

Рекомендации для родителей будущих первоклассников



В этом году ребёнок пойдёт в первый класс. Школа выбрана. Впереди лето. До сентября еще три месяца. Стоит ли в это время чем-то заниматься? Можно ли «подтянуть» ребенка? Как определить за лето, чем лучше заниматься? Как правильно организовать эти занятия? Эти вопросы часто задают родители будущих первоклассников.

Три месяца очень большой срок в жизни дошкольника, он так быстро и интенсивно развивается, что упускать это время, конечно, не стоит, но это не означает, что ребенок должен работать в поте лица, огорчаясь и расстраиваясь при неудаче, это не означает, что ребенка нужно заставлять «заниматься» - читать, писать, считать. Помните, что ускорять какое бы то ни было развитие – всегда вредно. Кроме того, важно понять – на какую сторону развития стоит обратить особое внимание. Для того, чтобы разобраться, приведём очень общий «портрет» будущего первоклассника. Вы можете поставить «+» - если Ваш ребенок умеет это делать, не испытывает при этом особых проблем или «-» - если какое-то действие вызывает серьезные проблемы.

Анкета

Показатели развития	
1. Социальное развитие	
1. Легко вступает в контакт со сверстниками и взрослыми	
2. Способен управлять своим поведением, знает, что можно и чего нельзя, не агрессивен, не драчлив	
3. Умеет общаться с чужими взрослыми людьми, тактичен	
4. Спокойно адаптируется в новой обстановке (в гостях, в поездке и т.п.)	
5. Умеет различать отношение и настроение взрослых	
2. Личностное развитие	
1. Способен «заниматься, учиться», а не только играть	
2. Стремится к достижению результата, способен достаточно объективно его оценить	
3. Способен дифференцировать, «что такое хорошо и что такое плохо», умеет оценивать свои поступки	
4. Проявляет активный познавательный интерес (к новым видам деятельности, к миру взрослых, к окружающему миру и т.п.)	
5. Стремится к личным достижениям («Я уже знаю, умею...»), самоутверждению, признанию	
3. Организация деятельности	
1. Ребенок воспринимает инструкцию (задание) и по инструкции выполняет действие, не нужно несколько раз повторять инструкцию	
2. Ребенок не торопится, не суетится, доводит работу до конца	
3. Ребенок способен работать самостоятельно	
4. Способен оценить качество своей работы (найти ошибки и исправить их)	
5. При неудаче не сердится, не расстраивается, принимает помощь взрослых; с подсказкой выполняет задание, не отказывается продолжать работу	

1. Способен к систематизации и классификации (находит общее, различие предметов, явлений, процессов)	
2. Активно воспринимает любую новую информацию, задает вопросы	
3. Понимает смысл и последовательность событий (на картинках, в простом рассказе, в жизни). Способен сделать простой, логический вывод.	
4. Имеет элементарный запас сведений о себе, своей семье, быте, умеет ими пользоваться.	
5. Развитие внимания и памяти	
1. Способен работать не отвлекаясь 5-10 минут, даже если деятельность не очень интересна или трудна.	
2. Способен переключиться с одного вида деятельности на другой	
3. Способен найти различия на 2-х похожих картинках	
4. Хорошо помнит сюжеты прочитанных сказок, увиденных мультфильмов, экскурсий и спектаклей	
5. Легко учит стихи	
6. Речевое развитие	
1. Умеет самостоятельно рассказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам	
2. Способен к простейшему звуковому анализу слов (может выделить звук в начале, середине и конце слова)	
3. Обладает хорошим словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, ответить на вопрос, задать вопрос и т.п.	
4. Грамматически правильно строит предложения, правильно использует предлоги, приставки, союзы	
5. Способен правильно произносить все звуки родного языка	
7. Развитие движений и пространственная ориентация	
1. Уверенно владеет всеми бытовыми действиями (еда вилкой, ложкой, расстегивание, застегивание пуговиц, чистка зубов, одевание, раздевание, шнурование ботинок и т.п.)	
2. Хорошо ходит, бегают, умеет прыгать, катается на велосипеде (способен научиться ходить на лыжах, кататься на коньках, плавать, играть в теннис, прыгать через прыгалку и т.п.)	
3. Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперед, назад, вверх, вниз, направо, налево и т.п.)	
4. Не испытывает затруднений при работе с конструктором, мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями	
5. Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умеет чертить вертикальные и горизонтальные линии, нарисовать круг, треугольник, квадрат)	
6. <i>Дополнительный вопрос:</i> Какой рукой ребенок работает более активно и ловко?	
• Правой •левой	
8. Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации	
1. Способен выделять и классифицировать фигуры (буквы, цифры, предметы) по форме, размеру, цвету и другим признакам	
2. Способен копировать фигуры, буквы, цифры, соблюдая размерность и направление всех штрихов и элементов	
3. Способен находить часть от целой фигуры, конструировать фигуры из деталей по образцу (схеме)	
4. Способен различать пространственное расположение фигур и деталей в пространстве и на плоскости (над, под, на, за, перед, возле, сверху, снизу, справа, слева и т.п.)	
5. Способен срисовывать (копировать) простые геометрические фигуры, сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление штрихов	

Минусы и есть показатель того, чему стоит уделить внимание. Учите, что все дети развиваются по-разному, в разном темпе, у каждого из них могут быть и должны быть свои сильные и слабые стороны. Просто минусы могут осложнить адаптацию ребенка в школе, создать дополнительное напряжение и утомление. Итак, Вы знаете сильные и слабые стороны развития и можете запланировать по 15-20 минут игр-занятий в день. Лучше проводить их в первой половине дня, в период с 10-12 часов. Есть несколько условий, которые важно соблюдать:

- Не заставляйте ребенка. Ваша задача – заинтересовать его, привлечь внимание, создать положительный эмоциональный настрой. Это особенно важно для нерешительных, застенчивых, эмоционально неустойчивых детей.
- Будьте предельно терпеливыми, говорите всегда сдержанно, спокойно, четко и не очень быстро.
- При объяснении обязателен зрительный контакт с ребенком, он позволяет малышу сконцентрировать внимание, не отвлекаться.
- Для лучшей концентрации его внимания применяйте систему четких и коротких указаний: «слушай», «остановись!», «запомни!», «подумай, прежде чем напишешь!». Однако эти указания не должны звучать как воинские команды.
- Для того чтобы обратить на себя внимание, используйте систему жестов, мимику: поднимите палец, положите руку на плечо ребенка, покачайте головой и т.п. (Жесты и мимика не должны быть угрожающими);
- Инструкции (задания) должны быть короткими и простыми. Ребенок не поймет сложных инструкций и длинных предложений. Кроме того, убедитесь, что каждое слово в задании понятно ребенку.
- Лучше, если ребенок повторит то, что он должен делать, это поможет установить, правильно ли понят задание.
- Каждый вид работы требует специальной инструкции, и повторять ее нужно до тех пор, пока ребенок твердо не поймет, что и как нужно делать. Даже если повторять приходится несколько раз, тон должен быть спокойным, доброжелательным.
- Не переходите к новому материалу, пока ребенок не усвоил предыдущий.
- Для каждой новой работы (Даже аналогичной той, которую ребенок уже выполнял) нужна новая полная инструкция, так как выполнение аналогичного задания часто воспринимается как совершенно новое.
- Не давайте сразу несколько заданий. Если задание большое, разделите его на части. Только тогда, когда ребенок полностью выполнит одну часть задания, можно давать следующую.
- Идти вперед можно только «маленькими шажками». Лучше сделать меньше, но хорошо, чем больше, но плохо.

Можно использовать серию «Ступеньки к школе» Безруких М.М. для детей 5-7 лет.

Для определения развития **моторики** можно предложить следующее задание: срисовывание детьми графического образца, состоящего из геометрических фигур и элементов прописных букв. Образец должен быть нарисован на белом листе бумаги без линеечек и клеточек. Перерисовывать его надо на такой же белый лист бумаги. При срисовывании дети должны пользоваться простыми карандашами. Не разрешается использовать линейку и ластик. Образец может быть произвольно придуман взрослым.

Данное задание позволит также определить, справляется ли ребенок с работой по образцу.

Узнать насколько развита мыслительная операция **обобщение** можно следующим образом: перед ребенком кладут перепутанную последовательность сюжетных картинок. Можно взять картинки из известной детям сказки. Картинок должно быть немного: от трех до пяти. Ребенку предлагают сложить правильную последовательность картинок и составить по ним рассказ.

Развитие речи можно проверить так: в игровой форме ребенку предлагают слова, в которых надо определить, есть ли там искомый звук. Каждый раз договариваются, какой звук надо будет найти. На каждый звук дается несколько слов. Для поиска предлагаются два гласных и два согласных звука. Искомые в словах звуки взрослый должен произносить очень четко, а гласные тянуть нараспев. Детей, у которых данное задание вызовет трудности, необходимо показать логопеду.



Игры и упражнения для подготовки ребёнка к школе

Игры на развитие памяти:

- Попросите ребёнка посмотреть и запомнить какой была комната до уборки. Во время вашей уборки ребёнок её нарисует. После уборки должен сравнить комнату до уборки и после, а рисунок поможет ему в этом.
- Попросите ребёнка побывать в роли наблюдателя. Он должен внимательно следить за вами в течении какого-то времени, например 5-15 мин., а затем назвать по порядку все ваши действия.

Для развития памяти также нужно:

- пересказывать сказки, стихи, которые вы читали ребёнку;
- рассказывать вечером какие звуки, предметы, запахи он слушал, видел, ощущал за день или за какой-то промежуток времени.
- пересказывать события в мультфильме, который он смотрел вчера;
- внимательно смотреть на предмет в течении 20-30 сек., а затем либо нарисовать, либо словесно описать его.

Развитие внимания:

- Нужно отыскать предметы на определённую букву. Можно внести элемент соревнования: вы ищете на кухне, а он – в комнате;
- занимаясь будничными делами можно сыграть в такую игру: вы называете любые слова, читаете стихотворение, поёте песню, а ребёнок должен хлопнуть в ладоши, каждый раз, когда встретит слово, начинающееся с определённой буквы.
- Очень важно научить ребёнка распределять внимание, т.е. заниматься несколькими делами одновременно, например: даёте задание ребёнку, 1) рассмотри внимательно картинку. Пока ты её будешь рассматривать, я буду читать стихотворение. Слушай внимательно. После прочтения стихотворения, нужно закрыть картинку и задать вопросы по её содержанию, а также задать вопросы по стихотворению.

Чем больше правильных ответов ребёнок даст, тем лучше развито переключение внимания.

2) раскрась картинку. Пока ты будешь её раскрашивать, я буду читать тебе сказку. Слушай внимательно. После прочтения сказки задать ребёнку вопросы о раскрашиваемой картинке и по содержанию сказки.

Развитие мелкой моторики руки:

- Если вы печёте пироги, предложите ребёнку на рассыпанной ровным слоем муке нарисовать картину, написать буквы, цифры.
- Если вы готовите яичницу, предложите ребёнку мелко-мелко наломать кусочки яичной скорлупы и составить из кусочков картину, как из мозаики.
- Если вы варите макароны, предложите ребёнку сделать бусы из макарон.
- Предложите ребёнку обвести на бумаге любой домашний предмет, например, ложку или вилку с закрытыми глазами и заштриховать его.

Выполняйте с ребёнком следующие упражнения:

- штриховка карандашом в различных направлениях;
- рисование красками, карандашами;
- лепка из пластилина, глины;
- вырезание из бумаги;
- можно рвать бумагу руками, складывать бумагу – оригами;
- составление мозаики, конструктора;
- завязывание шнурков;
- можно пришивать пуговицы, вышивать, вязать;
- плетение из бисера.

Развитие речи:

- Игра «Продолжи слово». Вы говорите начало слова, первый слог, а ребёнок должен его продолжить.
- «Составь предложение». Вы называете любые три слова и просите ребёнка составить из них предложение.
- Чаще просите ребёнка пересказать книгу, мультфильм, что он делал вчера, и т.д.
- Не разрешайте употреблять в речи слова – паразиты: как только вы услышите подобное слово - хлопайте в ладоши (или придумайте что-то другое, что будет привлекать его внимание и останавливать).
- Чаще читайте ребёнку книги, а если он уже умеет читать, то всячески стимулируйте и поддерживайте интерес к чтению.

Материал подготовлен педагогом – психологом Аминовой С.Р.