

**Рассмотрена и утверждена
на заседании Совета школы
Протокол № 1 от 21.09.2011.
Председатель Совета
_____ В.А.Максимов**

**Программа рассмотрена и принята
на педагогическом совете школы
Протокол № 1 от 30. 08. 2011 г
Директор школы
_____ Э.В. Гончар**

**Программа развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 22»
«Сотрудничество – Образование – Шанс»
на период с 2011 по 2016 год
(в рамках реализации инициативы «Наша новая школа»)**

Содержание:

Пояснительная записка

Паспорт Программы развития

1. Информационная справка о школе

1.1. Общие сведения о школе

1.2. Статистический анализ образования в школе.

1.3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.

1.4. Краткий проблемный анализ ситуации

2. Миссия школы

3. Концепция Программы развития школы

4. Механизм реализации Программы развития

5. Основные направления Программы развития школы

5.1. Переход на новые образовательные стандарты

5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

5.2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

5.3. Совершенствование учительского корпуса.

5.4. Изменение школьной инфраструктуры.

5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

6. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2012-2016 годы.

7. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

8. Возможные риски и способы их минимизации

9. Основные направления развития ресурсной базы

10. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

Сам облик школ как по форме, так и по содержанию
должен значительно измениться.

Мы получим реальную отдачу, если учиться
в школе будет увлекательно и интересно.

Д. Медведев

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире XXI века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переход от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития
Основания для разработки Программы	1. Закон Российской Федерации «Об образовании» и Концепция проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (Одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 г.; протокол N 47, раздел I) 3. Конвенция о правах ребенка 4. Конституция Российской Федерации; 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; 6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; 7. План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;
Разработчики программы	Педагогический коллектив МБОУ «СОШ №22»
Цель программы	Перевод общеобразовательного учреждения в качественно новое состояние, соответствующее государственным требованиям, изложенным в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»
Задачи программы	- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС второго поколения; - развитие кадрового потенциала школы; - формирование и развитие школьной системы оценки качества образования; - формирование системы работы с одаренными детьми; - создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания и дополнительного образования детей; - укрепление и сохранение здоровья детей; - модернизация материально-технической базы школы.
Этапы реализации программы:	
I этап (подготовительный) – май 2011 - сентябрь 2012 г	Работа по подготовке кадровых, нормативно-правовых, материально-технических, финансовых ресурсов для реализации преобразований (внесение изменений в Устав, разработка положений, укрепление материальной базы). Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работы на этапе.
II этап (реализации) – сентябрь 2012 - декабрь 2015 г	Реализация разработанных подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.
III этап (обобщающий) – январь 2015 - август 2016 г.	Анализ результатов программы, оценка её эффективности. - Оглашение результатов (в СМИ, через школьный сайт, на родительском собрании). - Выявление новых проблем для совершенствования УВП школы на последующий период
Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры школы.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: 1. Высококвалифицированных кадров;

	2. Хорошо развитой материально-технической базы. 3. Информационного обеспечения образовательного процесса. 4. Стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в учебный и воспитательный процессы. 5. Постоянного финансирования Программы: а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Ожидаемые результаты: Соответствие образовательному заказу общества. - Введение ФГОС общего образования. - Обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. - Поступление 100% выпускников 11 класса в вузы и ссузы по результатам ЕГЭ. - Повышение эффективности воспитательной работы - Развитые общественно-гражданские институты управления учреждением. - Повышение инвестиционной привлекательности школы через публикацию результатов деятельности школы в СМИ, на школьном сайте, в электронной рассылке. - Функционирующая единая информационно-образовательная среда, повышающая эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов. - Созданная и функционирующая система непрерывного повышения квалификации педагогов. - Ежегодное участие педагогов и учащихся в различных районных, региональных, всероссийских конкурсах. - Наличие призёров и победителей муниципальных и региональных конкурсов, олимпиад для обучающихся. - Преодоление отрицательной динамики состояния здоровья учащихся. - Создание безопасных и комфортных условий УВП. - Высокий уровень социализации выпускников. - Вовлечение обучающихся школы в активную реализацию различных социальных проектов. - Участие и поддержка родителями школьных проектов. - Улучшение материально-технической базы школы
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития	Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как социологический опрос, анкетирование, текущая аттестация, итоговая аттестация, экспертные оценки, разнообразные способы учёта творческих достижений педагогов и обучающихся, анализ качественных и количественных показателей.

Важнейшие целевые индикаторы Программы:

реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней;

удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ;

удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам;

отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;

привлечения средств в бюджет школы;

удельный вес численности учеников, занятых в системе дополнительного образования;

удельный вес числа выпускников, поступивших в вузы и ссузы по результатам ЕГЭ на бюджетной основе;

увеличение удельного веса численности учащихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ;

удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы;

расширение возможностей для психологической поддержки обучающихся и родителей;

рост числа проектных разработок учителей и обучающихся школы.

1. Информационная справка о школе

1.1. Общие сведения о школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 22» открыто 1 сентября 1976 года. С момента создания школа работает в режиме двух смен. Образовательное учреждение реализует государственный заказ - выполнение в полном объеме государственного образовательного стандарта.

Школа полностью соответствует адаптивной модели. Адаптивная школа - это школа для всех. В ней комфортно и уютно всем: и сильным, и слабым. В ней интересно, так как здесь учитываются все твои возможности и потребности. Сюда идут с радостью и удовольствием даже те, кому трудно учиться на «4» и «5», потому что здесь интересно и всех ценят за доброту, умения.

Здание школы построено в 1976 году и рассчитано на 1176 мест. Материально-техническая база школы: актовый зал (на 160 посадочных мест), 2 спортивных зала, столовая на 210 мест, медицинский и зубоучасток кабинеты, кабинет кулинарии, кабинет швейного дела, столярно-слесарные мастерские, 2 компьютерных класса, спортивный городок (включающий корт (1114,2 м²), беговую дорожку, комплекс турников, полосу препятствий и тир), пришкольный участок (15900 м²), библиотека и книгохранилище, школьный кинотеатр.

По количеству обучающихся школа № 22 перегружена и занимает первое место в городе. Большая перенасыщенность школы продиктована настойчивым желанием, требованиями родителей обучать своих детей именно в данном ОУ независимо от места проживания школьников. Причина столь высокого рейтинга популярности школы очевидна: наличие трудоспособного, интересного, творческого педагогического коллектива, высокое качество обученности и возможность конкуренции выпускников с выпускниками школ нового типа.

В последние три года в школе № 22 ежегодно обучается в среднем 1320 обучающихся в 52 классах - комплектах по 5-6 классов в каждой параллели. Продолжительность рабочего дня с 7. 30 до 19 30.

Режим функционирования:

1. Продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 учебных недели,
- 2-11 классы – 34 учебных недели.

2. Продолжительность каникул

четверть	Сроки четвертей	Кол-во недель	Сроки каникул	Кол-во дней
первая	01.09.2011г – 30.10.2011г	8 недель 3 дня	31.10.2011г-06.11.2011г	8
вторая	07.11.2011г- 29.12.2011г	7 недель 4 дня	30.12.2011г-11.01.2012г	13
третья	12.01.2012г – 23.03.2012г	10 недель 2 дня	24.03.2012г-01.04.2012г	9
четвертая	02.04.2012г – 26.05.2012г	8 недель	27.05.2012 – 30.08.2012	

Школа работает в режиме 6-дневной недели. В режиме пятидневной недели обучаются первые классы, 3А класс.

Количество смен – 2:

1 смена с 08⁰⁰ классы: 1, 2А, 3БВГД, 5, 7, 9, 11; (29 классов-комплектов, 727 обучающихся)

2 смена с 14⁰⁰ классы: 2БВГД классы, 3А, 4 классы, 6, 8, 10 (23 класса-комплекта, 584 обучающихся)

Продолжительность урока:

2-11 классы – 40 мин.

1 классы – 35 мин

Контингент обучающихся:

Ступень	Количество классов-комплектов	Количество обучающихся
1 ступень (1-4 классы)	20	500
2 ступень (5-9 классы)	27	687
3 ступень (10-11 классы)	5	124
Итого:	52	1311

Кадровое обеспечение учебного процесса

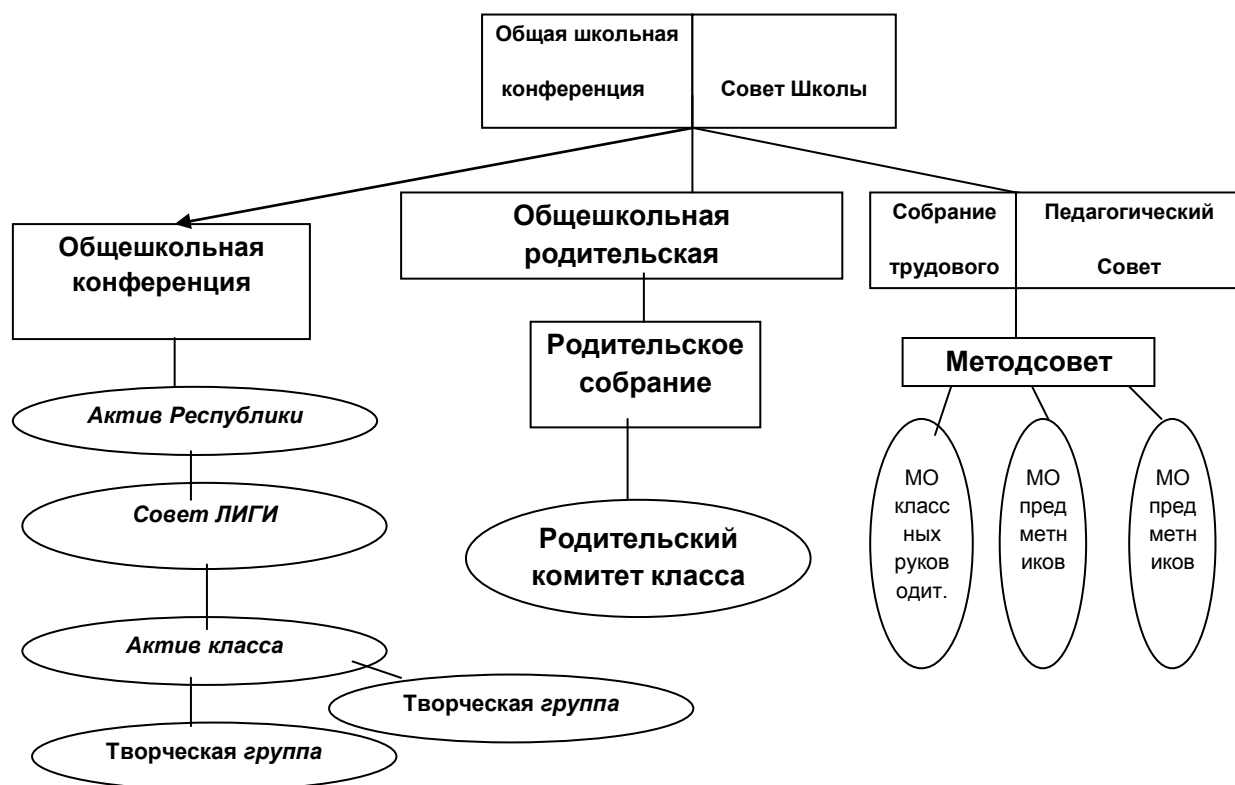
		2008-2009	2009-2010	2010-2011
Всего педагогических работников	Человек	72	71	73
администрация		6	6	6
учителей	Человек	62	61	61
Вспомогательный персонал		4	4	6
Образовательный уровень педагогических работников:				
- высшее	Человек	65	64	68

- средне – специальное	Человек	6	5	4
неполное высшее	Человек	0	0	0
студенты Вузов	Человек	1	2	1
среднее общее	Человек	0	0	0
Квалификация педагогов:				
высшая квалификационная категория	%	46	46	44
первая квалификационная категория	%	24	23	25
вторая квалификационная категория	%	19	20	13
разряды 7-12	%	11	11	18
Стаж работы по специальности:				
до 3-х лет	%	3	8	15
до 5-ти лет	%	1	0	0
5-10 лет	%	7	4	4
10-15 лет	%	14	10	7
15-20 лет	%	14	17	15
свыше 20 лет	%	61	61	59
Возрастной состав педагогических работников:				
до 25 лет	%	3	5	9
25-30 лет	%	6	4	1
30-35 лет	%	6	3	9
35-40 лет	%	19	11	12
40-45 лет	%	21	15	23
45-50 лет	%	23	16	20
50-55 лет	%	12	10	15
женщины свыше 55 лет	Человек	10	7	10
мужчины свыше 60 лет	Человек	0	0	0
Имеют звания Заслуженный (народный) Учитель РФ	Человек	2	2	2
Отличник просвещения	Человек	8	8	6
Почетный работник общего образования РФ	Человек	5	5	5
Являются победителями конкурсов:				
Лучших учителей РФ (ПНПО)	Человек	1	нет	нет
Конкурса «Учитель года»:				
Городской конкурс	Человек	нет	1 призер	2 участника
Областной конкурс	Человек	нет	1 участник	нет

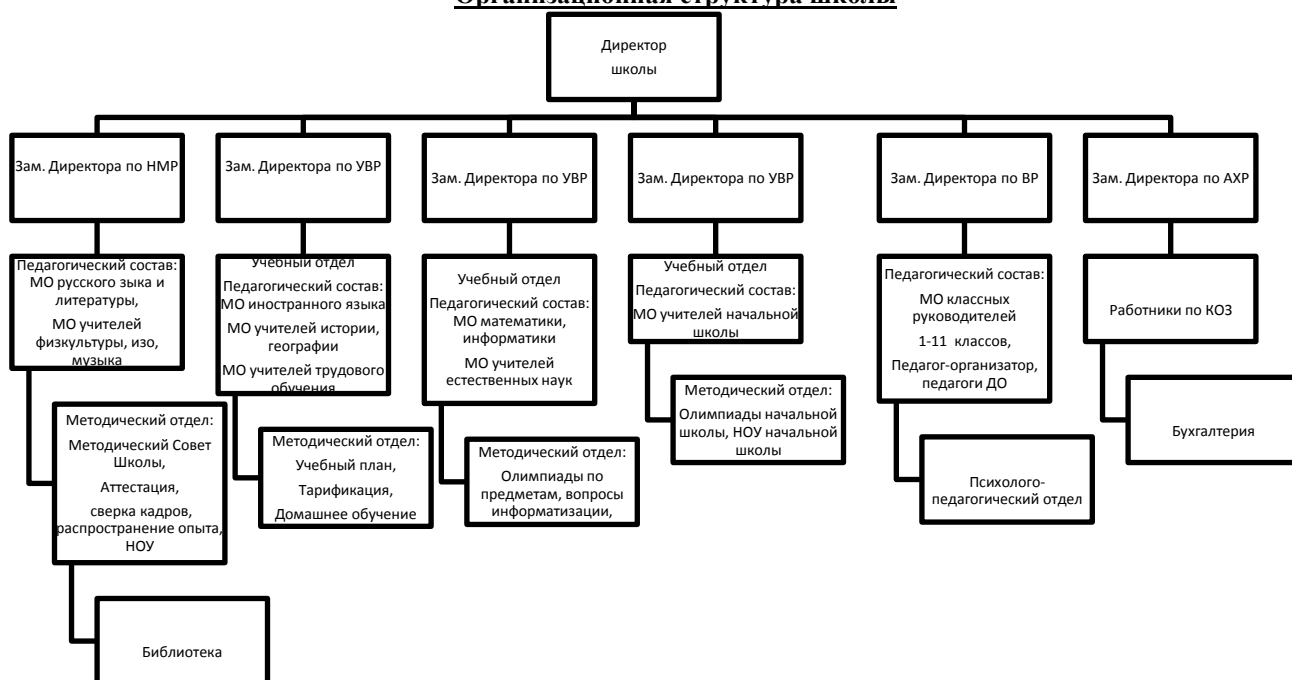
Распространение опыта педагогов школы

Форма обобщения педагогического опыта	2008-2009			2009-2010			2010-2011		
	уровень			уровень			уровень		
	муницип.	регион.	федеральн	муницип.	регион.	федеральн	муницип.	регион.	федеральн
Открытые уроки	5	3		22			11	5	
Выступления	4	9		16	10		16	4	
Мастер-классы		1		1	1				
Публикации	5	3		10	6		13	2	
Интернет			1			2			2

Структурная модель управления МБОУ «СОШ №22»



Организационная структура школы



1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

В соответствии ст. 11 ФЗ РФ «Об образовании», Учредителем МБОУ «СОШ № 22» является Администрация города Кургана.

В соответствии с п.3 ст.11 ФЗ РФ «Об образовании» отношения между Администрацией города и Школой определяются договором № 5685 от 22.09.2006г, заключённым между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ № 22» осуществляется на основании лицензии, выданной «22» декабря 2011 года Главным управлением образования Курганской области, регистрационный № 1 серия 45 № 000706. Срок действия лицензии бессрочно.

В соответствии с лицензией МБОУ «СОШ № 22» имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

Основные и дополнительные образовательные программы				
№ п/п	Уровень(ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы (основная, дополнительная)	Нормативный срок основания
1	2	3	4	5
1	Начальное общее образование	-	основная	4 года
2	Основное общее образование	-	основная	5 лет
3	Среднее (полное) общее образование	-	основная	2 года
4	-	«Предшкола»	дополнительная	6 месяцев

Выдача документов об образовании государственного образца, пользование печатью с изображением герба РФ осуществляется МБОУ «СОШ № 22» на основании свидетельства о государственной аккредитации серии АА № 027527, регистрационный номер 361, выданного «16» января 2007 года Главным управлением образования Курганской области, приказ от «16» января 2007 года №48.

Условия функционирования МБОУ «СОШ № 22» как образовательного учреждения и юридического лица подтверждены основными документами: свидетельствами о государственной регистрации образовательного учреждения (серия АА № 027527, регистрационный номер 361) и постановке на учет в налоговом органе (ОГРН 1024500517139, ИНН 4501031800, КПП 450101001).

Выполнение лицензионных условий и требований МОУ «СОШ № 22» соответствует контрольным нормативам, установленными при лицензировании:

- численность контингента обучающихся МОУ «СОШ № 22» составляет 1313 человек (контрольный норматив - 625 человек);
- укомплектованность МОУ «СОШ № 22» сотрудниками и педагогическими работниками составляет 100% (контрольный норматив – 100% *по приложению к лицензии*), в том числе укомплектованность педагогическими работниками с высшим образованием – 95% (контрольный норматив – 75%)

Социально-бытовое обеспечение обучающихся и сотрудников МБОУ «СОШ № 22» соответствует действующим государственным социальным нормативам и требованиям. Безопасные условия организации образовательного процесса подтверждаются (основание: санитарно-эпидемиологическое заключение от 09.08.2011г № 45.01.03.000.М.001039.08.11, заключение государственного пожарного надзора Курганской области от 25.10.2006г № 003259).

Для осуществления образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 22» имеет имущество. На основании договора № 13 от 01.12.2006г МБОУ «СОШ № 22» владеет этим имуществом на праве оперативного управления для реализации уставных целей.

Образовательная деятельность МОУ «СОШ № 22» осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами: Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Трудовым Кодексом РФ, Семейным кодексом РФ, СанПиНом, Конвенцией о правах ребенка, ФЗ №120, Постановлением Правительства РФ №277 «О лицензировании...», Постановлением Правительства РФ № 522 от 14.07.2008г «Положение о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций», Уставом ОУ, утвержденным постановлением Администрации города Кургана № 8777 от 30.11. 2011г.

Нормативно-правовая база образовательного учреждения обеспечивает регламентацию его деятельности.

Устав МБОУ «СОШ № 22» утвержден 30 ноября 2011 года постановлением Администрации города Кургана № 8777, принят общешкольной конференцией 13.09.2011 г, протокол №1, зарегистрирован Инспекцией Федеральной налоговой службы по городу Кургану 08.12.2011г, ОГРН 1024500517139, ГРН 2114501121788. Устав школы регламентирует деятельность ОУ.

Уставом школы регламентированы права и свободы обучающихся (воспитанников) ОУ, гарантированные Законом «Об образовании» (ст.50), права и свободы педагогических работников (ст.52), права и обязанности родителей (законных представителей) (ст.55), предусмотренные законом «Об образовании», в том числе право родителей (законных представителей) на ознакомление с Уставом образовательного учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности и свидетельством о государственной аккредитации.

Правила приема обучающихся в школу соответствуют Закону «Об образовании» (ст.16), это отражено в уставе ОУ. Право граждан РФ на получение обязательного, бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (условия, основания и порядок приема в ОУ, перечень документов, представляемых при приеме в ОУ) регламентировано Законом РФ «Об образовании».

Ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье обучающихся, реализацию их конституционного права на получение бесплатного образования в пределах федеральных государственных образовательных требований, а также обязанность образовательного учреждения обеспечить обучающимся условия для обучения отражена в Уставе школы (п.2.2), должностных инструкциях работников школы, соответствующих локальных актах, что соответствует Типовому положению об общеобразовательном учреждении.

Контингент обучающихся за последние три года, полнота выполнения требований законодательства о всеобщем среднем образовании:

	2008 - 2009		2009 - 2010		2010- 2011	
		Исключены из школы		Исключены из школы		Исключены из школы
1-4 классы						
1 классы		0		0		0
2 классы		0		0		0
3 классы		0		0		0
4 классы		0		0		0
Итого:		0		0		0
5-9 классы						
5 классы		0		0		0
6 классы		0		0		0
7 классы		0		0		0
8 классы		0		0		0
9 классы		0		0		0
Итого:		0		0		0
10-11 классы						
10 классы		0		0		0
11 классы		0		0		0
Итого:		0		0		0
Итого:		0		0		0

Количество классов-комплектов с 2008 по 2011

	2008 - 2009	2009 - 2010	2010- 2011
1-4 классы			
1 классы	5	5	5
2 классы	5	5	5
3 классы	5	5	5
4 классы	6	5	5
Итого:	21	20	20
5-9 классы			
5 классы	5	6	5
6 классы	6	5	6
7 классы	5	6	5
8 классы	4	5	6
9 классы	4	4	5
Итого:	24	26	27
10-11 классы			
10 классы	3	2	2
11 классы	3	3	2
Итого:	6	5	4
Итого по школе:	51	51	51

Организация обучения детей-инвалидов и больных детей на дому соответствует требованиям нормативных документов (добровольность, основания, документация (приказы, учебный план, классные журналы, личные дела, результаты аттестации).

В Уставе ОУ закреплено право родителей (законных представителей) дать ребенку начальное общее, основное общее и среднее (полное) общее образование в семье (п.3.8-3.14), это соответствует Закону «Об образовании».

В Уставе ОУ прописаны (п.4.12 – п.4.20) и в практической деятельности соблюдаются требования к подготовке работников, осуществляющих образовательный процесс, к штатам образовательного учреждения, это соответствует Типовому положению об общеобразовательном учреждении.

Деятельность ОУ соответствует пункту 7б ст.13 закона «Об образовании»: учебники и учебные пособия, используемые в школе, рекомендованы Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях (приказ Министерства образования и науки РФ от 24.12.10г. № 2080).

В библиотеке имеется Положение о школьной библиотеке образовательного учреждения, утвержденное на заседании Совета школы, правила пользования библиотекой.

Порядок принятия и утверждения, введения в действие локальных актов, разработанных ОУ самостоятельно, соблюдается. Локальные акты школы соответствуют Уставу ОУ. Деятельность ОУ соответствует Уставу и локальным актам (приказы по основной деятельности, деятельность органов самоуправления, внутриучрежденческий контроль).

Нормативно - правовое обеспечение позволяет ОУ осуществлять управление образовательным учреждением. Нормативное правовое обеспечение ОУ соответствует действующему законодательству.

Соответствие организационно-педагогических и медико-социальных условий пребывания обучающихся целям и содержанию образовательного процесса, федеральным и региональным требованиям.

Образовательный процесс осуществляется в типовом здании, имеется централизованное водоснабжение, канализация, соблюдаются тепловой и световой режим, питьевой режим. Комфортность условий пребывания обучающихся обеспечивается наличием соответствующих требованиям Сан Пин классных комнат, мебелью, соответствующей росту и возрастным потребностям. В школе имеются специализированные классы – кабинеты химии, физики, географии, два кабинета информатики, столярные и слесарные мастерские, кабинет кулинарии и швейного дела. Большой спортивный зал оборудован раздевалками, туалетными комнатами, душевыми.

МБОУ «СОШ № 22» работает в две смены:

1 смена с 08⁰⁰ классы: 1,2А,3БВГД, 5, 7,9,11; (29 классов-комплектов, 727 обучающихся)

2 смена с 14⁰⁰ классы: 2БВГД классы,3А, 4 классы, 6,8, 10 (23 класса-комплекта, 584 обучающихся)

Начало занятий первой смены в 8⁰⁰ч, второй смены – в 14⁰⁰ч. Продолжительность уроков 40 минут.

На первой смене предусмотрены четыре перемены по 10 минут, одна – 20 минут (на этой переменах питаются обучающиеся 9,11 классов),

На второй смене – одна перемена 20 минут (перерыв на обед), остальные по 10 минут, что соответствует санитарным нормам и правилам.

В соответствии с федеральными и региональными требованиями, Уставом школы созданы условия для адаптации первоклассников. Обучающиеся 1-х классов занимаются по утвержденному календарному графику:

«ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре – 3 урока по 35 минут каждый;
- начиная со второй недели четвертый урок, проводится в виде целевых прогулок, экскурсий, физкультурных занятий на свежем воздухе, развивающих игр, уроков-театрализаций, импровизаций и т.д.;

- в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь-май по 4 урока по 40 минут каждый;
- после второго урока динамическая пауза – 40 минут;
- дополнительные каникулы 20-26 февраля 2012 г.

Для контроля за состоянием здоровья обучающихся в школе работают два кабинета – зубо-врачебный и медицинский, которые соответствуют лицензионным требованиям, предъявляемым к данным кабинетам

По здоровью и сохранению имеется следующая нормативная база:

- Федеральные законы, регламентирующие права граждан на сохранение и укрепление здоровья;
- программа «Здоровье»;
- план общегородских, общешкольных спортивных мероприятий;
- план работы классного руководителя направленный на реализацию программы «Здоровье»;
- план совместных мероприятий с Центром медицинской профилактики «Здоровье» в рамках недели спортивно-оздоровительных мероприятий (творческий период «Учимся быть здоровыми»);
- листки здоровья в классных журналах;
- приказы об открытии спецмедгрупп, прохождении ежегодного профосмотра обучающихся согласно графика Городской поликлиники №1;
- медицинские карты обучающихся.

В соответствии Приказом 5 мая 1999 г. N 154 «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста» и Приказом Минздравмедпрома РФ от 14.03.1995 N 60 "Об утверждении Инструкции по проведению профилактических осмотров детей дошкольного и школьного возраста», медицинскими осмотрами в условиях городской поликлиники № 1 охвачены дети декретированных возрастов (конец 1-го года обучения, 5кл, 14-15 лет, 16 лет, 17 лет). Школьным медицинским работникам осматриваются дети 2,3,4,6,7 классов ежегодно.

Вакцинация детей проводится согласно Приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации № 229 от 27.06.2001 г. В соответствии с Национальным календарем профилактических прививок (последние изменения и дополнения внесены приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 30 октября 2007 г. № 673, в единичных случаях – по индивидуальному плану (после консультации с врачом – иммунологом или лечащим врачом).

Оснащение медицинского кабинета соответствует требованиям Санитарных норм и правил от 2002г не в полном объеме (нет горячего водоснабжения). Площадь кабинета недостаточна. Медицинский кабинет в школе расположен в одной комнате. Кабинет разделен на зону приема и зону процедурного кабинета ширмой. Общая площадь кабинета – 18 кв. м., по требованиям должно быть 2 кабинета (процедурный и кабинет врача) и 1 кабинет зубного врача. Общая площадь должна быть не менее 30 кв. м.

Состояние здоровья обучающихся за три года в динамике:

Показатели	2007-2008 уч. г.	2008-2009 уч. г.	2009-2010 уч. г.
Показатель динамичности здоровья обучающихся:			
1 группа	161 (12%)	152 (11%)	133 (10%)
2 группа	850 (61%)	835 (62%)	683 (51,4%)
3 группа	363 (26%)	350 (26%)	506 (38%)
Спецгруппы А и Б	10 (1%)	10 (1%)	6 (0,6%)
Динамика показателя количества пропусков по болезни (на одного обучающегося)	12	12	13
Динамика «школьно-зависимых» заболеваний (в том числе нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата, органов пищеварения, нервно-психических школьного травматизма в % от общего количества обучающихся).	нарушение зрения – 461 (33%) ОДА – 525 (38%) органы пищеварения – 102 (7%) нервно-психические – 572 (41%) школьный травматизм – 9 (0,6%)	нарушение зрения – 475 (35%) ОДА – 541 (40%) органы пищеварения – 106 (8%) нервно-психические – 590 (44%) школьный травматизм – 2(0,1%)	нарушение зрения – 477 (36%) ОДА – 489 (37%) органы пищеварения – 92 (7%) нервно-психические – 612 (47%) школьный травматизм – 2(0,1%)
Показатель эффективности оздоровления часто болеющих детей	16 (2,5%)	17 (2,6%)	7 (1,1%)

Мониторинг состояния здоровья обучающихся осуществляется медработником городской детской поликлиники № 1, фельдшером школы Алексеевой Ольгой Михайловной.

В здании школы имеются два спортзала (малый и большой), тир, лыжная база, на территории школы - спортивный городок, корт, беговая дорожка, яма для прыжков, элементы полосы препятствий. Школа обеспечена спортивным инвентарем.

С 2011-2012 учебного года в соответствии с Приказом Министерства образования и науки в федеральном базовом учебном плане на физическую культуру выделено 3 часа. Нормы двигательной активности обучающихся соблюдаются: во время перемен проводятся подвижные игры; на уроках - физкультминутки, гимнастика для глаз; в кабинетах оборудованы тренажеры для глаз, имеются правила посадки за рабочим столом. Организованы занятия 2 специальных медицинских групп, которые проводятся по особому расписанию учителем физкультуры Лебедевой Ириной Александровной, учителем физкультуры I квалификационной категории.

В процессе обучения систематически проводится мониторинг физической подготовленности обучающихся учителями физической культуры. Полученные результаты анализируются на заседаниях школьного методического объединения учителей физической культуры (руководитель методического объединения Лебедева Ирина Александровна, учитель первой квалификационной категории). По итогам анализа организуется работа с целью повышения уровня физической подготовленности обучающихся.

Режим питания школьников соблюдается: в здании школы работает столовая с полным циклом приготовления пищи. Подвоз продуктов – ежедневный, по договору с МУП «Комбинат питания». В столовой работает буфет. Организация питания обучающихся на ноябрь 2011 года осуществляется следующим образом:

- охват питанием в целом – 719 обучающихся ежедневно, в том числе:
- охват 2-х разовым горячим питанием – 41 обучающийся ежедневно;

- охват одноразовым горячим питанием бесплатно – 94 обучающихся ежедневно;
- охват одноразовым горячим питанием за счет родительской платы – 318 обучающихся ежедневно, (по 37 рублей);
- охват одноразовым горячим питанием за счет родительской платы – 307 обучающихся ежедневно, (по 15 рублей);
- охват буфетной системой питания – 180 обучающихся ежедневно;
- выполнение норм натуральных продуктов – в соответствии с требованиями.

Таким образом, организационно-педагогические и медико-социальные условия пребывания обучающихся соответствуют целям и содержанию образовательного процесса, федеральным и региональным требованиям, Уставу образовательного учреждения.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса. Соответствие учебников, используемых в образовательном процессе, федеральному перечню.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием; созданы условия для проведения демонстрационных и лабораторных работ на уроках физики, химии, биологии; есть планы дооборудования учебных кабинетов.

Учебно-методические комплексы, используемые в образовательном процессе, соответствуют Федеральному перечню учебников. Применяемые учебные пособия допущены к использованию в образовательном процессе. Порядок определения списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, соответствует требованиям ст.32 (п.23) Закона «Об образовании».

Библиотечный фонд составляет:

Общее количество единиц хранения	42781
Учебная литература	6095
Художественная литература	9531
Фонд учебников	26801
Ежегодные подписные издания	0
Периодические издания	23
Научно-методические разработки	0
Справочные и энциклопедические издания	398
Электронные учебники	354

Пополнение библиотечного фонда:

	2009 год	2010 год	2011 год
Средства из бюджета	1753экз. на общую сумму 216 326,12	2279 экз. на общую сумму 292 558,76	7941экз. на общую сумму 382 026,63
Внебюджет	0	0	5696экз. на общую сумму 56 526,00к.

Обеспеченность учебниками обучающихся в 2010-2011 учебном году: общий фонд учебников, используемых в образовательном процессе составляет 26801экземпляров.

	1-4 классы:	5-9 классы:	10-11 классы:
Количество учащихся	500	687	124
Потребность учебников	3460	10394	1947
Выдано учебников из фонда школьной библиотеки	2152 (62%)	6089 (59%)	1442(74%)
Обеспеченность школьными учебниками на 1 обучающегося	4	8	11
Приобретено родителями	1008 (38%)	2269 (41%)	396(26%)

Школьная библиотека занимает 3 помещения: абонемент и 2 книгохранилища. В первом книгохранилище находятся учебники, во втором книжный фонд. В помещении абонемента имеется стол для конференций и стулья, выполняющие функцию читального зала. В библиотеке работают 2 сотрудника: заведующая библиотекой Курбатова Наталья Геннадьевна и библиотекарь Крупенко Анастасия Александровна.

В школе имеется 47 компьютеров; задействованы в учебном процессе 36 компьютеров, 9 единиц мультимедийной техники, 3 интерактивных доски. В течение трех лет поступило: в 2008 году – 11 компьютеров, в 2009 - 7 компьютера, в 2010 году – 2 компьютера. В учреждении имеется 2 компьютерных класса. Число обучающихся на один компьютер 36,4. Имеется выход в Интернет. Частично созданы электронные базы данных о качестве знаний обучающихся по образовательным программам. В отдельных

учебных кабинетах (математика, биология, в 2х кабинетах русского языка, в 2х кабинетах начальных классов, иностранный язык, история, химия, физика, география, в 2х кабинетах информатики) имеются компьютеры и мультимедийная техника для системного использования в учебном процессе. Количество часов использования сети Интернет на 1 человека 0,1 ч.

За последние три года прошли обучение и получили сертификаты пользователей персональных компьютеров:

в 2008-2009 учебном году – 4 человека;

в 2009-10 учебном году – 2 человека;

в 2010-11 учебном году – 0 человек.

Итого на 1 сентября 2011 года 61 человек имеют сертификаты пользователей персональных компьютеров.

С целью наиболее эффективного использования средств, выделяемых на улучшение материально-технической базы, составлен план дооборудования учебных кабинетов.

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует федеральным и региональным требованиям.

Кадровое обеспечение: укомплектованность штатов, соответствие уровня квалификации педагогических и руководящих кадров ОУ заявленному статусу.

Муниципальное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 22» в течение последних трех лет укомплектовано педагогическими кадрами полностью.

В школе 73 педагогических работника. Из них имеют высшее педагогическое образование 66 человек, высшее непедагогическое образование имеют 2 человека, среднее педагогическое образование – 4 человека, заведующая библиотекой имеет среднее профессиональное образование.

Квалификационный уровень педагогического коллектива соответствует лицензионным требованиям:

- имеют высшую квалификационную категорию – 33 человека (45%),

- имеют первую квалификационную категорию – 22 человека (30%),

- имеют вторую квалификационную категорию – 4 человека (6%).

По стажевому разряду работают 14 человек (19%)

В школе разработан перспективный план курсовой подготовки и переподготовки кадров, согласно которому все педагогические работники проходят курсовую подготовку один раз в пять лет.

Вся работа по повышению квалификации и курсовой подготовке педагогических и руководящих работников ведется систематически в соответствии с нормативными документами.

Кадровое обеспечение муниципального общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 22» соответствует федеральным и региональным требованиям.

Соответствие учебно-образовательного учреждения, содержания, уровня и направленности реализуемых образовательных программ федеральным государственным образовательным требованиям.

Учебный план для 2-11 классов составлен на основе базисного учебного плана 2004 года, для 1х классов по ФГОС второго поколения. Содержит учебно-методические комплексы по всем учебным предметам.

В учебном плане соблюдается перечень учебных предметов, курсов и дисциплин, предусмотрен обязательный минимум на их изучение, определенный федеральным базисным учебным планом.

Учебные рабочие программы по всем предметам рассчитаны на объем часов, определенным учебным планом. Программы составлены по всем предметам учебного плана, согласованы на заседании методического Совета школы (протокол №1 от 30.08.11) и утверждены приказом директором школы (приказ №186 от 30.08.11).

Рекомендованные к изучению предметы регионального компонента введены в учебный план в предусмотренном объеме: комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики», превентивный модульный курс «Профилактика употребления психоактивных веществ, предупреждение распространения ВИЧ-инфекций», краеведческий курс, представленный 3 модулями «Литературное краеведение и искусство родного края», «Историческое краеведение», «Географическое краеведение», региональный компонент государственного образовательного стандарта курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Часы компонента образовательного учреждения утверждены Советом школы (Протокол №4 от 24.04.2011г.) и использованы на усиление предметов федерального компонента, организацию индивидуальных, групповых, факультативных занятий, курсы по выбору, элективные курсы, задачей которых является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей, обеспечение индивидуального обучения школьников, мотивированных на учебу, корректировку знаний по предметам, предпрофильную и профильную подготовку обучающихся.

Учебный план школы сохраняет преемственность между ступенями и классами (годами) обучения, формирует базовые знания для последующего профессионального образования.

При формировании учебного плана учтены образовательные запросы обучающихся и их родителей.

Учебный план в течение последних трех лет реализуется полностью. Расписание учебных занятий соответствует действующему учебному плану.

ОценкавоспитательнойдеятельностиОУ

В школе сложилась и действует воспитательная система гуманистического типа, который свойственен диалоговый характер. Система выступает в качестве взаимосвязанных блоков. Цель – воспитание и обучение личности самостоятельной, действующей активно в изменяющейся обстановке, порождает различные виды деятельности, направленные на достижение этой цели. В качестве субъектов выступают все, кто участники процесса: Родители. Обучающиеся, Педагоги. Между субъектами складываются взаимоотношения интегрирующие общность. Все это образует в школе своеобразную среду, которая осваивается субъектами воспитательного процесса. Диалоговый характер системы обусловлен системой взаимоотношений. Каждый субъект системы, взаимодействуя, может работать с любым участником деятельности: как «родители – педагоги», так и «родители – администрация». Обучающиеся как активные субъекты системообразующей деятельности так же общаются со всеми участниками для решения назревших вопросов и проблем.

В данной системе важное место занимает фигура классного руководителя – педагога представляющего интересы сразу нескольких субъектов. Общаясь с родителями, он представляет мнение и интересы администрации школы, общаясь с педагогами, выражает интересы и мнения родителей, защищает интересы обучающихся. Круг обязанностей и прав такого человека требует внимательного рассмотрения и законной базы. Для поддержки классного руководителя и с целью методического обеспечения, администрацией школы был разработан пакет документов: Должностные обязанности учителя, Положение о кабинете, Инструкция по технике безопасности, Инструкция по организации выездов в лес и т.д.

В школе с 1991 года действовали Должностные обязанности классного руководителя, которые были утверждены на МО классных руководителей школы. В 1996 году была разработана примерная Программа деятельности классного руководителя, которая включала в себя основные принципы и аспекты деятельности, а также функциональные обязанности. В январе 2006 года на Совете Школы был рассмотрено и утверждено Положение о классном руководителе.

Настоящее положение регламентирует порядок деятельности классного руководителя, определяет его место в структуре управления, требования к классному руководителю. Классный руководитель организует систему отношений между школой и ребенком, а также его семьей через разнообразные виды воспитывающей деятельности, способствует созданию условий для индивидуального самовыражения каждого обучающегося, осуществляет свою деятельность в единой системе образовательной работы школы; в своей работе руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, настоящим Положением и другими локальными актами. Классный руководитель назначается директором школы из числа педагогических работников.

Основными задачами классного руководителя, согласно Положению, являются:

- формирование классного коллектива как воспитывающей среды, которая обеспечивает развитие каждого ребенка; реализацию его творческого потенциала;
- организация разнообразных видов групповой, коллективной и индивидуальной деятельности классного коллектива;
- обеспечение благоприятного психологического климата в классе;
- обеспечение социальной защиты ребенка, содействие созданию необходимых условий для активизации усилий детей по решению их собственных проблем.

В документе обозначены функции классного руководителя школы.

Аналитическая:

- изучение индивидуальных особенностей обучающихся;
- изучение и анализ развития классного коллектива;
- анализ и оценка семейного воспитания каждого ребенка;
- анализ и оценка уровня воспитанности каждого ребенка и всего классного коллектива;
- выявление и анализ причин неэффективности получаемых результатов воспитательной работы с классом.

Организационно-педагогическая:

- организация разнообразной деятельности обучающихся (познавательной, трудовой, эстетической, досуговой и т.п.);
- установление связи и взаимодействия школы и семей обучающихся;
- организация взаимодействия классного коллектива с внешкольными организациями, педагогом-психологом, социальным педагогом и т.п.);
- координация деятельности учителей-предметников в целях обеспечения эффективности образовательного процесса, согласования единства предъявляемых к обучающимся требований.

Коммуникативная:

- регулирование межличностных отношений между обучающимися;

- установление оптимальных взаимоотношений «учитель-ученик»;
- создание общего благоприятного психологического климата в коллективе.

Воспитания обучающихся:

- создание условий через включение обучающегося в различные виды социальных отношений в образовательном процессе, общении, игре, практической деятельности, формирования у него готовности к участию в сложной системе социальных отношений в экономической (профессиональная ориентация), нравственно-политической (способность вступать в разнообразные связи на основе норм и ценностей, отражающих уровень развития общественных отношений), духовной сферах; формирования потребности здорового образа жизни, устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам.

Социальной защиты обучающегося:

- разрешение конфликтных ситуаций в классном коллективе: содействие разрешению конфликтов, возникающих в семьях обучающихся;
- пропаганда нормативных документов, содействие в обеспечении социальной поддержки обучающимся из малообеспеченных семей, находящимся на опеке;
- инструктаж по охране труда в образовательном процессе, во внеклассных, внешкольных делах по безопасному поведению, в различных чрезвычайных ситуациях;
- забота о заболевших обучающихся, пропустивших много уроков (организация помощи в учебе, обеспечение внимательного отношения к ним со стороны одноклассников).

В документе четко изложена циклограмма деятельности классного руководителя – его непосредственные обязанности в день, неделю, месяц, четверть, год. Современные требования, выдвигаемые к педагогу, осуществляющему данный функционал, достаточно высокие. Этот человек должен владеть различными методиками в плане диагностики, организации деятельности, методов и способов организации общения в классном коллективе. С этой целью в школе работает МО классных руководителей

Методическое обеспечение воспитательного процесса:

В школе действует методическое объединение классных руководителей

Цель: обучение новым технологиям организации работы с классом

Задачи:

- помощь классным руководителям в определении приоритетных направлений его воспитательной работы с классом;
 - продолжить изучение новых форм работы с коллективом обучающихся используя методику обмена опытом
- Работает «Школа молодого специалиста», целью которой является: обучение методике подготовки и проведения интерактивных игр, КТД

При работе реализуются задачи: -ознакомить с технологией планирования воспитательной работы с классом, циклограммой работы классного коллектива в условиях подготовки к общешкольному мероприятию;

- познакомить с накопленным опытом работы школы с классными коллективами и коллективом родителей;
- обучить использованию диагностики в работе с обучающимися класса.

Проводится межсессионная работа.

Цель: помощь и контроль в работе с классным коллективом

Задачи:

- организация информационных совещаний с приглашением специалистов по организации работы с классом различным направлениям;
- посещение классных часов;
- индивидуальная работа по запросам классных руководителей.

У классных руководителей существуют печатные варианты планов по воспитательной работе, что позволяет осуществлять плановый и внеплановый контроль за работой классного руководителя.

В школьной библиотеке имеется подборка методической литературы в помощь классному руководителю.

6.3. Организация внутришкольного контроля и руководства воспитательной деятельностью:

Контроль за организацией, содержанием, результативностью внеурочной воспитательной работы осуществляется в течение всего учебного года. В плане работы школы имеется раздел, в котором отражены формы и виды контроля.

Планирование воспитательной работы отражает управление воспитательным процессом и включает следующие разделы:

- контроль за организацией, содержанием и результативностью внеурочной воспитательной работы;
- взаимодействие школы с социальной средой (план заседаний Школьного Совета и работы с родителями, связь с детскими садами №№ 39 и 64, план работы комиссии по профилактике правонарушений подростков);
- педагогическая поддержка деятельности ученических формирований (работа органов детского самоуправления);
- развитие дополнительного образования (работа кружков, секций, факультативов);
- организация труда и отдыха детей в каникулярное время;
- ВР школьной библиотеки;

- календарь общешкольных воспитательных мероприятий (по творческим периодам);
- работа по охране жизни, здоровья, прав учащихся

Система управления деятельностью классных руководителей

Каждый классный руководитель планирует свою деятельность по управлению классным коллективом в начале учебного года. Для этого каждый педагог обеспечивается брошюрой «План воспитательной работы с классным коллективом», которая специально разрабатывается для работы с классом в течение года. Она состоит из традиционных разделов, формы которых необходимо заполнить. Первая страница содержит форму «Психолого-педагогической характеристики классного коллектива» куда классный руководитель заносит сведения, фиксирующие изменения в классном коллективе, сведения о семьях воспитанников, данные социометрии и т.д. Далее следует страница «Цель работы с классным коллективом», «Задачи» «Циклограмма работы (неделя)». Третья и четвертая страница посвящены планированию тематики работы с родителями – тематика родительских собраний и вопросы, рассматриваемые на них. Данный разворот заканчивается сведениями о составе родительского комитета. Далее идет краткое описание направлений работы с классным коллективом и непосредственное место для записей мероприятий.

Основными направлениями работы с классным коллективом

«ЗДОРОВЬЕ»

- изучение физического и психического здоровья учащихся класса;
- просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма;
- организация активных форм развития и сохранения физического здоровья детей (соревнования, экскурсии, походы, спортивные праздники и т.д.)

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ»

- на младшем и среднем этапе обучения – проведение практикумов по этикету; на старшем этапе обучения – организация классных часов по развитию у детей рефлексивных умений для будущего самоопределения и взаимодействия с другими в социуме.
- использование игровых форм работы для изучения традиций мирового сообщества по организации взаимодействия и понимания сосуществования различных культурных и мировоззренческих установок.

«НРАВСТВЕННОСТЬ»

- проведение классных часов по проблемам нравственности на всех возрастных этапах;
- введение в практику работы с классом часов саморазвития (изучение учащимися собственных волевых качеств, своих возможностей с элементами самокоррекции);
- изучение с учащимися традиций и обычаев народов страны и родного края, традиций своей семьи и школы.

«ДОСУГ»

- изучение потребностей, интересов и желаний ребят в организации и проведении внеклассных мероприятий;
- стимуляция инициативы и достижений, учащихся во внеклассной деятельности;
- участие в общешкольных делах.

«СЕМЬЯ»

- изучение семей своих учеников, положения детей в семье и условий их жизни;
- регулярное проведение родительских собраний, темы которых планируются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, специфических проблем класса, задач школы.
- Организация взаимного творчества детей и родителей.

«ИНТЕЛЛЕКТ»

- использование в работе по развитию интеллектуальных умений детей и их познавательного интереса активные формы воспитательной работы (конкурсы эрудитов, викторины, интеллектуальные игры, игры-путешествия, читательские конференции, защиту научных идей, интеллектуальный театр);
- использовать в воспитательной работе диалогические и полилогические формы обучения (учить высказывать свое мнение, доказывать и аргументировать его, выдвигать парадоксальные идеи и их отстаивать).

Данная форма планирования позволяет педагогу не упустить все направления работы с классом и не увлечься мероприятиями ради мероприятий, которые не несут порой воспитательного аспекта. С точки зрения администрирования, это позволяет контролировать работу классного руководителя, а наличие данного плана очень четко показывает, насколько серьезно педагог подошел к планированию работы с классом.

Самоанализ работы с классным коллективом, также осуществляется по схеме, которая была разработана и используется уже на протяжении 5 лет (см. «Классный руководитель № 5», 2005 год).

Внутришкольный контроль за деятельностью работы классного руководителя осуществляется по набору методик диагностики, результаты которых вносятся в Карту воспитательного воздействия на класс.

Заполнение такой карты позволяет увидеть поступательное развитие отношений в классе, уровень сформированности коллектива, уровень удовлетворенности школьной жизнью учениками и родителями и т.д. Если в классе меняется классный руководитель, то заместитель директора знакомит педагога с классным коллективом заочно, по результатам данной карты.

С целью анализа и постановки задач на будущее в школе ежегодно в апреле месяце проводится мониторинг эффективности воспитательного процесса

Условия воспитательного процесса

Кадровый состав, обеспечивает реализацию воспитания в образовательном учреждении, принимает ценностные ориентации и нравственные нормы, определяющие атмосферу в школе. МБОУ «СОШ №22» укомплектовано квалифицированными и профессиональными специалистами в области воспитания в соответствии с требованиями к кадровому обеспечению воспитательной работы в школе.

Специалист	ставок	2008 - 2009		2009 - 2010		2010-2011	
		Стаж	категория	Стаж	категория	Стаж	категория
Заместитель директора по ВР	1	13	высшая	14	высшая	0	высшая
Заместитель директора по воспитательной работе в микрорайоне школы	1	6	высшая	сокращена		сокращена	
Педагог-организатор	1	1	нет	1	высшая	1	нет
Социальный - педагог	1	0	нет	1	нет	2	нет
Классные руководители	53	1-5 лет – 0 5-10 лет- 8 Более 10 лет-45		51	1-5 лет – 0 5-10 лет- 8 Более 10 лет-43	52	1-5 лет – 1 5-10 лет- 8 Более 10 лет-43
Педагоги дополнительного образования	1,5	1-5 лет-1 5-10 лет- 1 Более 10 лет-15	Вторая-2 Первая -1 Высшая - 14	1-5 лет- 1 5-10 лет-1 Более 10 лет-15	Вторая-2 Первая -1 Высшая - 14	1-5 лет- 1 5-10 лет-1 Более 10 лет-15	Вторая-2 Первая -1 Высшая - 14
Педагог - психолог	2			1	1-вторая 1-д/о	1	1-вторая 1-д/о
Руководитель МО «Классных руководителей»	1	3		4		5	
Заведующая библиотекой, библиотекарь	1 1	1-32		1-33		1-34 1-1	

6. 5. Материально -техническое оснащение воспитательного процесса

Школа располагает следующей материально- технической базой:

- актовый зал – 150 мест
- библиотека с книгохранилищем
- тир -146 кв.м.
- большой спортивный зал-277,2 кв.м.
- малый спортивный зал -64,4 кв.м
- корт – 1114,8 кв.м.
- спортивный городок 800 кв.м
- мультимедиа проектор- 1
- ноутбук-1
- экран на штативе -1
- микшерский пульт -1
- микрофон - 2
- усилитель -1
- колонка -1
- компьютер с выходом в Интернет – 1
- ноутбук - 1

- чемодан с дорожными знаками-1

Содержание воспитательной деятельности

В школе сложилась и действует воспитательная система гуманистического типа, который свойственен диалоговый характер. Система выступает в качестве взаимосвязанных блоков. Цель – воспитание и обучение личности самостоятельной, действующей активно в изменяющейся обстановке, порождает различные виды деятельности, направленные на достижение этой цели. В качестве субъектов выступают все, кто участники процесса: Родители. Обучающиеся, Педагоги. Между субъектами складываются взаимоотношения интегрирующие общность. Все это образует в школе своеобразную среду, которая осваивается субъектами воспитательного процесса. Диалоговый характер системы обусловлен системой взаимоотношений. Каждый субъект системы, взаимодействуя, может работать с любым участником деятельности: как «родители – педагоги», так и «родители – администрация». Обучающиеся как активные субъекты системообразующей деятельности так же общаются со всеми участниками для решения назревших вопросов и проблем. Школа сотрудничает со всеми центральными учреждениями культуры и воспитания.

Воспитательная работа строится по творческим периодам:

1. «Учимся общению». Цель : воспитание культуры межличностных отношений.
2. «Учимся мыслить». Цель: развитие познавательных интересов и познавательной активности учащихся.
3. «Учимся творчеству». Цель : развитие творческих способностей учащихся, пропаганда здорового образа жизни.
4. «Учимся подводить итоги» цель: совершенствовать умение анализировать, делать самоанализ, подвести итоги работы за год. Каждый период включает в себя следующие элементы:
 1. КТД (общешкольный праздник, дело).
 2. Выпуск листовки по теме периода, или по теме КТД
 3. Тематический классный час
 4. Мероприятия, проводимые совместно с родителями (или для родителей).

Итоги проведенных мероприятий обобщаются и раскрываются в общешкольной газете «22 ступени», которая выпускается ученическим пресс-центром и выражает интересы детей.

Детское самоуправление представлено школьной республикой «Умники и умницы». Гражданами республики являются ученики 5-11 классов. Учащиеся начальной школы четыре года путешествуют по Архипелагу Сокровищ. В путешествии они учатся методике участия в КТД, формируют коллектив, к концу путешествия они приходят к выводу, что самое большое сокровище это дружба, знания и умения. В конце четвертого класса их посвящают в граждане республики.

Структура органов самоуправления очень подвижна и состав лидеров постоянно меняется, что позволяет раскрыть творческие способности каждого ребенка. Для подготовки и проведения конкретного КТД каждый класс делится на творческие группы, создаваемые с учетом желаний детей. Представитель творческой группы входит в состав актива класса, который в свою очередь выдвигает своего представителя в Совет Лиги (по соответствующей параллели). Совет Лиги разрабатывает общий план мероприятия, распределяет задания по классам. Представители Советов Лиг 5-9 классов и Совета Старшеклассников(10-11классов) собираются в Актив Школьной республики для проведения итогов творческих периодов, планирования и прогнозирования учебно-воспитательной работы, решение других общешкольных проблем.

В основу педагогического процесса школы положены принципы гуманистического воспитания:

- целостный подход;
- культурологический подход;
- принцип событийности;
- средовый подход;
- гуманизация межличностных отношений;
- дифференциация воспитания.

1. *Целостный подход* проявляется в том, что воспитание и обучение являются равноправными и взаимосвязующими компонентами. Идя от истины на уроке мы приходим к факту. А воспитании -исходим от факта к истине. Ведя урок можно использовать множество различных форм и методов, но не получить той отдачи, которую ожидали. Почему? Любая истина, которую мы даем на уроке не зависит от сознания ребенка. Она есть, ее нужно принять. Ее можно выучить и самому. Но если мы начнем урок с того, что объясним, где это может пригодиться в жизни. Как это связано с будущей жизнью ребенка и общением с людьми, то эффект будет куда более значимый. В воспитании же идя от факта - попробуем не просто запретить, а объяснить «почему». Эффект будет на лицо. А от запрета скорее придется ждать продолжения. Традицией в школе стал конкурс «Ученик года» в котором принимают участие все желающие учащиеся. Учащиеся соревнуются не только в учении, но и в творческих способностях.

2. *Культурологический подход* обеспечивает режим наибольшего благоприятствования учащимися в приобщении к культуре, формировании эстетического вкуса и выходит на союз базового и дополнительного образования. Следует отметить, что в практике школы значителен воспитывающий потенциал внеклассного блока, в котором по выбору учащихся ведутся занятия в кружках, спортивных секциях. На базе школы

функционирует в течение 30 лет хоровая школа, кроме того, функционируют предметные факультативы в начальной школе, в основной,

3. *Принцип событийности* требует введения в жизнь детей ярких, красочных, эмоционально значимых событий, формирования способности быть творцами и участниками этих событий. Вот почему в основе планирования воспитательной работы в школе лежат основы коммунарской методики с опорой на коллективные творческие дела. КТД не только планируются, готовятся, совершаются вместе с детьми, но и позволяют решать воспитательные задачи незаметно и ненавязчиво по ходу многообразной совместной деятельности, обогащая каждого участника опытом гражданского отношения к окружающей жизни, к себе, к своим друзьям.

Сама методика организации внеклассных мероприятий носит именно познавательно-развлекательный уклон. Преимущество школьного творческого дела двусторонне. С одной стороны оно позволяет классам увидеть себя в сравнении с другими классами, сформировать общественное мнение, коллективную самооценку. С другой стороны, КТД имеет большое значение для педагогов, так как выводит их из преподавания одного предмета и открывает широкие возможности для взаимодействия, совершенствования профессионального мастерства, педагогической рефлексии. По существу через крепкие узы коллективного творчества реализуется диалоговый характер управления воспитательной системой школы.

4. *Средовый подход* осуществляется тогда, когда школа становится культурно-духовным центром микрорайона и привлекает родителей к организации воспитательного процесса. Особое внимание уделяется работе с социумом.

5. *Личностный подход* - это признание ребенка в высшей степени социальной ценностью. Внедрение данного принципа предполагает систематическое изучение личности ученика. В этом направлении в школе ведется целенаправленная постоянная исследовательская работа.

Следует отметить, что в основе воспитательной деятельности лежит диагностический подход. В школе систематически ведется работа по преемственности, которую можно назвать одной из форм мониторинговых исследований:

- проводится диагностика развития учащихся от 1 до 3 класса по показателям: креативность, память, внимание, умственное развитие;

- проводится мониторинг психологических процессов учащихся 3 классов, определяет уровень готовности перехода в основную школу;

- Мониторинг по состоянию здоровья.

5. *Гуманизация межличностных отношений* устанавливает благоприятный микроклимат в педагогическом коллективе школы, создает терпимое отношение к ребенку, доброту и взаимопонимание между всеми участниками педагогического процесса. Авторитарность и грубость губят ребенка как личность, поэтому необходимо вооружить классного руководителя знанием методики гуманистического воспитания, ознакомить с новыми подходами к организации воспитательной работы в школе. 6. *Дифференциация воспитания* определяется отбором содержания, форм и методов воспитательной работы, с учетом специфических позиций и признанием уникальной неповторимости участников педагогического процесса. В целях осуществления данного принципа проводится анкетирование учащихся, выявление их мнения о воспитательных мероприятиях и определяющие результативность организационных форм воспитательной работы в школе. Разработан специальный набор анкет-диагностик. Эффективность и продуктивность воспитательного процесса зависят от умело организованного контроля и тщательного количественного и качественного анализа. Разработанные критерии качества и установленный контроль позволяют выявить положительный опыт работы классных руководителей, позволяет увидеть и оценить индивидуальность, «изюминку» каждого класса и педагога, работающего в нем.

Заканчивая разговор о воспитательной системе школы № 22, хотелось бы еще раз выделить наиболее важные аспекты:

- к управлению воспитательным процессом привлекаются педагоги, учащиеся и родители;
- организована система контроля, оценивающая качество работы каждого класса и классного руководителя;
- систематически изучается эффективность организационных форм воспитательного процесса, выявляется и анализируется уровень воспитанности учащихся, проводится диагностика школьного коллектива;

- развиваются и поддерживаются организации ученического самоуправления, структура которых помогает раскрыть творческие способности каждого ребенка.

Организация дополнительного образования:

Количество кружков, клубов	2008-2009	2009-2010	2010-2011
	24 из них: 13 кружков 2 клуба	22 из них 11 кружков 2 клуба	17 из них 10 кружков 2 клуба
Количество спортивных секций	2008-2009	2009-2010	2010-2011
	9 спортивных секций	9 спортивных секций	5 спортивных секций
Число учащихся, охваченных УДОД	2008-2009	2009-2010	2010-2011
	810	1118	939

Работа с родителями обучающихся

В школе разработана и реализуется программа «Семья». На основании нормативных правовых документов - Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, Закона «Об образовании» РФ, Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ФЗ-№ 120 от 24.06.1999г., Семейного Кодекса РФ, Устава школы, педагогический коллектив образовательного учреждения стремится к становлению открытой социально-педагогической системы, готовой к укреплению и расширению взаимодействия со всеми социальными институтами и, прежде всего, с семьей. В основу взаимодействия закладываются изучение, анализ и обобщение изучения семей учащихся, и на основе этих данных, проектирование взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка.

Прогнозируемый результат реализации программы

- познание родителями своего ребенка;
- понимание индивидуальных особенностей детей,
- формирование у обучающихся нравственных ценностей и ориентация на построение разумного образа жизни.

Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей	Организация работы	Формы взаимодействия
«Педагогическое просвещение»	- повышения педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей. - создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса.	- Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей (родительские собрания, конференции, встречи с общественностью) - помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет учреждения, родительский комитет, и др.); объединений родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей, семейные клубы). - Разработка тематического оформления по работе с семьей (уголок для родителей).
«Социальная поддержка»	- Организация диагностической работы по изучению семей. - Защита имущественных прав Несовершеннолетних обучающихся; - Защита прав опекаемых.	- Заполнение социального паспорта (составление характеристик семей обучающихся: состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.). - Анкеты по изучению школьников в семье - составление актов обследования семьи в случае продажи жилья; - посещение и составление актов обследования жилищных условий семей опекаемых детей.

«Профилактика безнадзорности»	- Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков; - Выявление родителей группы «риска» алкоголизации и наркотизации и обеспечение им поддержки в оказании социальной и медико-психологической помощи; - Оказание помощи родителям в возвращении ребенка в семью (семейное примирение) в случае ухода ребенка из дома.	- Организация психолого-педагогического просвещения родителей. - индивидуальное семейное консультирование родителей из «проблемных» дисфункциональных и конфликтных семей по предупреждению ранней алкоголизации, наркотизации, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; - формирование из родительского коллектива групп родительской поддержки для «проблемных» семей; - социальное вмешательство в семью при асоциальном образе жизни в семье, жестоком обращении с ребенком, при вовлечении его в раннюю алкоголизацию, наркотизацию, безнадзорное существование;
«Здоровье»	- Организация диагностической работы по состоянию здоровья ребенка; - Индивидуальные и коллективные консультации для родителей по вопросам медико-санитарного просвещения, вопросам физического развития обучающихся.	- обеспечение оптимального учебно-воспитательного режима; - обеспечение соответствующего уровня санитарно-гигиенических условий; - организация взаимодействия образовательного учреждения с другими учреждениями по вопросам охраны здоровья; - информационное и научно-методическое обеспечение оздоровительной работы; - проведение профилактической работы по формированию здорового образа жизни.
«Отдых»	- Помощь в организации летнего отдыха и занятости обучающихся; - Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников).	- организация работы кружков и секций в летний период, - организация работы городского летнего оздоровительного лагеря при школе для учащихся начальной школы; - организация работы отрядов мэра (по благоустройству города) - организация работы на пришкольном участке и в школьной библиотеке. - активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, старшего вожатого, педагогов-организаторов, библиотекаря, воспитателя группы продленного дня.
«Дополнительное образование»	- Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни; - Расширение сферы дополнительных образовательных услуг.	Организация на базе школы работы факультативов, спецкурсов, кружков, программы «Этика и психология семейной жизни». - Организация работы курсов подготовки дошкольников.
«Поддержка одаренных детей»	- организация диагностической работы с целью выявления	- Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного

	одаренных детей; - организация работы профильных классов.	воспитания.
--	--	-------------

Изучен социальный состав родителей учащихся. Совместно с социальным педагогом школы ведутся социальные паспорта классов. Установленные тесные связи с социальными институтами (учреждениями культуры и спорта, библиотеками, общественными организациями, Центром защиты и Центром социальной адаптации молодежи). Вопросы взаимодействия школы и семьи рассматриваются и решаются на родительских конференциях (которые традиционно проводятся не реже 1 раза в год), на встречах администрации с родителями первоклассников, во время посещения семейного кинолектория в кинотеатре. Общешкольные родительские собрания планируются 2 раза в год. Кроме того, каждый творческий период, по которым ведется воспитательная работа школы, включает обязательное общешкольное мероприятие для родителей или проводится с их участием. Например, выставка рисунка, поделок, спортивные соревнования, концерт хоровой школы, спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья».

Сформированность гуманистического уклада школьной жизни:

В основу педагогического процесса школы положены принципы гуманистического воспитания: целостный подход; культурологический подход; принцип событийности; средовый подход; гуманизация межличностных отношений; дифференциация воспитания.

Два фундаментальных понятия Уклада школьной жизни: «образование» и «культура» – объединены категорией «образовательное пространство».

Реализация *событийного подхода* предполагает насыщенность школьной жизни такими значимыми делами, которые были бы привлекательны как для коллектива, так и для индивида.

Событийный подход позволяет преобразовать повседневную реальность школьной жизни, наполнить ее высокими чувствами, положительными эмоциями. *Событийный подход* является практической альтернативой «мероприятийному» воспитанию, поскольку ориентирован не на «событие ради события» (смысл мероприятия), но на «событие ради *со-бытия*», т.е. на преобразование реальности повседневного взаимодействия и общения детей и взрослых. Этим объясняется его практическая значимость для современной школьной жизни. Основная функция совместного бытия – развивающая.

Воспитательное пространство предстает как динамическая цепь взаимосвязанных педагогических событий, в каждом из которых происходит личностно-развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребенка, их *со-бытие*.

При организации работы с обучающимися педагогами школы используются различные формы работы с коллективом, в процессе которой *формируются основные навыки взаимодействия в группе*. Разнообразие форм позволяет сделать состав групп не автономным, а постоянно меняющимся. В этом случае перед обучающимся появляется свобода выбора различных коллективов, их интенсивная смена. Каждый может выразить свое мнение, попробовать себя в различных ролях, *это позволит ему достичь наибольшего успеха*.

Системный подход в организации работы с классом позволяет *экономить время* - познавательно-развлекательная направленность мероприятий позволяет ребенку *освоить различные подпространства: культурное, информационное, природное*. Происходит формирование компетенций, необходимых для жизни в обществе. Основными **формами**, используемыми при организации работы с классным коллективом, являются: КТД, проект, мастерская, интерактив.

Форма	Деятельность обучающихся	Результат воспитывающей деятельности
Коллективное Творческое Дело (КТД)	Работа в микрогруппах: выполнение индивидуальной части группового задания;	- обученность коллективной деятельности; - воспитание толерантности, ответственного отношения к делу; - осознание значимости каждого при работе в технологических цепочках
Мастерская	Работа в микрогруппах над смысловым качеством материала, «мозговой штурм», рефлексия.	- мотивация творческой деятельности; - самокоррекция; - самооценка; - самоанализ
Проект	В зависимости классификации проектов: - работа каждого в проектной группе; - поиск и обработка информации; - участие в подготовке презентации.	- решение значимой проблемы взятой из жизни, применение для ее решения определенных знаний и умений; - соединение компетенций и ценностей
Интерактив	Коллективная групповая	- возможность более

	деятельность распределение обязанностей в группе.	интенсивного проживания различных ролей
--	---	---

При использовании предложенных форм работы с детьми наблюдается динамика в отношениях между обучающимися класса. Показатель «Наш класс одним словом...» иллюстрирует повышение количества ответов «сплоченный», а категория «недружный» уменьшается. В показателе «Мониторинг качества классных часов» можно наблюдать, как растет самостоятельность детей в подготовке и проведении классных часов, которые становятся интересными всем. Качество и вовлеченность детей в воспитательные мероприятия дают высокий педагогический эффект. Ценностно-ориентационное единство класса показывает, что обучающиеся ходят в школу не только ради мероприятий и общения, но и ставят во главу угла качество обучения.

Уровень удовлетворенности школьной жизнью включает в себя 10 показателей обобщенный средний балл должен достигать отметки «3». Именно он и показывает, что событийный подход в воспитательном процессе, где мероприятия носят познавательно-развлекательный характер, дает свой положительный результат. Ребенок идет в школу с радостью, так как он может реализовать себя в различных подпространствах и быть успешным.

Уровень дисциплинированности и законопослушания обучающихся:

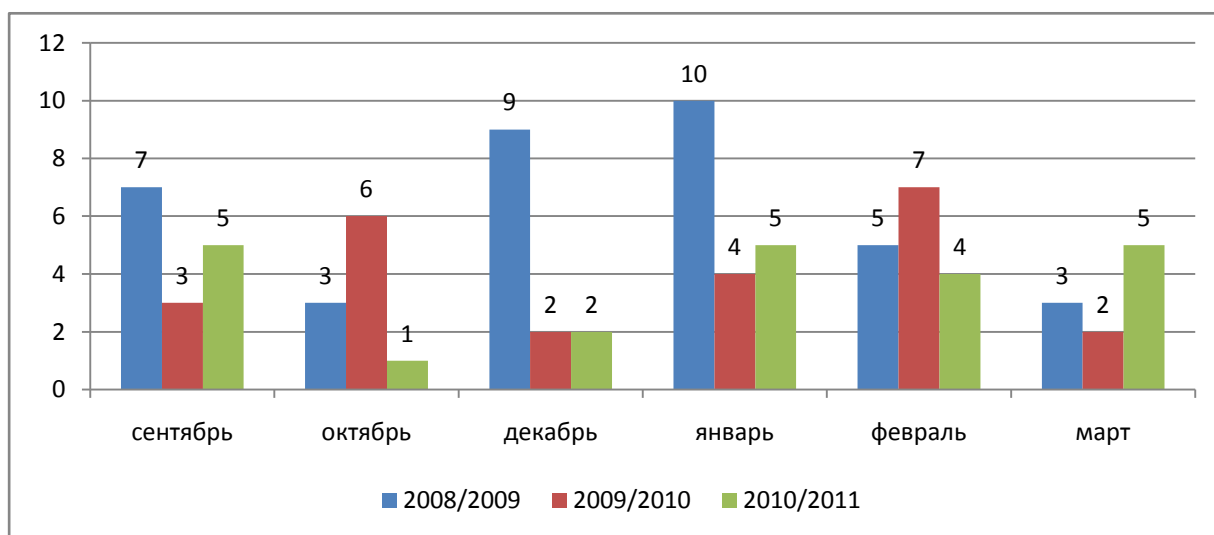
Динамика случаев ДДТТ

Основное нарушение – п.4.3 ПДД – переход улицы в неустановленном месте

За рассматриваемый период 2008-2009 – 37 случаев

За рассматриваемый период 2009-2010 – 24 случая

За рассматриваемый период 2010-2011 – 22 случая



Анализ деятельности ОУ по реализации Ф3-120 профилактики безнадзорности и правонарушений

№ п п	Показатель	Учебные годы		
		2008/09	2009/10	2010/11
1.	Число обучающихся на начало года	1362	1342	1327
2.	Количество детей			
	- из многодетных семей	29	26	51
	- из неполных семей	348	349	399
	- из неблагополучных семей	0	1	3
	- малообеспеченных семей	44	52	70
3.	Количество детей, находящихся на опеке	18	27	32
	Количество обучающихся, состоящих на учете			
	- в школе	6	6	10
	- ПДН	5	7	4
4.	Количество правонарушений:			
	- преступлений	2	1	1
	- проступков	2	2	-
5.	Количество рейдов в микрорайон школы	15	12	15
6.	Количество бесед с подростками по вопросам профилактики правонарушений (классы)	29	25	32
7.	Количество заседаний Совета профилактики	10	10	10
8.	Индивидуальные беседы с подростками	34	37	39

9.	Родительские собрания по вопросам ответственности несовершеннолетних	3	3	1
10.	Посещение семей социальным педагогом и инспектором ПДН совместно с классными руководителями с целью соблюдения имущественных прав несовершеннолетних, опекаемых, трудных (всего)	45	35	37

Результативность социально значимой деятельности обучающихся:

Социально-значимая деятельность обучающихся ведется в режиме социальной пробы. **Под социальной пробой** понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

Этапы реализации социальной пробы

этап	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Результат этапа
1.	Определение проблемы. Деление класса на группы. Осуществление направлений деятельности групп.	- Знакомство с функционированием социального объекта - Сбор информации о социальном явлении - анализ полученной информации - Предположить причины результативности и предложить свой вариант решения проблемы.	Осознание подростком информации: - о своем социальном окружении; - о способах взаимодействия с социумом; - об уровне социальной эффективности.
2.	Проведение дискуссии по материалам работы групп	- Обсуждение предложений по проведению работы по привлечению внимания социума к решению проблемы. - Изготовление агитационных материалов - Установление места, даты и времени проведения акции	Получение качественно нового опыта социального взаимодействия и овладения им (опытом).
3.	Совместно с классным коллективом, вступление с социальным объектом в прямое взаимодействие способом, новым для подростка. Отрефлексировать полученный опыт взаимодействия	В обозначенном месте привлечение внимания к проблеме в форме: - интервьюирования - социологического опроса граждан, с последующей раздачей изготовленных материалов. Обсуждение поведенческих линий граждан, предложение по дальнейшему решению проблемы.	Присваивание информации о своем взаимодействии с социумом как составной части мировоззрения.

Традиционные социальные акции:

- «Внимание, дети!» на привлечение внимания водителей и пешеходов к соблюдению правил дорожного движения, проводимая дважды в год (весна, осень)
- «Здорово быть здоровым» на привлечение внимания к проблеме профилактики употребления ПАВ (1 декабря)
- «Россия – Родина» на распространение знаний о истории праздника День независимости России (в рамках летнего оздоровительного лагеря)

Социально-значимые дела и общественно-полезная деятельность в школе и классах:

- участие в благотворительных концертах,
- уборка пришкольной территории,
- субботники в парке Победы,
- участие в городских акциях,
- сбор вещей, книг, игрушек, школьных принадлежностей для Центра защиты семьи,
- изготовление кормушек,
- изготовление поздравительных листовок (рисунков, плакатов) для жителей микрорайона,
- выступление старшеклассников в младших классах с различными мероприятиями (беседы, классные часы и др.).

Состояние профилактической работы по предупреждению наркомании, безнадзорности и других видов социального поведения обучающихся.

Укомплектованность общеобразовательного учреждения специалистами и их квалификация (педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, классный руководитель, учителя предметов гражданско-правовой направленности).

	2008 - 2009	2009 - 2010	2010-2011
Заместитель директора по ВР	1	1	1
Заместитель директора по воспитательной работе в микрорайоне школы	1	0	0
Социальный - педагог	1	1	1
Классные руководители	53	51	52
Педагог - психолог	2	1	1
Учителя истории и обществознания	5	5	5

Реализация ОУ программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних:

Программа «Право и закон»
 Превентивный курс «Вредные привычки»
 «Профилактика употребления ПАВ».
 Курс «Твоя профессиональная карьера»
 Активно используется воспитательный потенциал уроков «Обществоведение» и «Обществознание» с 6 по 11 класс
 Курс ОРКиСЭ состоит из модулей: основы светской этики, основы мировых религиозных культур, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры, основы исламской культуры, основы православной культуры.

7.4. Эффективность внутришкольного контроля за реализацией воспитательной профилактической работы:

1. оказывают социально-психологическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении	Наблюдая за обучающимися в процессе обучения классный руководитель обращается к педагогу- психологу, социальному педагогу, заместителю директора с вопросами по поводу проблем, возникающих в поведении либо обучении. При выявлении проблем в обучении педагог-психолог, используя методики, диагностирует и выявляет причины. Далее, классный руководитель совместно с родителями, с привлечением необходимых специалистов работает над устранением причин. Если наблюдаются отклонения в поведении с подростком проводится работа согласно Положения об организации внутришкольного контроля за обучающимися имеющими отклонение в поведении и обучении
2. выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в ОУ, принимают меры по их воспитанию и получению ими основного общего образования	Согласно Положения классные руководители составляют социальный паспорт класса, в котором отражают все целевые группы «семья». Социальный педагог, заместитель директора по воспитательной работе, школьный инспектор ПДН, совместно с классным руководителем организуют работу. Для систематизации мер разработано и действует Положение о Совете Профилактики. Так, например: - обучающиеся допускающие пропуски без уважительной причины, на начальном этапе, ставятся на контроль у социального педагога. В окончании рабочего дня ученик приходит на «отметку» к социальному педагогу, показывая дневник. В дневнике, в графе роспись учителя, проверяется наличие росписей всех преподавателей, дававших уроки в этот день. Это стимулирует и повышение результативности. - если ученик не приходит на «отметку», и первичные меры не имеют результата, на Совет профилактики приглашается ученик вместе с родителями. - если пропуски продолжаются, и родители не оказывают должного контроля, включаются меры административного воздействия
3. выявляют семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывают им помощь в обучении и воспитании детей	Классный руководитель обязан посетить семьи по месту жительства, а также поддерживать постоянный контакт с родителями обучающегося. После выявления семьи, социальный педагог, классный руководитель, школьный инспектор заполняют и ведут паспорт семьи, посещают семью по месту жительства. В каникулярное время организуются рейды в микрорайон школы, целью которых

	является наблюдение за подростками, посещение семей. В состав рейдующей комиссии входят: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, классные руководители. По возможности к их деятельности подключается школьный инспектор ПДН.
4. обеспечивают организацию в ОУ общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов, привлечение к участию в них несовершеннолетних	Заместителем по воспитательной работе, совместно с администрацией школы составляется список кружков и секций, которые оплачиваются из ставок доп.образования в школе. Однако этого недостаточно, поэтому школа заключает договор с центрами доп.образования, находящимися в микрорайоне школы и педагоги центра ведут кружковую и клубную деятельность на базе школы. Данный вид услуг – бесплатный. На сегодняшний день в школе действует 17 кружков и секций, различных направлений. Заместитель директора по воспитательной работе отслеживает занятость в кружках и секция обучающихся школы через анкетирование (апрель) и классные журналы (страница в конце журнала). С подростками, которые состоят на ВШК ведется индивидуальная работа по занятости во внеурочное время. Как правило, детей состоящих на ВШК трудно привлечь к занятиям в кружках и секциях. В данном случае отслеживается привлечение их к участию в общешкольных мероприятиях. В Анализе классных руководителей за год есть табличный вариант опросника, который позволяет проконтролировать работу классного руководителя.
5. осуществляют меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних	Активно используется воспитательный потенциал уроков «Обществоведение» и «Обществознание» с 6 по 11 класс. Также проводятся «5-минутки инспектора в школе», в учебный план включены превентивные курсы «Полезные привычки» и «Профилактика употребления ПАВ». В школе реализуется программа «Умники и умницы» (внеурочная деятельность в рамках школьной республики), программа «Право и закон»

Анализ статистических данных о результативности воспитательной работы по профилактике асоциального поведения учащихся.

Динамика движения обучающихся за последние 3 года:

Показатели	2008-2009 учебный год	2009-2010 учебный год	2010-2011 учебный год
Оставлены на повторное обучение	3	1	1
Отчислены из школы	0	0	0
Переведены в вечерние (сменные) школы	2	3	0
Переведены в школы компенсирующего обучения	0	0	1
Состоят на учете в ПДН	5	7	4
Состоят на учете у нарколога	0	0	0

Анализ данных таблицы показывает, что количество обучающихся, оставленных на повторное обучение снизилось до одного за последние два года. Наблюдается позитивная динамика количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН. Причины постановки на учет: кража, появление в общественном месте в состоянии алкогольного опьянения, употребление одурманивающих веществ. Взаимодействие педагогических работников и специалистов служб сопровождения в ОУ (специалисты социально-психолого-педагогической службы) недостаточно эффективно, хотя и наблюдается снижения количества детей, состоящих на разных формах учета.

Организация в ОУ общедоступных массовых спортивных, технических и иных клубов, секций, кружков:

В школе работает сеть кружков и секций, на которых обучающиеся имеют возможность реализовать свои творческие способности: кружки художественного, технического, научно-гуманитарного, спортивного направления. Также широко используются возможности социального окружения школы для организации досуга и внеурочной деятельности обучающихся, имеются договоры о взаимном сотрудничестве с МОУ ДОД «Детская музыкальная школа №3», МОУ ДДиЮТ. Обучающиеся школы активно посещают кружки, студии, секции в учреждениях дополнительного образования, занимаются в музыкальной школе на базе МОУ «СОШ № 22». В планы воспитательной работы каждого класса включены посещения библиотек, расположенных в микрорайоне. Классными руководителями совместно с сотрудниками библиотек проводятся разнообразные мероприятия, позволяющие эффективно реализовывать широкие возможности библиотек в направлении воспитания детей. На расположенных в микрорайоне стадионах и парках проводятся спортивные мероприятия и соревнования.

Количество кружков, клубов

2008-2009	2009-2010	2010-2011
24 из них:	22 из них	17 из них
13 кружков	11 кружков	10 кружков
2 клуба	2 клуба	2 клуба

Количество спортивных секций

2008-2009	2009-2010	2010-2011
9 спортивных секций	9 спортивных секций	5 спортивных секций

Число учащихся, охваченных УДОД

2008-2009	2009-2010	2010-2011
810	1118	939

В том числе в ОУ, ДОП

2008-2009	2009-2010	2010-2011
364	483	430

Охват ДОП в % от общего

2008-2009	2009-2010	2010-2011
61%	84%	72,2%

Исполнение требований государственных образовательных стандартов при организации обучения в части обязательного минимума содержания основных образовательных программ, соответствия содержания, уровня качества подготовки обучающихся 1,2 и 3 ступеней.

Содержание образования (рабочие программы, тематические планы, классные журналы) соответствуют обязательному минимуму содержания образования по ступеням образования, практическая часть образовательных компонентов учебного плана, учебных программ выполнена.

Результаты итоговой аттестации за последние три года (динамика общей успеваемости, качественной успеваемости):

2008-2009 уч.год			2009-2010 уч.год			2010-2011 уч.год		
Класс/ кол-во учеников	% успев	% кач.	Кол-во учеников	% успев	% кач.	Кол-во учеников	% успев	% кач.
2-126	100	51,6	129	100	71	123	100	67
3-135	100	60	122	100	46	129	99,8	62
4-151	100	62	134	100	54	121	100	47
5-138	100	52	152	100	43	130	100	44
6-164	99,4	36	139	100	40	153	100	33
7-141	99,3	30	160	99,4	27	136	100	23
8-111	99	27	137	100	32	153	100	23
9-106	99	20	111	100	23	133	100	23
10-83	98,8	23	50	98	10	53	100	33
11-81	100	20	79	100	24	47	100	10

С административными контрольными работами обучающиеся 4 классов справляются на репродуктивном уровне. Основные разделы программы начальной школы усвоены.

Результаты контрольных работ обучающихся 4 классов за курс начальной школы:

2008-2009 уч.год				2009-2010 уч.год				2010-2011 уч.год			
Класс/ кол-во учеников	% успев	% кач.	Ср. балл	Кол-во учеников	% успев	% кач.	Ср. балл	Кол-во учеников	% успев	% кач.	Ср. балл
Русский язык											
Контрольная работа											
151	83	45	3,5	134	86	57	3,6	121	83	40	3,3
Итоговая оценка за год											
151	100	67	3,8	134	100	66	3,8	121	100	59	3,7
Математика											
Контрольная работа											
151	82	48	3,9	134	92	66	3,7	121	84	37	3,3
Итоговая оценка за год											
151	100	75	4,0	134	100	74	3,9	121	100	65	3,6

Содержание и качество подготовки обучающихся первой образовательной ступени соответствует федеральным государственным образовательным требованиям.

С административными контрольными работами обучающиеся 9 классов справляются на репродуктивном уровне. Основные разделы программы основной школы усвоены.

Результаты годовых контрольных работ в целом соответствуют результатам итоговой аттестации обучающихся 9 классов за курс основной общей школы:

	2008-2009 уч.г.	2009-2010 уч.г.	2010-2011 уч.г.
Математика			
Контрольная работа	% вып. – 80 % кач. – 39 Ср. балл -3,2	% вып. – 81 % кач. – 29 Ср. балл -3,0	% вып. – 84 % кач. – 38 Ср. балл -3,3
Итоговая оценка	% вып. – 100 % кач. – 35 Ср. балл -3,4	% вып. – 100 % кач. – 38 Ср. балл -3,5	% вып. – 96 % кач. – 44 Ср. балл -3,5
Итоговая аттестация	% вып. – 100 % кач. – 31 Ср. балл -3,3	% вып. – 100 % кач. – 35 Ср. балл -3,4	% вып. – 100 % кач. – 54 Ср. балл – 3,7
Русский язык			
Контрольная работа новая форма	% вып. – 94 % кач. – 47 Ср. балл -3,3	% вып. – 100 % кач. – 69 Ср. балл -3,3	% вып. – 94 % кач. – 17 Ср. балл -3,4
старая форма	% вып. – 100/100 % кач. – 46/25 Ср. балл – 3,3/3,1	% вып. – 100/100 % кач. – 44/28 Ср. балл -3,4/2,3	% вып. – 100/100 % кач. – 44/11 Ср. балл -3,4/3,3
Итоговая оценка	% вып. – 99 % кач. – 35 Ср. балл -3,4	% вып. – 100 % кач. – 36 Ср. балл -3,4	% вып. – 100 % кач. – 46 Ср. балл -3,4
Итоговая аттестация новая форма	% вып. – 99 % кач. – 62 Ср. балл – 3,7	% вып. – 100 % кач. – 92 Ср. балл – 4,2	% вып. – 91 % кач. – 45 Ср. балл – 3,4
старая форма	% вып. – 100/100 % кач. – 39/22 Ср. балл – 3,4/3,2	% вып. – 100/100 % кач. – 50/25 Ср. балл -3,5/3,3	% вып. – 100/100 % кач. – 42/33 Ср. балл -3,4/3,2

Содержание и качество подготовки обучающихся второй образовательной ступени соответствует федеральным государственным образовательным требованиям.

Качество подготовки выпускников 11 класса по контрольным работам:

	2008-2009 уч.г.	2009-2010 уч.г.	2010-2011 уч.г.
Математика			
Контрольная работа	% вып. – 86 % кач. – 20 Ср. балл -3,1	% вып. – 92 % кач. – 21 Ср. балл -3,2	% вып. – 82 % кач. – 36 Ср. балл -3,2
Итоги года	% вып. – 100 % кач. – 36 Ср. балл -3,4	% вып. – 100 % кач. – 43 Ср. балл -3,5	% вып. – 100 % кач. – 49 Ср. балл -3,6
Результаты ЕГЭ	% вып. – 100 Ср. балл -46	% вып. – 100 Ср. балл -46,4	% вып. – 100 Ср. балл – 51,5
Русский язык			
Контрольная работа	% вып. – 82 % кач. – 46 Ср. балл -2,8	% вып. – 99 % кач. – 63 Ср. балл -3,5	% вып. – 93 % кач. – 62 Ср. балл -3,5
Контрольная работа	% вып. – 100 % кач. – 40 Ср. балл -3,4	% вып. – 100 % кач. – 49 Ср. балл -3,5	% вып. – 100 % кач. – 53 Ср. балл -3,6
Результаты ЕГЭ	% успева -100 Ср. балл – 62	% вып. – 100 Ср. балл -66	% вып. – 100 Ср. балл – 66

Содержание и качество подготовки обучающихся третьей образовательной ступени соответствует федеральным государственным образовательным требованиям.

Обучение больных детей на дому организовано в соответствии с требованиями нормативных документов согласно учебному плану. Обучение организуется на основе добровольности. Основаниями являются заключения медицинских учреждений. Ведется необходимая документация: своевременно издаются приказы об обучении на дому, ведутся журналы. В личных делах обучающихся присутствуют предусмотренные документы. Итоговая аттестация данного контингента осуществляется согласно нормативным документам.

Содержание и качество подготовки выпускников ОУ и его показатели соответствуют федеральным государственным образовательным требованиям.

1.3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что процесс обучения строился на основе государственных программ. Большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, разработать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Высоко число обучающихся с отклонениями в здоровье.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы.

Всё это требует разработки Программы развития школы.

Заявленные Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Весь педагогический коллектив (100%) осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы.

Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

Анализ состояния дел в школе на сентябрь 2011 года позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех.

Вырос уровень профессиональной подготовки учителей. В своей деятельности педагоги активнее стали использовать новые образовательные и информационные (компьютерные) технологии, что является привлекательным для обучающихся и способствует повышению мотивации к педагогическому взаимодействию.

Но коллективу школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны школы:

сильные

- Создана и эффективно реализуется воспитательная система школы социально-активной направленности.
- В школе работает достаточно интеллектуальный, творческий коллектив обучающихся и учителей с инновационным потенциалом.
- Намечилась позитивная динамика личностного роста школьников.
- Среди родительской общественности увеличилось количество единомышленников.

слабые

- Неактивное включение педагогов в олимпиадно – конкурсное движение
- Недостаточный уровень внедрения учителями новых образовательных технологий в учебный процесс.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2011-2016 годы.

1.4. Краткий проблемный анализ ситуации

Сильные стороны	Слабые стороны	Предупреждающие, компенсирующие действия	Возможности	Угрозы (ограничения и риски)	Предупреждающие, компенсирующие действия
<i>1. Условия развития у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, высокого уровня информационной культуры, формирования ключевых компетенций и потребности в непрерывном образовании</i>					
Устойчивая положительная динамика показателей успешности обучения. Разнообразие вариативной части учебного плана. Результативное использование технологий развития критического мышления и др., способствующих интеллектуальному развитию обучающихся. Сложившаяся система работы с одаренными детьми. Высокая квалификация педагогов (80% имеют высшую и первую квалификационную категорию). Положительный опыт участия обучающихся ОУ в интеллектуальных и творческих конкурсах	Приоритет у большей части учащихся, отдельных педагогов отметки, а не знаний. Отсутствие: необходимых условий (материально-техническое оснащение, подготовка педагогов и пр.) для полномасштабного внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс преподавания обязательных предметов учебного плана школы (кроме информатики и ИКТ) Не стабильность результативности системы дополнительного образования.	Проектирование научно-методической работы школы, направленной на повышение квалификации педагогов по указанным вопросам (реализация компетентного подхода, внедрение ИКТ, формирование у обучающихся мотивации познания, работа с учащимися различных стартовых возможностей). Планирование и реализация программы информатизации воспитательно-образовательного процесса школы	Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг на повышение компьютерной грамотности учащихся (95%). Система городских и всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся. Развитая муниципальная, региональная, всероссийская система дополнительного педагогического образования	Вероятность утечки педагогических кадров в другие регионы, старение педагогического коллектива, и как следствие появление новых педагогов не имеющих опыта работы	Разработка и реализация PR-программы образовательной системы школы. Укомплектованность библиотеки периодическими изданиями научно-популярного, методического характера. Развитие системы наставничества.
<i>2. Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы</i>					
Сильные стороны	Слабые стороны	Предупреждающие, компенсирующие действия	Возможности	Угрозы (ограничения и риски)	Предупреждающие, компенсирующие действия

В школе действуют определенные традиции самоуправления (Совет Школы, общешкольная родительская конференция, Совет Лиг). Разработаны и действуют программы: • «Право и закон» • «Умники и умницы» • «Патриот» • «Семья» • «Здоровье» Существуют внутришкольные традиции. Имеется позитивная динамика развития и вовлечения обучающихся в социально-активную деятельность (волонтерский отряд, отряд «Вожатенок»)	Недостаточно высокая инициативность, активность, участия большинства родителей в воспитательно-образовательном процессе Отсутствие системы работы с активом школьников и как следствие низкая степень обновления актива школьной республики.	Разработка и реализация проектов эффективного взаимодействия школы с родителями, с социумом. Разработка и реализация планомерной системы ротации актива школы	Около трети родителей учащихся желают оказывать влияние на воспитательно-образовательный процесс школы. Участие обучающихся в проектной деятельности, в социально-активной деятельности через классные и общешкольные мероприятия.	В связи с низкой привлекательностью региона отток активных семей в другие регионы со сменой места жительства.	Разработка локальных актов школы, регламентирующих полномочия и ответственность сторон во взаимодействии школы с общественностью (положения, договоры и пр.) Разработка программы воспитания и социализации школы.
3. Условия формирования и реализации здорового образа жизни учащихся					
Сильные стороны	Слабые стороны	Предупреждающие, компенсирующие действия	Возможности	Угрозы (ограничения и риски)	Предупреждающие, компенсирующие действия
Работа спортивных секций. Третий час физической культуры, реализация внеурочной деятельности на базе ДДЮТ с выбором учеником вида деятельности. Динамические паузы в расписании занятий начальных классов. Система профилактических мероприятий (фиточайная пауза в классах и др.). Ежегодные спортивные соревнования в школе. Система экологического воспитания учащихся. Мониторинг сформированности здорового образа жизни школьников. Реализация программы «Разговор о правильном питании». Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе некоторых педагогов школы	Недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся к занятиям физической культурой. Часть рабочих программ, вариативной части учебного плана, обеспечивающей двигательную активность учащихся (третий час физической культуры), и спортивных секций не рецензированы. Здоровьесберегающие технологии не используются в полном объеме на учебных занятиях	Организовать деятельность по повышению мотивации к занятиям физической культурой. Отрецензировать рабочие программы вариативной части учебного плана, обеспечивающей двигательную активность учащихся, и спортивных секций.	Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг школы в сохранении и укреплении здоровья учащихся. Развитая муниципальная система спортивно-оздоровительных мероприятий. Взаимодействие с Центром медицинской профилактики «Здоровье»	Неблагополучная экологическая ситуация в городе. Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек	Дальнейшее осуществление воспитания школьников
4. Условия формирования личности, способной к профессиональному и личностному самоопределению учащихся и выпускников					
Сильные стороны	Слабые стороны	Предупреждающие, компенсирующие действия	Возможности	Угрозы (ограничения и риски)	Предупреждающие, компенсирующие действия
Школа реализует программы профильного обучения с 2004г.	Недостаточная информированность потенциальных и реальных	Разработка и реализация PR-программы профильного	Наличие в городе специалистов по проф-ориентационной	Возможны недостаточно высокие результаты ЕГЭ выпускников и,	Результативное сотрудничество с вузами города: проведение индивидуальных, групповых занятий с обучающимися;

Преподавание профильных предметов, элективных курсов, курсов по выбору, профильной и профессиональной ориентации, информационных курсов и пр. Система психологического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения. В среднем 95% выпускников поступают в вузы в соответствии с профилем, по которому учились в школе. Хорошая материально-техническая база для реализации профильного обучения	потребителей образовательных услуг о преимуществах профильного обучения в школе.	обучения в лице.	работе. Востребованность профильного обучения у реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг школы. Наличие широкой сети муниципальных и региональных услуг дополнительного педагогического образования по вопросам реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, подготовки к ЕГЭ	как следствие, потеря потенциальных потребителей образовательных услуг	работа подготовительных курсов; научное консультирование исследовательских работ и пр.
--	--	------------------	--	--	--

2. Миссия школы.

Миссия МБОУ «СОШ № 22» определена как воспитание людей, умеющих ставить цели, разрабатывать проекты, креативно мыслить; способных принимать конструктивные решения и компетентно действовать; способных организовать других людей для работы в команде, брать на себя ответственность за достижение конечного результата; обладающих такими качествами, как самостоятельность, инициативность, изобретательность.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Искусство воспитания человека
есть важнейшее из всех искусств.
Ян Коменский

3. Концепция Программы развития.

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, в соответствии с приоритетным национальным проектом «Образование», Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа», с Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельности-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).
- 2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей обучающихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам обучающиеся овладевают креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа — школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени накоплен большой опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

В условиях изменяющегося мира воспитание становится приоритетным направлением развития школы.

Неслучайно в проекте национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» говорится, что «важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого- педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы».

Необходимо создать такие условия пребывания ребенка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

Конечно, ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей

как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Ценностные приоритеты развития школы

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Основные приоритеты развития:

- Стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру.
- Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей.
- Оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
- Создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов.
- Оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

4. Механизм реализации Программы развития

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающе ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями.
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- разработку дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.

5. Основные направления Программы развития школы.

5.1.Переход на новые образовательные стандарты

Актуальность.

В эпоху быстрой смены технологий речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования должна стать не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов. Большое значение приобретают социальные эффекты, обусловленные функционированием системы образования — эффекты формирования гражданской активности и консолидации общества, снижения социально-психологической напряженности между различными группами населения и достижения социального равенства отдельных личностей с разными стартовыми возможностями».

В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств (договоренностей), их солидарной ответственности за результат образования.

Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в

дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывая специфику возрастного развития школьников. Достижение таких результатов в практике школы должно основываться на передовых достижениях отечественной психолого-педагогической науки.

Задачи:

- Внедрение ФГОС.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Результат
	Приведение нормативной базы школы в соответствии ФГОС.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	2011 - 2016	План мероприятий
	Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций заместителя по УВР школы, учителя начальных классов	Директор, зам. директора по УВР, ВР		
	Подготовка основной образовательной программы начального общего образования (ООПНОО) - пояснительная записка	Директор, зам. директора по УВР	Ежегодно	ООПНОО на 2011-2012 учебный год (1 класс), ООПНОО на 2012-2013 учебный год (2 класс), ООПНОО на 2013-2014 учебный год (3 класс), ООПНОО на 2014-2015 учебный год (4 класс) ООПНОО на 2015-2016 учебный год (5 класс)
	-планируемые результаты освоения ООП начального общего образования			
	-учебный план начального общего образования			
	-внеурочная деятельность			
	-программа формирования универсальных учебных действий			
	- программы отдельных предметов			
	-программа духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося			
	-программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни			
	-программа коррекционной работы			
	-система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования			
	Разработка и утверждение рабочих программ учителей по учебным предметам	Учителя 1 класса, зам. директора по УВР	До 31.08	Рабочие программы, приказ об утверждении
	Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых	Зам. директора по УВР	2011-2016	Формирование системы оценки

	результатов			
	Организация курсовой подготовки учителей начальной школы, поэтапно по мере введения ФГОС	Зам. директора по УВР	По плану школы	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
	Участие в работе районных методических семинарах по подготовке и введению ФГОС начального общего образования	Зам. директора по УВР	По плану школы	Участие, обмен опытом
	Формирование заказа на учебники с учетом перехода на ФГОС нового поколения	Зам. директора по УВР, библиотекарь	Ежегодно	Обеспеченность учебно-методической литературой, учебниками
	Работа по оборудованию кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС: -создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета; -проверка используемой и имеющейся в кабинете учебной литературы на предмет ее соответствия двум федеральным перечням; -оборудование рабочих мест учителей начальных классов ПК, -обеспечение учителям доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам.	Администрация, Педагогический коллектив	2011-2016	Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС
	Изучение возможностей привлечения учреждений дополнительного образования и других учреждений к организации внеурочной деятельности обучающихся.	Зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Расширение социального партнерства
	Работа по изучению нормативно-правовой методической базы, регламентирующей введение ФГОС начального общего образования.	Директор, зам. директора по УВР	2011-2016	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
	Проведение семинаров, педагогических советов по реализации ФГОС начального общего образования второго поколения.	Зам. директора по НМР	2011-2016	Минимизация педагогических и управленческих ошибок при введении ФГОС
	Индивидуальная работа, консультации педагогов начальных классов по вопросам введения ФГОС.	зам. директора по НМР	Постоянно	Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения
	Оценка готовности школы к введению ФГОС	Администрация	Постоянно	Самоэкспертиза

	Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение год	Информационная компетентность участников образовательного процесса. Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность образовательного учреждения
	Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в школе.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Публичный доклад
	Рассмотрение требований ФГОС на заседаниях педагогического совета школы, родительского комитета школы, класса, родительских собраниях.	Директор, зам. директора по УВР, ВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе Открытость и полнота информации
	Проведение анкетирования родителей будущих первоклассников по изучению их запросов по использованию часов внеурочной деятельности	Зам. директора по УВР	В течение года	Корректировка распределения часов внеурочной деятельности на следующий учебный год
Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования				
	Участие в независимой муниципальной итоговой аттестации обучающихся начальной школы. Стартовая диагностика по математике и русскому языку в 5-х классах. Работа по плану школы подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования. Работа по плану школы по подготовке выпускников к сдаче единого государственного экзамена.	Зам.директора по УВР	В течение всего периода	Рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования.
	Апробация модели государственной (итоговой) аттестации выпускников основного общего образования в новой форме по предметам по выбору.	Директор, зам.директора по УВР	С 2012 года	

5.2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

Актуальность

Проблема одаренности в настоящее время становится все более актуальной. Это прежде всего связано с потребностью общества в неординарной, творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокой активности человека, но и его умения, способности

нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей обучающихся.

В центре внимания – олимпиадное движение, тесно взаимосвязанное с работой с одаренными детьми – одной из 5 основных задач президентской инициативы «Наша новая школа». Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие во всех этапах всероссийских предметных олимпиад по всем предметам, а также в международных играх и олимпиадах «Кенгуру» по математике, «Русский медвежонок» по русскому языку, «Золотое руно» по истории, «Британский бульдог» по английскому языку, «КИТ» - по информатике и ИКТ. Инновацией в этой работе является преобразование внеурочной работы по предмету в рамках традиционных предметных недель в общешкольную «Проектную неделю», индивидуальная работа учителей-предметников с обучающимися в рамках клуба «Олимпионик». Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители для оценки проектов и местное сообщество в качестве ресурса развития школы.

Задачи:

- Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся.
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Создание банка данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности.	Зам. директора по УВР, ВР	Постоянно	Банк данных
2	Создание банка творческих работ обучающихся.	Зам. директора по УВР, ВР	Постоянно	Банк работ
3	Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов.	Зам. директора по УВР, ВР	По мере проведения мероприятий	Банк текстов
4	Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми.	Зам. директора по УВР, ВР	2012-2013	Увеличение количества обучающихся школы, участников различных конкурсов, соревнований
5	Организация творческих конкурсов.	Зам. директора по УВР, ВР	В течение учебного года	
6	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития. Работа клуба «Олимпионик»	Учителя, зам. директора по УВР, ВР,	Постоянно	Удовлетворение интересов и запросов обучающихся. Раннее прогнозирование результатов деятельности.
7	Организация системы научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках общешкольной Недели Науки	Зам. директора по УВР	февраль	Увеличение блока исследовательских форм деятельности. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
8	Организация и проведение общешкольной Проектной недели	Зам. директора по УВР	март	Повышение уровня самостоятельности познавательной активности обучающихся. Повышение уровня продуктивности учебной работы школьников
9	Разработка механизма	Зам. директора по	В течение учебного	Повышение уровня

	индивидуальных достижений обучающихся (портфолио).	УВР, ВР	года	информированности участников образовательного процесса.
10	Проведение мероприятий по презентации достижений школьников.	Зам. директора по УВР, ВР	Ежегодно	
11	Проведение выставок детского творчества.	Зам. директора по ВР	В течение учебного года	
12	Обмен опытом в работе с одаренными детьми.	Классные руководители, учителя предметники	2012-2016	Повышение профессиональной компетентности педагогов. Самоутверждение, самореализация педагогов.
13	Участие в школьной, муниципальной, Всероссийской олимпиаде школьников	Зам. директора по УВР	Октябрь-ноябрь	Увеличение доли обучающихся, участвующих в муниципальных, Всероссийских олимпиадах.
14	Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах.	Зам. директора по УВР	Октябрь-ноябрь	Увеличение доли обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах.
15	Создание страницы «Олимпиадник», «Проектная неделя», «Неделя науки» на школьном сайте	Зам. директора по УВР	В течение года	Информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в школе.
16	Внедрение системы наставничества над каждым одарённым ребёнком.	Администрация	Сентябрь-январь	Предотвращение педагогических рисков в работе с одаренными детьми.

5.2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Актуальность.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру, и осязаемый вклад должна внести именно современная школа.

Целенаправленная системная воспитательная работа в школе, отвечающая современным требованиям государственной политики, должна быть индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» определяет школу как важнейший фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества, и определяет основные направления в работе образовательных учреждений: интеллектуальная, гражданская, духовная и культурная жизнь школьника.

Гражданственность как черта личности заключает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина - это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей.

Задачи

- Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.
- Привлечение обучающихся к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах.
- Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
- Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.

Основные направления

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
- Волонтерское движение
- Профилактическая работа.
- Дополнительное образование.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
	Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.			
1	На основе Федерального закона «О днях воинской славы России» создать календарь победных дней России.	Учитель истории, педагог – организатор по ОБЖ	2012-2014	Создание историко-правовой основы гражданско-патриотического и духовно-нравственному воспитанию
2	Создать и периодически пополнять картотеку Федеральных законов, включающих вопросы гражданско-патриотического воспитания граждан РФ	Зам. директора по ВР	2012-2016	Нормативно-правовая база государственной политики в области гражданско-патриотического воспитания
3	На основе концепции патриотического воспитания граждан РФ разработать формы и методы работы с обучающимися по вопросам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников.	Зам. директора по ВР	2012-2016	Создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания.
4	Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству	Зам. директора по ВР	2012-2016	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.
5	Отслеживание результатов обучения и воспитания (анкетирование, итоговая аттестация, олимпиады и т.д.).	Заместители директора, педагогический совет	2012-2016	Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы.
6	Проведение семинаров-совещаний учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования реализующими программы гражданско-патриотической	Зам. директора по ВР, учителя,	2013-2016	Повышение квалификации педагогических работников, расширение возможностей системы образования.

	направленности.			
7	Проведение заседаний методического совета по реализации программ гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по УВР, учителя	2012-2016	Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания.
8	Используя новые компьютерные технологии, организовать учёбу классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ	2012-2016	Распространение передового опыта, совершенствование подготовки кадров.
9	Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания, месячника гражданской обороны, «Вахты Памяти», акции «Открытие солдату», «Письмо солдату»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию
10	Организация и проведение юбилейных мероприятий	Зам. директора по ВР,	2012-2016	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории Отечества.
11	Активное участие в районных, региональных, всероссийских конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, играх и т.д.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ, учитель физической культуры	2012-2016	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию.
12	Проведение традиционного общешкольного смотра песни и строя	Педагог-организатор ОБЖ	1 раз в год	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.
13	Проведение встреч с ветеранами тыла, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов, ветеранами локальных войн	Зам. директора по ВР, классные руководители	Ежегодно	Активизация творческого потенциала ветеранов в воспитании подрастающего поколения.
14	Организация и проведение «Уроков мужества».	Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители, обучающиеся	Ежегодно	Воспитание молодёжи в духе боевых традиций старших поколений.
15	Создание видеофильмов, презентаций с тематикой гражданско-патриотического воспитания (походы, конкурсы, вечера и т. п.).	Учителя, обучающиеся	2014-2016	Создание информационной базы в целях пропаганды гражданско-патриотического воспитания.
17	Подготовка и проведение педагогического совета: «Проблемы	Заместитель директора по ВР, руководители ШМО	2015	Решение проблем патриотического воспитания обучающихся.

	патриотического воспитания: опыт, перспективы, взаимодействие».	классных руководителей, педагоги дополнительного образования		
	Профилактическая работа			
1	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении с целью оказания им помощи	Зам. директора по ВР,	2012-2016	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
2	Организация лекций и бесед для родителей специалистов различных служб (нарколога, юриста, психотерапевта, инспектора)	Зам. директора по ВР,		
3	Проведение месячника «Подросток», антинаркотической акции	Зам. директора по ВР,	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
4	Участие в акциях: «День борьбы с курением», «День борьбы со СПИДом», «Спорт вместо наркотиков», «Семья»	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,	Ежегодно	Пропаганда здорового образа жизни, развитие личностных ресурсов детей, способствующих формированию активной жизненной позиции
5	Проведение мероприятий направленных на предотвращение проявлений экстремизма в среде молодежи, суицидальных проявлений.	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,	Ежегодно	Организация целенаправленной профилактической работы.
	Дополнительное образование			
1	Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: технического и художественного творчества, туристско-краеведческое, спортивное, патриотической направленности, культурологическое, социально-педагогическое	Зам. директора по ВР	2011-2016	Занятость обучающихся во внеурочное время. Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, региональных всероссийских конкурсах.
2	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях.	Зам.директора по ВР	Ежегодно	
3	Развитие мотивации обучающихся к участию в районных, региональных, всероссийских конкурсах.	Зам. Директора по ВР	Ежегодно	
4	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования. Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Зам. Директора по ВР	Ежегодно	
5	Разработка программ спортивно-оздоровительной	Зам.директора по ВР, педагоги ДО	2012-2016	Укрепление здоровья обучающихся.

	направленности в рамках дополнительного образования детей.			
6	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Зам. Директора по ВР	2012-2016	Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой.
7	Реализация программы внеурочной деятельности начальной школы в рамках ФГОС на базе ДДЮТ	Администрация	2011-2016	Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции

5.3.Совершенствование учительского корпуса.

Актуальность.

Перемены, происходящие во всех сферах нашего общества и прежде всего в сфере образования, предъявляют новые требования к системе повышения квалификации работников образования, к личности самого учителя. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе, на уровне района, республики. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Школе необходимы новые учителя – профессионалы своего дела, чуткие, внимательные, восприимчивые к интересам школьников, открытые ко всему новому.

Задачи:

- Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Семинар по порядку аттестации педагогических кадров.	Зам. директора по УВР	Апрель - май	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации
2	Участие в конкурсах различного уровня	Зам. директора по УВР, ВР,	Согласно сроков конкурса	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и школы в социуме
3	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Зам. директора по УВР	Постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
4	Участие в работе школьных, городских методических объединений, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, направленных на повышение квалификации педагогов.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
5	Проведение мастер – классов, открытых	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	

	мероприятий педагогами школы.			
6	Реализация плана курсовой подготовки педагогов школы.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
7	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	
8	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
9	Пополнение школьной медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства».	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	Повышение ИКТ-компетентности педагогов школы
10	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг (зарплата зависит от качества).	Директор	В течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства учителей школы.
11	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Зам. директора по УВР	В течение всего периода	

5.4. Изменение школьной инфраструктуры.

Актуальность.

В рамках президентской инициативы «Наша новая школа» одно из ведущих направлений развития школы до 2020 г. - «Изменение школьной инфраструктуры».

«Школы станут современными зданиями – школами нашей мечты, с оригинальными архитектурными и дизайнерскими решениями, с добротной и функциональной школьной архитектурой, столовой с вкусной и здоровой едой, медиатекой и библиотекой, высокотехнологичным учебным оборудованием, широкополосным Интернетом, грамотными учебниками и интерактивными учебными пособиями, условиями для занятий спортом и творчеством».

А для этого облик школы должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром жизни всех субъектов образовательного процесса. Создание современной инфраструктуры нашей новой школы актуально наряду с другими президентскими инициативами.

Задачи:

- Усиление материально-технической базы школы.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
- Переход на новую систему оплаты труда.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Пополнение библиотечного фонда, мультимедиатеки современными учебно-методическими	Директор	В течение года	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.

	комплексами, информационными цифровыми ресурсами			
2	Проведение текущего и капитального ремонта здания школы	Директор, зам по АХР	Июнь-август	Укрепление материальной базы школы
3	Благоустройство пришкольной территории	Директор, зам по АХР	Ежегодно	Укрепление материальной базы школы
4	Продолжение оснащения школы новой мебелью	Директор, зам по АХР	Июнь-август	Укрепление материально-технической базы школы
5	Оснащение рабочего места педагога компьютером	Директор	2013-2015	Увеличение количества компьютерного оборудования, приходящегося на 1 обучающегося
6	Оснащение спортивного зала спортивным инвентарем	Директор	2012-2015	Укрепление материальной базы школы
7	Организация взаимодействия школы с организациями социальной сферы	Директор, зам. директора по ВР	Сентябрь	Повышение результативности воспитательной работы. Расширение направлений дополнительного образования
8	Оснащение кабинетов школы современными учебно-дидактическими материалами, электронными образовательными ресурсами, компьютерной техникой, лабораторным оборудованием для проведения научно-исследовательских работ	Директор	2012-2016	Укрепление материальной базы школы
9	Организация постоянного доступа в Интернет и использования возможностей сети в обучении и внеклассной работе	Зам. директора по УВР, ВР	В течение всего периода	Укрепление материальной базы школы
10	Оснащение школьной столовой современным технологическим оборудованием	Директор	В течение всего периода	Укрепление материальной базы школы
11	Расширение области информирования общественности о работе школы посредством СМИ, школьного сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Зам. директора по УВР, ВР	В течение всего периода	Публичный доклад. статьи

12	Разработка программы «Информатизация школы»	Ответственный за информатизацию	2012-2013	Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов.
13	Реализация программы «Информатизация школы»	Ответственный за информатизацию	2013-2016	
14	Продуктивное использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе: - создание единого информационного пространства школы, - приобретение мультимедийных комплексов для базовых предметных кабинетов и их широкое использование в образовательном процессе - обучение педагогов - создание компьютерной базы данных о передовом педагогическом опыте учителей - реализация коллективной проектной деятельности с применением ИКТ	Зам. директора по УВР	В течение учебного года	Увеличение доли учителей, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

5.5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Актуальность.

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

Задачи:

- Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Укрепление здоровья школьников.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
1	Обеспечению обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием.	Директор, зам. директора по УВР	В течение года	Увеличение доли обучающихся школы, которые получают полноценное горячее питание
2	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работе среди обучающихся.	Зам. директора по ВР	2012-2015	Укрепление здоровья обучающихся.
3	Разработка и внедрение в практику школы профилактических образовательных программ, направленных на формирование культуры здорового образа жизни.	Зам. директора по ВР,	В течение года	Физическое развитие обучающихся.
4	Выделение детей в основную, подготовительную и специальную группу	Мед. Работники ФАП Зам. директора по УВР	Сентябрь	Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе
5	Медосмотр обучающихся	Мед.работники ФАП	Октябрь	Раннее прогнозирование результатов Снижение заболеваемости Организация целенаправленной профилактической работы
6	Организация и проведение динамических пауз.	Учителя-предметники	Постоянно	Укрепление здоровья обучающихся
7	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей обучающихся.	Учитель физ. культуры	В течение учебного года	Осуществление индивидуального подхода в работе с обучающимися.
8	Организация работы спортивных секции	Зам. директора по ВР, учитель физ. культуры	Сентябрь ежегодно	
9	Мониторинг занятости обучающихся в спортивных	Зам. директора по ВР	Сентябрь, январь	Система воспитательной деятельности по

	секциях.		ежегодно	формированию здорового образа жизни.
10	Организация и проведение школьных спортивных соревнований.	Учитель физ. культуры	2011-2016	Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников
11	Участие в общегородских соревнованиях «Городская спартакиада школьников», Президентских соревнованиях «Стартуют все!», Общегородских соревнованиях «Мини-футбол в школе», Городской школьной волейбольной лиге.	Учитель физ. культуры	2011-2016	
12	Реализация программы Шахматный всеобуч. Участие в общегородских и региональных соревнованиях по шахматам.	Учитель физ. культуры	2011-2016	
13	Организация и проведение акций здоровья.	Зам. директора по ВР	2012-2016	
14	Классные часы.	Классные руководители	2012-2016	
15	Организация родительского всеобуча. Беседы для родителей	Классные руководители, психолог,	2012-2016	

6. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2012-2016 годы.

1. Переход на новые образовательные стандарты						
Задачи	Показатели	2012	2013	2014	2015	2016
Внедрение ФГОС	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1 класс	1,2 классы	1,2,3 классы	1,2,3,4 классы	1,2,3,4,5 классы
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	25%	50%	75%	100%	100%
Развитие материально-технических условий для введения ФГОС	Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	40%	50%	60%	70%	80%
Развитие системы оценки личных достижений обучающихся	Рост количества школьников, имеющих портфолио личных достижений	1,5	1,2,5,6	1,2,3,5, 6,7	1,2,3,4,5, 6,7,8	1,2,3,4,5, 6,7,8,9
2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).						
Задачи	Показатели	2012	2013	2014	2015	2016
Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность	Рост количества школьников, работающих в научном обществе обучающихся	6%	8%	10%	12%	14%
	Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	6%	8%	10%	12%	14%
Повышение ИКТ-	Рост количества	2%	3%	4%	5%	6%

компетентности обучающихся	обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах					
Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся	Рост численности школьников, получающих доступные качественные услуги дополнительного образования	15%	18%	20%	22%	25%
2.1.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.						
Задачи	Показатели	2012	2013	2014	2015	2016
Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.	Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, городских, всероссийских и международных программах	5%	10%	15%	20%	25%
Привлечение обучающихся к участию в детских общественных организациях, объединениях, клубах.	Рост количества школьников, привлеченных к работе в детских общественных организациях, объединениях, клубах	5%	6%	7%	8%	10%
Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.	Рост числа учреждениями дополнительного образования, взаимодействующих со школой	5%	10%	15%	20%	25%
Развитие системы гражданско-патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.	Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления.	15%	20%	25%	30%	35%
3. Совершенствование учительского корпуса						
Задачи	Показатели	2012	2013	2014	2015	2016
Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям	Рост числа учителей, прошедших ФГОС	25% (1-4)	50% (1-4)	100% (1-4)	20% (5-9)	50% (5-9)
	Рост числа учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации	5%	10%	15%	20%	25%
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших аттестацию в новой форме	5%	10%	15%	25%	90%
4. Изменение школьной инфраструктуры						
Задачи	Показатели	2012	2013	2014	2015	2016
Усиление материально-технической базы школы	Увеличение числа учебных кабинетов, подключенных к локальной школьной сети			100%		
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся и педагогов	Рост числа обучающихся, имеющих доступ в Интернет в учебном и внеучебном процессе	20%	40%	50%	60%	70%
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников						
Задачи	Показатели	2011	2012	2013	2014	2015
Развитие внеклассной	Рост числа учащихся,	60%	65%	70%	75%	80%

физкультурно-оздоровительной деятельности	вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность					
Укрепление здоровья школьников	Уменьшение количества дней, пропущенных обучающимися по болезни	1%	2%	3%	4%	5%

7. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.

1. Освоение эффективных образовательных технологий в деятельности школы, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, которые будут способствовать развитию у школьников мотивации к обучению и получению высокого уровня знаний, формированию базовых ключевых компетенций. Работа научного общества обучающихся поможет реализовать творческий потенциал обучающихся, сформирует навык научно-исследовательской работы, повысит их интеллектуальный уровень.

2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей будет способствовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному и профессиональному самоопределению.

3. Программно-целевой подход к учебно-воспитательной работе школы позволит определить главные целевые ориентиры школы и повысит уровень интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка через разработку соответствующих мероприятий.

4. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания школьников, внедрению личностно-ориентированного образования, что в конечном итоге приведет к созданию оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию творческого потенциала педагогов и обучающихся, сохранению и укреплению их здоровья.

5. Проведение диагностических и мониторинговых исследований образовательного процесса позволит своевременно выявлять и устранять недостатки и сбои в организации педагогической и учебно-воспитательной деятельности.

6. Укрепление материально-технической базы школы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

8. Возможные риски и способы их минимизации.

Риски	Способы их минимизации
Непонимание части родительской общественности в стратегических целях развития школы	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада.
Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия	
Старение педагогического коллектива	Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах.
Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования.	Участие в ПНПО и других инновационных проектах и конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

9. Основные направления развития ресурсной базы.

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения за счёт средств, поступающих из бюджетных источников следующего оборудования:

Направления финансирования	2012 (в т. руб.)	2013 (в тыс.руб.)	2014 (в т. руб.)	2015 (в т.руб)	2016 (в т. руб.)	Источники финансирования
1. Материально – техническое развитие (учебные пособия)	40	50	50	10	10	Основные источники финансирования развития школы: - бюджетные средства; - целевые поступления;
Оборудование для начальных классов		10	10	10	10	
Оборудование для кабинета математики			20			
Оборудование для кабинета химии		25				
Мультимедийные комплексы для кабинетов			60	60	60	
Обновление компьютеров	20	30	30	50	50	
Приобретение художественной и учебной литературы для школьной библиотеки	5	5	5	5	5	
Приобретение спортивного инвентаря для спортивного зала	3	5	10	10	10	
Поддержка инновационной деятельности и проектов	1	1	1	1	1	
Создание комфортных условий для учебно – воспитательного процесса		(ремонтные работы)	1млн.	1 млн.	1млн.	
Обучение педагогов			5	5	5	
ИТОГО:	69000	116000	1191000	1151000	1151000	

(суммы финансирования могут меняться)

10. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2012 – 2016 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	Январь 2012	Зам. директора по УВР
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	Март – апрель 2012	Зам. директора по УВР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	Январь 2012	Администрация
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	Май 2012	Администрация
Мониторинг промежуточных	В течение отчетного периода	Зам. директора по УВР

учебных результатов с 1 по 11 классы.		
Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, зам. директора
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Директор
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Ответственный за информатизацию
Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся.	В конце года: 2012, 2013,2014,2015,2016	Зам. директора по УВР
Фестиваль достижений учащихся школы – участников реализации Программы развития.	В конце года: 2012, 2013,2014,2015,2016	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	Ноябрь - декабрь	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация