

Утверждено Директор «СШ № 27» МБОУ Гончар Татьяна Владимировна Приказ № 151 От « 21.08 » 2015г.	Согласовано на МС школы Протокол № 1 От « 28.08 » 2015г. Руководитель МС Яружина Татьяна Александровна	Рассмотрено на МО Учителей начальной школы Протокол № 1 От « 28.08 » 2015г. Руководитель МО Ляшенко Елена Ивановна
--	--	--

Рабочая учебная программа по
учебному предмету

Русский язык

Начальная школа

2015-2019 учебный год

Составлена на основе УМК «Система Л.В. Занкова»

Программу составили: Иванова Людмила Олеговна, Копанова Ирина Сергеевна,
Ляшенко Елена Ивановна, Годлевская Оксана Александровна

г. Курган
2015

Пояснительная записка

Программа по русскому языку для начальной школы предназначена для учащихся 1-4 классов МБОУ «СОШ №22», изучающих предмет русский язык.

Данная рабочая программа создана с целью планирования, организации и управления образовательным процессом по русскому языку в рамках выполнения требований Стандарта второго поколения.

Программа учебного предмета русский язык для уровня начального общего образования разработана на основе следующих документов:

- ▶ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- ▶ Федерального государственного образовательного стандарта НОО (Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373, зарегистрирован Минюстом РФ 1.02.2011г., № 19644);
- ▶ Примерной ООП образовательного учреждения (Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 1.11.2011г. № 03-776);
- ▶ Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования;
- ▶ Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (Приказ Минобрнауки РФ от 4.10.2010г. №986, зарегистрирован Минюстом РФ 3.02.2011г., № 19682);
- ▶ авторская программа А.В. Поляковой, Н.А. Песняевой «Русский язык» (Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011); авторская программа Нечаевой Н.В., Булычевой Н.К. «Обучение грамоте» (Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011) в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного стандарта второго поколения начального образования, к учебной программе развивающего обучения Л.В Занкова;
- ▶ Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ города Кургана «СОШ №22», утвержденной приказом директора МБОУ «СОШ №22» № 181 от 2015 года;
- ▶ Примерной программы по учебным предметам (русский язык). Начальная школа. В 2-х частях. 2011г.

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по русскому языку для 1-4 классов под редакцией А.В. Поляковой, Н.А. Песняевой «Русский язык»; Нечаевой Н.В., Булычевой Н.К. «Обучение грамоте», выпускаемым издательством Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011.

В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Специфика программы.

Центральным звеном изучения предмета является раскрытие коммуникативной функции языка, средством осуществления которой является речь. Изучение курса обеспечивает формирование у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Курс обеспечивает реализацию основных задач образовательной области «Филология»: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; Развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

В связи с этим, **приоритетной целью** изучения предмета Русский язык» является: формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной, диалогической и монологической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленной цели необходимо решить **следующие задачи:**

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- обеспечивать освоение учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- обеспечивать овладение обучающимися умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания, тексты – повествования небольшого объема;
- воспитать у учеников позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Данный курс русского языка разработан на основе концепции Л.В. Занкова. Развивающие возможности системы Л.В. Занкова связаны с реализацией дидактических принципов, богатым содержанием учебного материала, особой организацией деятельности учащихся, включением эмоциональной сферы, индивидуализацией обучения. Соответственно дидактические принципы системы Л.В. Занкова включают:

- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- ведущую роль теоретических знаний в обучении;
- быстрый темп в изучении материала, обеспечивающий высокую познавательную активность учащихся;
- осознание школьниками процесса обучения;
- систематическую работу над развитием каждого ребенка, включая самого слабого.

Эти принципы обуславливают расширение в курсе объема инвариантного содержания предмета и особый подход к его структурированию, определяющий последовательность изучения учебного материала.

Содержание курса - совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, представлено следующими разделами:

- основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван обеспечить формирование первоначального представления о структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также усвоение норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, развитие устной и письменной речи учащихся служат решению практических задач общения и формируют навыки, определяющие языковой уровень культуры учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», обеспечивающий ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

В курсе представлены не только система знаний и умений по русскому языку, но и конкретные учебные действия, помогающие эффективному усвоению содержания предмета на основе реализации дидактических принципов системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

Программа ориентирует на организацию учебного процесса как сотрудничества учителя и учащихся, а также детей между собой. В этом сотрудничестве и происходит первичное постижение родного языка как предмета изучения, осуществляется анализ различных его сторон. Центральным звеном изучения предмета является раскрытие коммуникативной функции языка, средством осуществления которой является речь.

Программа нацеливает на систематическое обращение к языковому опыту учащихся, опору на языковое чутье, обогащение речи новыми лексическими и грамматическими категориями.

Содержание курса предусматривает целенаправленную работу по развитию у младших школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

- интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.);
- познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности
- и работать над их достижением);
- организационных (планировать свою деятельность, осуществлять самооценку и контроль своих действий, организовывать сотрудничество).

При освоении программы у учащихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться словарями, справочниками и другими дополнительными материалами.

Изучение курса обеспечивает формирование у учащихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Курс обеспечивает реализацию основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений; развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие нравственных и эстетических чувств; развитие способностей к творческой деятельности.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный план МБОУ «СОШ №22» предусматривает (обязательное) изучение русского языка на этапе начального общего образования в объеме 675 часов, в том числе в 1 классе – 165 часов, во 2 классе – 170 часов, в 3 классе – 170 часов, в 4 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения Русского языка.

Личностные результаты изучения русского языка: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, внутренние позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; выраженные устойчивые учебно-познавательные мотивации учения; устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;

Метапредметные результаты изучения русского языка.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые

коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета– осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач; строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию.

Коммуникативные: строить монологическое высказывание (при **возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой**), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; задавать вопросы; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные результаты изучения русского языка:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;
- владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка

(орфоэпических, лексических, грамматических) и признаках речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- осознание безошибочного письма как одного проявлений собственного уровня культуры, умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета Русский язык (675 часов)

Виды речевой деятельности

Слушание (аудирование). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать,

поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Знакомство с гигиеническими требованиями при письме. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Последующее закрепление гигиенических навыков письма. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. Постепенный переход на скорописное письмо.

Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, инструкция). Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.)

Текст. Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). *Признаки текста.* Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые; парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по мягкости и твердости. Их различение. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*. Состав слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, *абзац*. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, *абзац*. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

Состав слова (морфемика) Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»; имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род имени существительного: мужской, женский, средний. Существительные мужского и женского рода с шипящими на конце (рожь, нож, ночь, мяч, мышь, камыш, вещь). Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам. Различение первого, второго, третьего склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных I, II, III склонения (кроме существительных на –мя, –ий, –ья, –ье, –ия, –ов, –ин).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, согласование с именами существительными. Склонение имен прилагательных, кроме прилагательных на –ий, –ья, –ов, –ин. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательного с основой на ц).

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа. *Склонение личных местоимений.* Раздельное написание предлогов с личными местоимениями.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола, вопросы «что делать?» и «что сделать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). *Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).* Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Практическое овладение способом определения спряжения глаголов по ударному окончанию и по неопределенной форме. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (*-шь*). Правописание безударных личных окончаний глаголов (I и II спряжения), *не* с глаголами.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Значение предлогов в речи. Отличие предлогов от приставок. Раздельное написание предлогов с другими словами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица НЕ и ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с одно– родными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- # сочетания *жи — ши, ча — ща, чу — шу*¹ в положении под ударением;
- # сочетания *чк — чн, чт, щн*;
- # перенос слов;
- # прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- # проверяемые безударные гласные в корне слова;
- # парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- # парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- # непроизносимые согласные;
- # непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- # гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- # разделительные *ъ* и *ь*;
- # мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- # безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- # безударные окончания имен прилагательных;
- # раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- # *не* с глаголами;
- # мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- # мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- # безударные личные окончания глаголов;
- # раздельное написание предлогов с другими словами;
- # знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- # знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*). План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, *рассуждение*, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов*. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения*.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;

- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;

- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;

- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Класс 1

№	Раздел	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности уч-ся (на уровне учебных действий)	Кол-во контрольных/ практических работ
1	Письмо (добуквенный период)	Правила письма Мы и наша речь. Письменные знаки Печатный и письменный шрифт Узоры и элементы букв. Разлиновка тетради Прямая линия Наклонная линия Наклонные и прямые линии с закруглением внизу Наклонные прямые линии с закруглением внизу иверху Овалы большие и маленькие	23 ч.	Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма. Различать печатный и письменный шрифты. Знать их различия Ориентироваться в тетради: различать рабочую строку. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу:	

		Письмо изученных элементов букв Полуовалы большие и маленькие Письмо наклонной линии с закруглением внизу. Элементы букв я, л, м Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу Росчерки Повторение написания изученных элементов		правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Осваивать правила работы в группе. Применять учебную задачу урока. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Уметь писать наклонную прямую линию, линию с закруглением внизу, линию с закруглениями внизу и вверху. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условными знаками наиболее удавшийся элемент. Применять учебную задачу урока. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Уметь писать большие и малые овалы. Развивать мелкую моторику кисти руки. Различать элементы букв. Наблюдать за схожими элементами букв. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.	
	Письмо, основной период (букварный) Фонетика. Орфоэпия Графика. Развитие речи.	Буквы гласных звуков. Написание букв О, о Написание букв Э, э Написание строчной буквы а Написание заглавной буквы А Написание строчной буквы у Написание заглавной буквы У Закрепление написания изученных букв и элементов Написание строчной буквы и Написание	92 ч.	Применять учебную задачу урока. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Приобретать опыт в написании букв гласных звуков. Применять правила написания буквосочетаний, соединений. Анализировать звукобуквенный состав слов. Использовать правила оформления простых предложений. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.	

		заглавной буквы И Написание буквы ы Повторение и закрепление написания изученных букв и элементов Написание заглавных букв Л, М и буквосочетаний Написание строчных букв л, м . Написание слогов с изученными буквами Написание слов и предложений с изученными буквами. Правила оформления предложений на письме Написание строчной буквы н Написание заглавной буквы Н Написание строчной буквы р Написание заглавной буквы Р Написание строчной буквы й. Выборочное списывание предложений Написание заглавной буквы Й Закрепление написания изученных букв, слов и предложений. Письмо под диктовку слогов, слов и предложений с изученными буквами Написание строчной буквы б Написание прописной буквы Б Написание		Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать изученные буквы из различных материалов. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком, ориентироваться на лучший вариант. Знать признаки гласных и согласных звуков. Различать место гласных и согласных звуков в словах. Применять правила оформления предложений и слов на письме. Наблюдать за написанием буквосочетаний, соединений букв в словах. Уметь делить слова на слоги. Различать звукобуквенный состав слов Уметь писать слова с изученными буквами, соблюдать соединения между буквами и правила написания слов. Анализировать предложения, соотносить предложения и схемы, уметь находить соответствующие схемы предложений. Знать и применять на практике правила оформления слов и предложений на письме. Уметь писать под диктовку слоги, слова и простые предложения Различать написание строчных и прописных букв, их сходства и различия. Уметь находить и выделять в словах корень, подбирать однокоренные слова. Наблюдать и анализировать написание слов с безударными гласными. Различать и анализировать звуки и буквы в словах. Уметь делать звукобуквенный анализ слов. Наблюдать за связью слов в предложении и предложений в тексте. Уметь восстанавливать деформированный текст. Подбирать к слову однокоренные слова, выделять корень. Наблюдать за написанием слов с парными звонкими и	
--	--	---	--	---	--

		строчной буквы д Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами Написание строчной буквы в. Корень слова Написание заглавной буквы В Написание букв Г, г Написание строчной буквы з Написание заглавной буквы З Написание букв Ж, ж и слов с ними Написание строчных букв п, т Написание заглавных букв П, Т Закрепление. Письменный звукобуквенный анализ слова Написание букв Ф, ф Написание строчной буквы к. Восстановление деформированного текста Написание заглавной буквы К Написание букв Ш, ш и слов с ними Закрепление написания изученных букв. Упражнения в подборе родственных слов Написание букв С, с и слов с ними Написание букв С, с и слов с ними Закрепление написания изученных букв. Парные звонкие и глухие согласные Повторение изученных элементов, букв Письмо под	глухими согласными. Анализировать, делать выводы, связанные с написанием слов с парными звонкими и глухими согласными. Уметь записывать под диктовку слова и предложения. Применять при написании правила оформления предложений. Применять учебную задачу урока. Приобретать опыт в распознавании условных обозначений звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова. Переводить слово звучащее в слово написанное. Соотносить количество звуков и букв в словах с буквами е, ё, ю, я. Проводить письменный звукобуквенный анализ слов. Различать текст и предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Подбирать заголовок к тексту. Списывать текст с образца. Применять учебную задачу урока. Уметь писать слова, соблюдая соединения букв. Различать мягкие согласные. Делать звукобуквенный анализ слов с ь. Уметь правильно писать строчные и заглавные буквы и их соединения, различать их по начертанию. Знать правила написания слов с сочетаниями ча – ща, чу – шу, слогов це, цы, ци. Знать алфавит, уметь каллиграфически писать буквы русского алфавита. Анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы. Восстанавливать деформированные предложения и текст. Объяснять смысл фразеологизмов, употреблять их в соответствии со смысловым значением в устной речи. Составлять текст из 2-3 предложений и по серии картинок и записывать его в тетрадь.	
--	--	--	--	--

		диктовку слов и предложений с изученными буквами Написание строчных букв е, ё Написание строчных букв е, ё Написание заглавных букв Е, Ё. Звукобуквенный анализ слов с буквами е, ё Написание строчной буквы ю Написание заглавной буквы Ю Написание строчной буквы я Написание заглавной буквы Я Повторение написания изученных букв. Звукобуквенный анализ слов с буквами е, ё, ю, я. Упражнение в списывании текста. Повторение написания изученных букв Написание ь Ь- показатель мягкости согласного звука. Написание буквосочетаний и слов с ь Написание букв Х, х Написание строчной буквы ц Написание заглавной буквы Ц Написание букв Ч, ч Написание слов и предложений с буквами Ч, ч Написание букв Щ, щ Написание слов и предложений с буквами Щ, щ Написание			
--	--	---	--	--	--

		сочетаний ча-ща, чу-шу и слов с ними Закрепление написания слов с сочетаниями ча – ща, чу – шу, жи-ши Написание буквы ь и слов с ним Закрепление написания изученных букв. Письмо под диктовку Алфавит Упражнение в записи слов в алфавитном порядке Знакомство с клавиатурным письмом Готовимся к изучению русского языка Упражнение в составлении предложений по серии картинок Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи Обобщение изученного материала			
--	--	--	--	--	--

Русский язык

№	Раздел	Тема	К-во часов	Основные виды деятельности уч-ся (на уровне учебных действий)	Кол-во контрольных/практических работ
1	Синтаксис	Слово и предложение Как получается предложение Главные члены предложения Восстановление деформированных предложений	4	Выделять в контексте звучащей речи отдельные предложения. Отличать предложения от группы слов, не составляющих предложение. Наблюдать, анализировать, устанавливать, как в устной и письменной речи одно предложение отделяется от другого. Определять количество слов в предложении. Определять главные члены предложения. Ставить к ним вопросы. Наблюдать за изменением смысла предложения при изменении порядка слов, при замене слова, при распространении	

				предложений. Составлять предложения с заданным словом, по рисунку. Восстанавливать деформированные предложения.	
2	Фонетика и орфоэпия	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слова Слоги. Гласные звуки Согласные звуки Наблюдение за написанием парных звонких и глухих согласных на конце слова Обобщение знаний по теме «Звуки, буквы, слоги» Перенос слов Перенос слов по слогам. Правила переноса Ударение. Словообразующая функция ударения Нормы литературного произношения. Знакомство с орфоэпическим словарём	11 ч.	Различать в словах гласные и согласные звуки. Правильно произносить звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Характеризовать особенности звучания согласных звуков. Выделять в словах отдельные звуки, давать им характеристику. Установить и сформулировать: гласный звук образует слог. Наблюдать за особенностями загадок. Высказывать свое мнение, доказывать его, договариваться об общем решении и представлять его классу. Различать слово и слог. Наблюдать за слоговой структурой различных слов. Произносить слова с делением на слоги. Определять количество слогов в слове. Составлять предложения по картине с употреблением слов разной слоговой структуры. Говорить по очереди, слушать другого, оценивать друг друга Делить слова на слоги. Сопоставлять модели слов и слова по количеству слогов в них. Выбирать из данных слов (предложений) и самостоятельно подбирать слова с заданным количеством слогов. Формулировать правила переноса слов. Применять вывод о правилах переноса слов в практической деятельности. Контролировать свои действия при записи слов различными способами переноса. Накапливать опыт переноса слов различной конструкции. Делить слова для переноса, включая слова с ь и й в середине слова. Сравнить слова по возможности переноса с одной строки на другую (стул, яма, лето). Определять роль словесного ударения в слове. Определять ударение в слове. Различать ударные и безударные слоги. Сравнить модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Произносить слова в	Проверочная работа на выявление умения делить слова на слоги.

				соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесенное слово. Работать с орфоэпическим словарем.	
3	Графика	Русская азбука или алфавит Упражнение в распределении слов в алфавитном порядке	2 ч.	Запоминать названия букв и порядок букв в алфавите. Объяснять, для чего нужен алфавит. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Приобрести опыт в расположении заданных слов в алфавитном порядке, применять знание алфавита при пользовании словарем. Находить рифму. Находить в тексте слова с переносным значением, объяснять его. Договариваться между собой, кто будет говорить первым, слушать другого, оценивать друг друга.	
4	Орфография	Большая буква в именах собственных Твёрдые и мягкие согласные звуки. Шипящие согласные звуки Буквосочетание <i>жи-ши</i> Буквосочетания <i>чу-щу, ча-ща</i> Буквосочетания <i>чк, чн, щн</i> Глухие и звонкие согласные звуки Написание звонких и глухих согласных к корне слова Парные согласные в конце слова Закрепление написания гласных и согласных в корне слова	14 ч.	Выделять в словах согласные звуки, парные по мягкости – твердости. Определять и правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твердые и мягкие согласные звуки. Распознавать условные обозначения твердых и мягких согласных. Наблюдать и устанавливать способы обозначения мягкости согласных на письме. Наблюдать и сравнивать количество букв и звуков в словах с ь. Выделять в словах только твердые, только мягкие согласные звуки. Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Анализировать звучащие слова с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу. Произносить слова с сочетаниями чн, чт в соответствии с нормами литературного произношения. Сравнить произношение и написание гласных в сочетаниях жи – ши, ча – ща, чу – щу. Наблюдать за написанием сочетаний чк, чн, ще. Накапливать опыт в правописании слов с данными сочетаниями. Рассказывать содержание текста и озаглавливать его. Подбирать близкие по значению слова. Знать и применять в необходимой	Проверочная работа на узнавание твердости/мягкости согласных звуков, способов их обозначения

				ситуации слова вежливого обращения. Сравнивать произношение и обозначение на письме звонких и глухих согласных. Подбирать проверочные слова путем изменения формы слова. Контролировать свои действия при письме при обозначении парных согласных звуков в конце слова, вносить необходимую коррекцию.	
5	Морфология	Части речи. Общее понятие Имя существительное Имя прилагательное Глагол Предлог и приставки	5 ч.	Называть предметы окружающего мира. Произносить слова, называющие эти предметы. Объяснять, чем отличаются предмет и слово, его называющее. Различать предмет, действие, признак и слово, называющее предмет, признак предмета и действие предмета. Приобретать опыт в различении слов по лексическому значению и вопросу. Соотносить терминологию с признаками этих частей речи. Наблюдать за словами, обозначающими одушевленные и неодушевленные предметы. Находить и составлять словосочетания прилагательного с существительным. Выделять предлоги в предложении, наблюдать за их «работой» в речи. Формулировать вывод о роли предлогов в речи. Отличать предлог от приставки. Накапливать опыт в раздельном написании предлогов со словами. Договариваться между собой, кто будет говорить первым, слушать другого, оценивать друг друга.	
6	Синтаксис. Развитие речи.	Предложение. Грамматическая основа предложения Классификация предложений по интонации. Восклицательные предложения Закрепление пройденного по теме «Предложение» Слова вежливого общения Текст. Родственные	14 ч.	Наблюдать и устанавливать, что может содержать предложение (сообщение, вопрос, приказ). Наблюдать, сравнивать и устанавливать, как по-разному (с разной интонацией) могут произноситься предложения. Наблюдать и устанавливать, как знаками препинания на письме передается различная интонация. Объяснять расстановку знаков препинания. Различать текст и предложение. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Восстанавливать деформированное предложение и небольшой текст. Наблюдать за	

		слова. Корень слова. Контрольное списывание Анализ контрольного списывания. Работа над ошибками. Упражнение в подборе родственных слов Секреты речи. Пословицы и поговорки Средства выражения различных чувств. Словосочетания. Фразеологизмы. Обобщение изученного за 1 класс		признаками текста, его оформлением. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Называть произведение, автора, определять содержание текста, главную мысль. Подбирать заголовок. Наблюдать за структурой повествовательного текста. Понимать развитие главной мысли от абзаца к абзацу. Различать диалог и монолог. Наблюдать план речи. Планировать с помощью учителя свое высказывание.	Проверочная работа на восстановление деформированного текста
--	--	--	--	--	--

Класс 2

№	Раздел	Тема	К-во ч.	Основные виды деятельности уч-ся (на уровне учебных действий)	Кол-во контрольных/практических работ
1	Синтаксис	Предложение. Выделение в предложении слов, о ком или о чем говорится в предложении, что говорится. Подлежащее и сказуемое – основа предложения. Связь между словами в предложении. Второстепенные члены предложения. Р/р. Синонимы и антонимы. Работа над ошибками	8 ч.	Узнавать главные члены предложения по вопросам: о чем говорится, что говорится о...? Выделять предложения с однородными членами. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложения. Определять основу предложения. Находить главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Различать главные и второстепенные члены предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Определять второстепенные члены предложения. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Различать в речи синонимы и антонимы. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Подбирать	Входной диктант.

				синонимы для устранения повторов в тексте. Подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении. Применять правила правописания. Писать под диктовку тексты в соответствии с требованиями.	
2	Фонетика и орфоэпия. Графика	Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, ю, я, и Мягкий знак в конце слова Мягкий знак в середине слова. Правописание ь в середине и в конце слова. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение йотированными буквами два звука. Буквы е и ё. Обозначение буквами е, ё, ю, я двух звуков и мягкости согласного.	30ч	Уметь отличать звук от буквы. Отличать гласные звуки от согласных. Применять правила правописания: прописная буква в именах собственных. Знать русский алфавит, уметь расставлять слова в алфавитном порядке Уметь практически пользоваться звуками и буквами. Уметь делить слова на слоги, составлять слова из слогов, определять количество слогов в слове. Объяснять принцип деления слов на слоги. Уметь распознавать ударные и безударные слоги. Уметь ставить ударение в словах Знать правила постановки ударения в словах. Уметь делить слова для переноса.	
3	Орфография	Имена собственные. Имена собственные: обобщение материала. Разделительные ь и ъ. Что разделяют ь и ъ. Образование слов с ъ при помощи приставок. Шипящие согласные ж, ш. Правописание сочетаний жи-ши Шипящие согласные ч, щ. Правописание сочетаний чу-щу, ча-ща. Шипящие согласные ч, щ. Правописание сочетаний чк, чн, нщ. Шипящие согласные. Обобщение. Распознавание звонких и глухих согласных. Парные и непарные звонкие и глухие.	38ч	Распознавать звонкие и глухие согласные звуки Составлять слова с парными согласными на конце Писать слова с парными согласными на конце под диктовку и по памяти Применять правила правописания. Написание под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания. Осознавать причины появления ошибки и определение способа действия, помогающего предотвратить ее в последующих письменных работах. Различать позицию ударных и безударных гласных в словах. Определять способы проверки безударных гласных в корне слов. Соотносить проверочное и проверяемое слово. Учиться подбирать	<i>Р/р. Работа с деформированным текстом. Контрольный диктант по теме «Имена собственные».</i> <i>Р/р. Обучающее сочинение-описание животного «Лиса»</i> <i>Словарный диктант</i> <i>Контрольный диктант по теме «Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн».</i> <i>Словарный диктант</i> <i>Контрольный диктант по теме «Парные и глухие согласные».</i> <i>Словарный</i>

		Парные согласные звуки в конце слова. Согласные звуки [б], [п], [д], [т]. Правописание слов с парными согласными на конце. Ударные и безударные гласные в корне. Определение ударного и безударного слога в словах. Проверка безударного гласного в корне. Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными. Слова с безударными гласными, не проверяемыми ударением. Упражнение в подборе проверочных слов с безударными гласными.		проверочные слова к словам с безударными гласными в корне слова Упражняться в подборе проверочных слов Применять правила правописания. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания.	диктант Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»
4	Развитие речи	Текст. Связь предложений в тексте по смыслу. Деление текста на предложения Монолог. Абзац. Красная строка. Диалог Что такое речь. Речь. Главная тема и идея текста. Типы речи: разговорная, деловая, научная. Научно-деловое и художественное описание в тексте Диалог и монолог Р/р. Работа с текстом. Составление плана. Тема текста Тема текста. Словосочетания.	29 ч	Выстраивать предложения по смыслу Уметь делить текст на предложения Читать и записывать монолог Знать, что такое абзац и красная строка Составлять текст по серии тематических и сюжетных картинок Уметь выстраивать предложения по смыслу Делить текст на предложения Самостоятельно выстраивать и записывать монолог Знать, что такое абзац и красная строка Применять правила правописания. Написание под диктовку текстов в соответствии с изученными правилами правописания. Составление плана текста	Р/р. Обучающее сочинение по серии картинок на тему «Почему огурцы бывают с пупырышками». Годовой итоговый контрольный диктант Словарный диктант Р/р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану

		Сравнения в тексте. Р/р. Составление плана текста. Р/р. Речь-описание. Секреты речи. Образное сравнение в загадке. Синонимы и антонимы в пословицах. Р/р. Составление плана текста и письмо изложения.		Выделение в тексте темы, основной мысли Изложение содержания прочитанного самостоятельно текста Находить образные сравнения в речи Составление плана текста Уметь выявлять основные черты текста-описания Различать в речи синонимы и антонимы. Подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении.	
5	Синтаксис	Виды предложения по цели высказывания. Побудительные, вопросительные предложения. Восклицательные предложения.	5 ч.	Различать предложения по цели высказывания и по интонации. Списывать текст, соблюдая правила орфографии и пунктуации Уметь читать и записывать восклицательные предложения. Записывать текст под диктовку и выполнять грамматические задания по тексту.	<i>Контрольное списывание текста</i> <i>Проверочная работа по теме «Предложения»</i>
6	Морфология	Имя существительное. Общее понятие. Имена существительные: собственные и нарицательные. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Анализ изложения. Род имен существительных. Распознавание рода имен существительных. Глагол. Общее понятие. Распознавание глаголов по вопросам. Распознавание глаголов в речи. Изменение глаголов по числам. Имя прилагательное. Значение имен прилагательных.	46 ч	Различать имена существительные, отвечающие на вопросы «Кто? Что?» Знать, что такое имя существительное Различать имена собственные и нарицательные Различать одушевленные и неодушевленные имена существительные Уметь различать существительные единственного и множественного числа Писать изложение со зрительно воспринимаемого текста Иметь представление о роде имен существительных Распознавать род имен существительных Анализировать изученный материал о глаголе. Уметь задавать вопросы к глаголам, определять глаголы по вопросам. Распознавать глаголы в речи, изменять их по числам Употреблять в речи имена прилагательные по их значению. Определять, с какой частью речи связаны имена существительные Осуществлять наблюдение за	<i>Р/р. Обучающее изложение по зрительно воспринимаемому тексту</i> <i>Проверочная работа.</i> <i>Обучающее сочинение по результатам наблюдения и воспоминаний «Первый снег».</i> <i>Обучающее сочинение-миниатюра на тему «Моя любимая игрушка».</i> <i>Р/р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану</i> <i>Контрольный диктант по теме «Имя существительное и имя прилагательное».</i> <i>Контрольное списывание с заданием</i>

		Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над изменением имен прилагательных по родам и числам. Согласование имен прилагательных с именами существительными. Прилагательные близкие и противоположные по смыслу. Составление словосочетаний по схеме прилагательное + существительное. Изменение имен прилагательных по родам. Родовые окончания имен прилагательных. Определение рода имен прилагательных, родовые окончания прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Изменение имен существительных по вопросам. Три времени глагола: настоящее, будущее и прошедшее. Упражнение в определении времени глагола. Образование настоящего и прошедшего времени глагола. Упражнение в образовании и определении времени глагола. Предлоги. Роль предлогов в речи. Упражнение в правописании предлогов со словами.		изменением имен прилагательных по родам и числам Уметь подбирать к именам существительным подходящие имена прилагательные Оформлять начало и конец предложения. Моделировать предложения (в том числе в ходе игр), распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели. Анализировать значение антонимов и синонимов в речи Вычленять имена прилагательные и отличать их от других частей речи; составлять словосочетания и предложения. Получить представление о новой части речи – предлоге. Применять правила написания предлогов со словами. Уметь писать текст под диктовку, выполнять задания по данной теме Моделировать предложения с использованием слов, изменяющихся в зависимости от вопроса. Выяснить путем наблюдения, что окончания существительных изменяются. Уметь изменять имена существительные по вопросам.	Словарный диктант Проверочная работа по теме «Глагол» (тест). Р/р. Обучающее изложение по тексту, воспринимаемому на слух, по коллективно составленному плану Контрольный диктант по теме «Предлоги».
--	--	---	--	---	--

7	Состав слова (морфемика)	Корень слова. Однокоренные слова. Признаки однокоренных слов. Упражнение в распознавании однокоренных слов. Определение корня в слове.	14 ч	Устанавливать соответствие между однокоренными словами. Выделять признаки однокоренных слов Распознавать однокоренные слова Знать алгоритм определения корня в слове	<i>Словарный диктант</i> <i>Проверочная работа.</i>

Класс 3

№	Раздел	Тема	К-во ч.	Основные виды деятельности уч-ся (на уровне учебных действий)	Кол-во контрольных/практических работ
1	Синтаксис	Предложение. Повторение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные. Главные члены предложения Части речи. Повторение. Части речи и члены предложения. Повторение. Связь слов в предложении. Разбор по членам предложения. Распространённые и нераспространённые предложения Второстепенные члены предложения. Закрепление изученного.	17	Анализировать связный текст и предложения не связанные по смыслу. Сопоставлять типы предложений по эмоциональной окраске. Анализировать и кратко характеризовать предложения по цели высказывания и интонации. Знать особенности главных членов предложения; уметь распознавать главные и второстепенные члены. Знать главные члены предложения (подлежащее и сказуемое); второстепенные члены предложения Уметь распознавать местоимение в речи, знать, что подлежащее может быть выражено местоимением. Классифицировать второстепенные члены предложения, уметь их выделять в предложении. Знать лексическое и грамматическое значение словарных слов. Сравнивать распространённые и нераспространённые предложения. Выделять в предложении словосочетания. Распознавать орфограммы в тексте и выполнять работу над ошибками.	<i>Входная контрольная работа по темам, изученным во 2 классе.</i> <i>Контрольное списывание по теме «Предложение».</i>
2	Состав слова (морфемика)	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	59 ч	Знать понятия «корень», «однокоренные слова», уметь выделять корень. Контролировать правильное написание безударных гласных	<i>Обучающее изложение.</i> <i>Развитие речи.</i> <i>Изложение.</i>

	Понятие о суффиксе. Словообразование при помощи суффикса. Правописание слов с суффиксами –ик, -ек. Суффиксы –очк, -ечк. Упражнение в образовании слов при помощи суффиксов. Суффиксы –ник, -ниц-. Корень и суффикс. Закрепление изученного. Понятие о приставке. Образование слов с приставками. Словообразующая роль приставки Правописание приставок. Приставка с-. Правописание гласных в приставках по-, про-, до-, под-. Правописание приставок за-, на-, над-. Деление слов. Анализ структуры слова. Закрепление изученного по теме «Состав слова». Приставка и предлог. Правописание предлогов и приставок. Закрепление изученного по теме «Приставка и предлог» Состав слова. Окончание. Окончание – изменяемая часть	в корне слова и правильность подбора проверочных слов. Знать и применять правило о суффиксе, как о части слова, которая служит для образования новых слов; уметь выделять суффикс в словах. Образовывать новые слова при помощи суффиксов. Безошибочно писать слова с суффиксами -ек, -ик, видеть различие в их написании. Знать изученные словарные слова. Уметь образовывать новые слова при помощи суффиксов. Иметь представление о диалоге и монологе, уметь различать их. Уметь составлять план текста и письменно передавать содержание текста. Образовывать новые слова при помощи суффиксов. Иметь представление о диалоге и монологе, уметь различать их. Знать о приставке, как о части слова, уметь выделять приставку. Образовывать новые слова при помощи приставок, производить разбор слова по составу. Уметь распознавать орфограммы и выполнять работу над ошибками. Различать приставки и предлоги в предложениях и словосочетаниях. Контролировать свои действия, вносить необходимую коррекцию.	Контрольная работа по темам, изученным в течение первой четверти Развитие речи. Составление текста-описания по сюжетной иллюстрации к сказке Контрольный диктант по теме «Состав слова» Развитие речи. Изложение по вопросам с более свободной передачей текста
--	---	---	---

		слова. Нулевое окончание Закрепление изученного по теме «Состав слова. Окончание» Состав слова. Основа. Основа слова. Части основы.			
3	Орфография и пунктуация	Понятие о долгих согласных звуках. Удвоенные согласные Перенос слов с удвоенными согласными Упражнение в написании слов с двойными согласными Образование сложных слов Сложение двух основ. Сложные слова. Правописание парных согласных в середине слова Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными Закрепление изученного по теме «Парные согласные звуки в середине слова» Слова с произносимыми согласными Упражнение в написании слов с произносимыми согласными Словоизменение. Словообразование. Второстепенный член предложения – определение. Однородные члены предложения.	41 ч	Уметь правильно обозначать двойной согласный звук на письме. Анализировать правильность переноса слов с удвоенными согласными. Разбирать слова с двойными согласными по составу; Знать изученные словарные слова. Правильно писать слова с приставками и предлогами; знать правописание слов с двойными согласными, уметь разбирать слова по составу. Самостоятельно распознавать орфограммы и выполнять работу над ошибками, разбирать слова по составу Знать правило образования сложных слов. Уметь образовывать сложные слова, правильно писать соединительные буквы в сложных словах. Уметь составлять предложения по картине, знать последовательность описания. Контролировать правильность написания парных согласных в середине слова. Проверять написание парных согласных в середине слова. Уметь правильно писать парные согласные в конце и	Итоговая контрольная работа за первое полугодие Развитие речи. Сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег». Развитие речи. Сочинение «Как я провёл каникулы» Контрольное списывание по теме «Парные согласные звуки в середине слова» Контрольный диктант по теме «Парные согласные звуки в середине слова». Развитие речи. Обучающее изложение Контрольный диктант по теме «Слова с произносимыми согласными» Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»

		Соединительные союзы и, да. Запятая при однородных членах предложения		в середине слова Анализировать правило о непроизносимых согласных, проверять их написание. Знать слова написание которых нужно запомнить. Классифицировать ошибки и выполнять работу над ошибками. Иметь представление об особенностях словоизменения, знать словарные слова. Знать отличительные особенности словоизменения и словообразования. Иметь представление о соединительных союзах, их роли в предложениях с однородными членами; уметь правильно ставить знаки препинания.	
4	Морфология	Изменение имён существительных по падежам. Косвенные падежи. Склонение имён существительных в единственном и во множественном падеже Склонение имён существительных. Предлоги падежей. Три склонения имён существительных Имена существительные первого склонения Имена существительные второго склонения Имена существительные третьего склонения Упражнение в распознавании склонения имён существительных Именительный и винительный падежи	63 ч	Классифицировать слова по частям речи, объяснять основания для классификации (части речи самостоятельные и служебные) Выдвигать предположения: находить основание для классификации имен существительных (по родам, числам, склонениям), глаголов (по вопросам, временам). Наблюдать за изменением имен существительных по падежам. Иметь представление о начальной форме имен существительных и косвенных падежах. Ставить вопрос к существительному и определять падеж существительных. Оценивать правильность написания словарных слов. Знать 3 типа склонения в зависимости от их рода и окончания в н.ф. Объяснять правильность определения типа склонения имени существительного. Определять склонение существительных в косвенном падеже, определять окончания имен существительных Классифицировать ошибки и	<i>Развитие речи. Сочинение по материалам экскурсии. Развитие речи. Изложение. Контрольный диктант по итогам третьей четверти Развитие речи. Сочинение «О чём я мечтаю?» Развитие речи. Обучающее изложение. Развитие речи. Сочинение «Весна идёт» Контрольный диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных 1 и 2 склонений» Итоговый контрольный диктант по темам, изученным в течение года.</i>

		существительных 1 склонения. Сопоставление имён существительных в именительном и винительном падежах Родительный падеж существительных 1 склонения. Правописание окончаний имён существительных 1 склонения в родительном падеже Дательный и предложный падежи существительных 1 склонения. Правописание окончаний имён существительных в дательном и предложном падежах. Творительный падеж имён существительных 1 склонения. Повторение изученного по теме «Первое склонение имен существительных» Множественное число имён существительных 1 склонения Склонение имён существительных мужского рода с нулевым окончанием Именительный, родительный, винительный падежи существительных второго склонения Творительный и	выполнять работу над ошибками. Выделять второстепенный член предложения - определение. Последовательно передавать содержание текста. Сформировать представление о части речи - имени числительном, уметь распознавать их в речи. Различать количественные и порядковые числительные Осознанно принимать главную мысль текста, последовательно делить текст на части, озаглавливать их.	
--	--	---	--	--

		предложный падежи существительных второго склонения 2 склонение имён существительных мужского рода на -й Правописание о и е в окончаниях существительных после шипящих и ц Второстепенный член предложения - дополнение Склонение имён существительных мужского рода во множественном числе Правописание окончаний имён существительных мужского рода во множественном числе Второе склонение существительных среднего рода Правописание окончаний имён существительных второго склонения Третье склонение имён существительных Множественное число существительных 3 склонения. Мягкий знак на конце существительных 3 склонения Имя числительное. Особенности правописания числительных. Текст. Основная мысль текста. Повторение изученного за год.			
--	--	--	--	--	--

4 класс

№	Раздел	Тема	К-во ч.	Основные виды деятельности уч-ся (на уровне учебных действий)	Кол-во контрольных/практических работ
1	Синтаксис Пунктуация	Виды предложений. Сложное предложение. Союзы в сложном предложении. Сложные предложения и простые предложения с однородными членами Упражнение в распознавании сложных предложений и предложений с однородными членами Второстепенный член предложения – обстоятельство. Обстоятельства места, выраженные именами существительными. Обстоятельства времени. Обстоятельства места и времени. Обстоятельства образа действия. Классификация обстоятельств по видам. Разбор предложений по членам Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Предложения	28 ч	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Наблюдать: находить в тексте повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Определять главные и второстепенные члены предложения. Анализировать способы соединения простых предложений в сложном; выделять союзы в сложных предложениях. Находить признаки сложного предложения; виды связи в сложном предложении, виды сложных предложений. Выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений. Составлять из слов и по схеме предложения; распознавать их виды ставить знаки препинания в сложных предложениях и в простых с однородными членами.	<i>Р.р. Текст. Определение темы текста и основной мысли.</i> <i>Практическая работа «Предложение». Тест.</i> <i>Входная контрольная работа</i> <i>Словарный диктант</i> <i>Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»</i> <i>Р.р. Сочинение «Весна»</i>

		распространённые и нераспространённые. Разбор предложений по членам предложения и частям речи. Упражнение в расстановке знаков препинания в простых и сложных предложениях			
2	Морфология Орфография	Общее понятие о местоимении. Личные местоимения. Местоимения 1,2,3 лица. Склонение местоимений 1 и 2-го лица. Склонение местоимений 3-го лица. Предлоги перед местоимениями. Правописание местоимений с предлогами. Упражнение в употреблении и изменении местоимений в тексте Обобщение изученного о местоимении. Первичное знакомство с изменением глаголов настоящего времени. Личные окончания глаголов. Личные окончания глаголов настоящего времени. Будущее простое время глаголов.	119 ч	Наблюдать: распознавать местоимения, определять их число и лицо Писать отдельно местоимения с предлогом; Употреблять местоимения в устной и письменной речи; распознавать приставки и предлоги, правильно писать гласные и согласные в приставках Объяснять способы определения у глаголов категории времени, лица и числа Выделять личные окончания глаголов Образовывать глаголы в будущем простом и сложном времени; различать глаголы настоящего и будущего времени; разбирать глаголы по составу Употреблять глаголы настоящего и будущего времени в устной и письменной речи; устанавливать связь в предложении; Находить основу глаголов неопределенной формы; распознавать и правильно употреблять глаголы неопределенной формы; правильно писать частицу НЕ с глаголами Определять спряжение по неопределенной форме и по личному окончанию	<i>Словарный диктант (8)</i> <i>Р.р. Сочинение из личного опыта на тему летних впечатлений</i> <i>Контрольный диктант «Правописание местоимений»</i> <i>Р.р. Обучающее изложение «Лебеди»</i> <i>Контрольное списывание.</i> <i>Р.р. Работа с текстом «Капитан».</i> <i>Контрольная работа за 1 четверть</i> <i>Проверочная работа по теме «Глагол»</i> <i>Р.р. Обучающее изложение по коллективно составленному плану «Ёж – спаситель»</i> <i>Р.р. Изложение «Река стала»</i> <i>Контрольный диктант по</i>

	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Связь слов в глагольных словосочетаниях. Неопределённая форма глагола. Основы глаголов в неопределённой форме. Роль глаголов в неопределённой форме в предложении. Образование глаголов в прошедшем времени. Глаголы мужского рода в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами. Повторение пройденного о глаголах в разных грамматических формах. I и II спряжение глаголов. Правописание личных ударных окончаний глаголов. Определение спряжения глаголов с ударными окончаниями. Определение спряжения по неопределённой форме. Правописание окончаний	глаголов Употреблять в речи наречие, ставить вопросы к наречиям. Образовывать наречия от прилагательных, существительных; правильно писать наречия Распознавать падежи прилагательных; склонять имена прилагательные; правильно писать падежные окончания прилагательных в единственном и множественном числе. Употреблять прилагательные в устной и письменной речи; правильно писать падежные окончания имён прилагательных с мягкой и твердой основой.	теме «Правописание безударных окончаний глаголов» Р.р. Сочинение по картине В.Г.Перова «Тройка» Контрольная работа за 1 полугодие Р.р. Изложение «Серебряный хвост» . Контрольный диктант по теме «Правописание наречий» Р.р. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Богатыри» Проверочная работа по теме «Склонения имен прилагательных» Р.р. Обучающее изложение «Пёс и черепаха» Работа над ошибками. Контрольная работа по теме «Правописание окончаний имён прилагательных» Р.р. Сжатое изложение «Сказка о невоспитанном мышонке» Р.р. Сочинение по картине А.К.Саврасова «Грачи прилетели» Контрольная работа за 3
--	--	--	--

		глаголов. Глаголы – исключения Правописание безударных окончаний глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем времени. Упражнение в правописании безударных окончаний глаголов. Наречие. Какую работу выполняют наречия в языке? (наблюдение). Упражнение в узнавании наречий Что обозначают наречия? (наблюдение) Значение наречий. Образование наречий от прилагательных. Образование наречий от существительных в косвенных падежах. Образование наречий с помощью приставок и суффиксов. Правописание наречий. Упражнение в написании наречий Правописание наречий с приставками Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода с твёрдым согласным на конце основы.		четверть Р.р. Изложение «Орёл и кошка» Диктант по теме «Правописание глаголов»
--	--	---	--	--

		Упражнение в определении падежа имён прилагательных Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода. Ударные и безударные окончания. Склонение прилагательных женского рода с твёрдым согласным на конце основы. Склонение прилагательных во множественном числе. Склонение прилагательных мужского и среднего рода с мягким согласным на конце основы. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода с мягкой основой. . Правописание безударных окончаний имён прилагательных и способы их проверки. Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Проверочная работа по теме «Правописание безударных окончаний имён прилагательных» Склонение прилагательных во множественном числе. Правописание безударных			
--	--	---	--	--	--

		окончаний имён прилагательных во множественном числе. Образование прилагательных от существительных при помощи суффиксов –ск, -н, -ист. Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» Правописание глаголов с суффиксами –ся, -сь. Правописание Ъ в глаголах 2 лица. Упражнение в написании глаголов 2 лица единственного числа. Правописание глаголов в неопределённой форме и в 3 лице. Упражнение в написании глаголов с возвратным значением. Закрепление по теме «Правописание глаголов возвратного значения»			
3	Развитие речи Повторение	Текст. Определение темы текста и основной мысли. Стили речи. Фразеологизмы. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Прямая речь. Упражнение в написании предложений с прямой речью.	11 ч 12 ч	Характеризовать особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации. Обосновывать главную мысль текста, рассказа; Уметь составить план рассказа; определить вид текста по стилю (деловой, художественный, разговорный) Оценивать текст, находить смысловые ошибки. Корректировать тексты	<i>Словарный диктант</i> <i>Р.р. Контрольное изложение «Зайчик»</i> <i>Контрольное списывание</i>

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

**МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (письмо)**

К – полный комплект

Д – демонстрация

П – комплект для работы в группе

Ф - комплект для фронтальной работы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол - во	Примечание
Печатные пособия			
1.	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (<i>Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373, зарегистрирован Минюстом РФ 1.02.2011г., № 19644</i>); Примерная ООП образовательного учреждения (Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 1.11.2011г. № 03-776); Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования; Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (<i>Приказ Минобрнауки РФ от 4.10.2010г. №986, зарегистрирован Минюстом РФ 3.02.2011г., № 19682</i>); Учебно-методический комплект (УМК) Т.М.Андрианова, А.В.Остроумова, И.Л.Андрианова «Тетрадь по письму - №1, №2, №3, №4» -1класс, изд. «Фёдоров» Самара, 2013 А.В. Полякова, Н.А. Песняева «Русский язык»; издательство Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Фёдоров», 2011.	К Ф	
2.	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний (по возможности) Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по русскому языку. Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). Словари всех типов по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).	Д Ф Д/Ф Д/П/Ф П/Ф Д/Ф/П	Многоразового использования с возможностью самопроверки
Технические средства обучения			
3.	Классная доска с набором приспособлений для	Д	

	крепления таблиц, постеров и картинок. Мультимедийный проектор, экран. Компьютер	Д Д	
Оборудование класса			
4.	Ученические столы 2 местные с комплектом стульев Стол учительский с тумбой Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала Полки для Уголка книг	К Д Д	

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Результаты освоения учебного предмета (*Выпускник научится и Выпускник получит возможность научиться*)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная часть речи – имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля.

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит)
- анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей,

дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;
– осознавать собственную устную речь: с какой целью с кем и где происходит общение;
– понимать особенности диалогической формы речи;
– первичному умению выражать собственное мнение обосновывать его;
– первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;

определять тему текста подбирать заглавие; находить части текста;

восстанавливать деформированные тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

– распознавать тексты разных типов: описание и повествование;

находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);

определять последовательность частей текста;

составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

– определять качественную характеристику звука: гласный–согласный; гласный ударный–безударный; согласный твердый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный;

применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные–согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие–твердые; слогоделение, ударение);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике);

использовать на письме разделительные **ь** и **ъ**;

использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;

списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;

– устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с разделительными **ь** и **ъ**; в словах с непронизносимыми согласными (на уровне ознакомления);

использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами;

совершенствовать навык клавиатурного письма.

Лексика

Обучающийся научится:

– опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;

– на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

Обучающийся получит возможность научиться:

– понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);

– понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);

осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв;

пользоваться словарями по указанию учителя;

пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

– подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;

– различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать словообразование и формоизменение;
- выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- различать приставку и предлог.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа;
- опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе);
- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова – имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы и, а, но);
- узнавать местоимения (личные), числительные.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;
- восстанавливать деформированные предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространенные, нераспространенные;
- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;
- определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- находить орфограммы в указанных учителем словах;
- использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля;
- применять правила правописания:
- *написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения);
- *отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л;
- *перенос слов;
- *прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- *проверяемые безударные гласные в корне слова;
- *парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- *непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);
- *знаки препинания (.,!) в конце предложения;
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
- *разделительные ь и ь;
- *непроизносимые согласные в корне (ознакомление);
- * ь после шипящих на конце имен существительных (рожь – нож, ночь – мяч);
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

