

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22»**

Утверждаю	Согласовано на МС школы	Рассмотрено на МО
Директор МБОУ «СОШ № 22»	Протокол № <u>1</u>	Учителей начальной школы
	От « <u>28</u> » <u>авг</u> 2015г.	Протокол № <u>1</u>
Гончар Эльвира Витальевна	Руководитель МС <u>Л. А.</u>	От « <u>28</u> » <u>августа</u> 2015г.
Приказ № <u>187</u>	Яружина Татьяна Александровна	Руководитель МО <u>Л.</u>
От « <u>28</u> » <u>августа</u> 2015г.		Ляшенко Елена Ивановна

Рабочая учебная программа по

Окружающему миру

(наименование учебного предмета/курса)

Начальная школа

(ступень образования/класс)

2015-2019 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена на основе УМК «Система Л.В. Занкова»

Программу составил: Иванова Людмила Олеговна, Конанова Ирина Сергеевна, Ляшенко Елена Ивановна, Годлевская Оксана Александровна

(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Курган

2015

Пояснительная записка

Программа по окружающему миру для начальной школы предназначена для учащихся 1-4 классов МБОУ «СОШ №22», изучающих предмет окружающий мир.

Данная рабочая программа создана с целью планирования, организации и управления образовательным процессом по окружающему миру в рамках выполнения требований Стандарта второго поколения.

Программа учебного предмета окружающий мир для уровня начального общего образования разработана на основе следующих документов:

- ▶ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- ▶ Федерального государственного образовательного стандарта НОО (*Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373, зарегистрирован Минюстом РФ 1.02.2011г., № 19644*);
- ▶ Примерной ООП образовательного учреждения (*Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 1.11.2011г. № 03-776*);
- ▶ Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования;
- ▶ Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (*Приказ Минобрнауки РФ от 4.10.2010г. №986, зарегистрирован Минюстом РФ 3.02.2011г., № 19682*);
- ▶ авторской программы Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова, «Программа по окружающему миру для четырёхлетней начальной школы», Самара, Учебная литература, 2011, соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту;
- ▶ Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ города Кургана «СОШ №22», утвержденной приказом директора МБОУ «СОШ №22» № от 2015 года;
- ▶ Примерной программы по учебным предметам окружающий мир. Начальная школа. В 2-х частях. 2011г.

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по окружающему миру для 1-4 классов под редакцией Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова, выпускаемым издательством Учебная литература.

В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения окружающего мира, которые определены стандартом.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, географические, обществоведческие, исторические и другие знания и дает обучающемуся возможность ознакомления с естественными и социальными науками. Это обеспечивает целостное и системное видение мира в его важнейших взаимосвязях.

Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу ячейки на этом стержне заполняются новыми знаниями, новыми способами деятельности, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития.

Реализовать такое содержание может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» и «Обществознание». Это как раз те области познания, которые на данном этапе развития школьника и формируют его представления

об окружающем мире. Привязывание явлений и событий к базовым философским понятиям: ко времени (исторический блок) и пространству (географический блок) служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, который характеризует интегрированный курс. Интегрированный характер курса не означает механического соединения сведений из разнородных естественнонаучных и исторических наук и цель его иная, чем сообщение определенной суммы знаний.

В связи с этим, **приоритетной целью** изучения предмета «окружающий мир» является: **формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.**

Цель курса – ознакомление с окружающим миром, каким он является сегодня. Для ребенка 6-10 лет окружающий мир представлен прежде всего людьми, с которыми он общается, родителями, школой, соседями («Я и ближний круг общения»). Люди же таковы, какими они стали в процессе долгого сначала биологического, а затем исторического развития. А вот понять, какими они стали и почему они стали такими, невозможно без естественнонаучных, исторических знаний, без выражения эмоционально-ценностного отношения к событиям, фактам, явлениям.

Для достижения поставленной цели необходимо решить **следующие задачи**:

- формировать целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- развивать логичность и самостоятельность мышления, формировать историческое мышление, прививать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени;
- работать с картами, таблицами, схемами;
- добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
- помочь освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, опыт и др. с получением информации из разных источников);
- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности;
- воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать свое место в окружающем мире, участвовать в его созидании и др.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционально – положительного отношения к миру природы и культуры,

воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля.

Знакомство с началами естественных и социально – гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками **«Человек и природа»**, **«Человек и общество»**, **«Правила безопасной жизни»**.

Интегрированный курс окружающего мира в рамках Образовательной системы «Л.В.Занкова» знакомит школьников с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир. При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.

Ученик должен научиться понимать окружающий мир и понимать цену и смысл своим поступкам и поступкам окружающих людей. Регулярно объясняя свой опыт, он приучается понимать окружающий его мир. При этом у него постоянно начинают возникать вопросы (порождаемые «островками незнания»), которые требуют уточнения. Всё это способствует возникновению привычки (навыка) объяснения и осмысления своего опыта. В этом случае он может научиться делать любое новое дело, самостоятельно его осваивая.

При этом принципиально важно не останавливаться на холодном рассудочном анализе окружающего мира. Человек неотделим от тех переживаний (эмоций, чувств, оценок), которые он испытывает по отношению ко всему, что происходит вокруг него. Таким образом, ещё одна цель курса – это помощь ученику в формировании личностного восприятия, *эмоционального, оценочного отношения к этому миру*. Именно в рамках этой линии развития решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания. Именно самостоятельное определение учеником своей позиции в конечном счёте поможет ему найти ответ на вопрос: «Как нам строить свою жизнь?» в отношениях «человек – природа», «человек – общество». На взгляд авторов, единственная стратегия выживания человека во взаимоотношениях с природой – это переход к экологическому хозяйству, которое будет не уничтожать природные экосистемы, а встраиваться в них. Во взаимоотношениях между людьми главный приоритет – формирование гражданского самосознания толерантной личности – человека, способного самостоятельно определять свою позицию, заинтересованно и терпимо относиться к позициям и интересам других людей. При достижении этих целей мы сможем надеяться на то, что наш ученик сумеет воспользоваться картиной мира.

Деятельностный подход – основной способ получения знаний. Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

Процесс обучения должен сводиться к выработке навыка истолкования своего опыта. Это достигается тем, что ребята в процессе обучения учатся использовать полученные знания во время выполнения конкретных заданий, имитирующих жизненные ситуации. *Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира.* При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов.

Контроль образовательных результатов. Любая дидактика предполагает контроль над усвоением знаний, предметных умений и универсальных учебных действий. Без знаний, полученных школьниками, эффективность обучения будет равна нулю.

Во-первых, важны только те знания учащихся, которыми они могут пользоваться на практике. Поэтому, прежде всего разнообразные полученные школьниками знания должны позволять описывать свои наблюдения и объяснять ребятам их собственный опыт, помогать отвечать на возникающие у них вопросы. *Фактически нужны навыки использования знаний, а не сами знания*

Во-вторых, важны и нужны прочные знания, а не выученный к данному уроку материал. В связи с этим мы предлагаем оценивать учащихся следующими двумя способами:

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьником продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, в самостоятельных и итоговых работах (1-2 кл.), в проверочных и контрольных работах (3-4 кл.). Продуктивные задания требуют не столько найти готовый ответ в тексте, сколько применить полученные знания к конкретной ситуации для её объяснения. Такого рода использование знаний приводит к построению человеком адекватной действительности целостной картины понятного для него мира. Школьник, полностью выполнивший самостоятельно весь необходимый объём заданий в учебнике и рабочей тетради, усвоит все необходимые в курсе знания. При этом он не столько будет помнить определение понятий и формулировки законов, сколько будет уметь их применять в жизни. Естественно, что такого рода задания может во множестве придумать и добавить учитель. Но они должны удовлетворять всем изложенным критериям (прежде всего, требовать творчески применять знания) и желательно быть связанными с какой-либо практической деятельностью (писать, рисовать, соединять, лепить и тому подобное). Очень важно, чтобы объём заданий учитель определял исходя из уровня знаний своих учеников.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через постоянное повторение важнейших понятий, законов и правил. На этапе актуализации знаний перед началом изучения нового материала учитель проводить блиц-опрос важнейших понятий курса и их взаимосвязей, которые необходимо вспомнить для правильного понимания новой темы. Особенно полезно, если ребята сами сформулируют необходимый для решения возникшей проблемы перечень знаний.

Преимущества такой проверки знаний и умений состоят в том, что учитель оказывается постоянно в курсе тех знаний, которыми обладают дети. В том случае, когда никто из учащихся не может дать ответ на вопрос, школьники под руководством учителя обращаются к информационным источникам. Это лишний раз учит работе с ними и показывает, как поступать человеку, если он хочет что-либо узнать.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный план МБОУ «СОШ №22» предусматривает (обязательное) изучение окружающего мира на этапе начального общего образования в объеме 270 ч, в том числе: в 1 классе — 66 ч, в 2 классе — 68ч, в 3 классе — 68 ч, в 4 классе — 68 ч.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (взять из примерной программы по предмету, а также учесть Программу развития УУД)

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народами желанием участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.
- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности внутреннего мира человека;
- Способность осуществлять информационный поиск для учебных задач;
- Осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
- Учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении). *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем энциклопедиях. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.
- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать и делать самостоятельные выводы*.
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Выразительно читать и пересказывать текст.
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.
- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах (в методических рекомендациях дан такой вариант проведения уроков).

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- Усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- Владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно - научных и социальных дисциплин;
- Умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

5. Содержание учебного предмета, курса 270 ч

Человек и природа (150 ч.)

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. *Природа осенью. Природа – источник познания. Свет, тепло, вода, воздух – условия, необходимые для жизни на Земле. Разнообразие природы Земли, ее изменчивость (на примере России). Неживая, живая природа. Признаки объектов (цвет, форма, размеры и др.). Признаки живой природы (дыхание, питание, движение, рост, размножение). Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Энергия – источник движения.*

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы их свойства. *Круговорот веществ.*

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета; общее представление о форме и размерах Земли. Звезды. Планеты. Луна — спутник Земли. Форма Земли.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Экватор, Западное и Восточное, Северное и Южное полушария, полюсы. Материки и океаны. Появление жизни на Земле. Россия — самое большое государство мира. Москва — столица нашей страны. Россия — родина космонавтики. Открытие новых земель: северные земли России, Антарктида, Австралия, Уссурийский край. Особенности природы России в сравнении с природой других материков.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Влияние Солнца на сушу. Тепловые пояса Земли и смена времен года.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Представление о климате, климат родного края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Красота и разнообразие ландшафтов России и родного края.

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы естественные: океан, море, озеро, река, болото. Водоемы искусственные — пруд, водохранилище, каналы. Правила безопасного пользования источниками воды.

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Представление о его составе. Воздух как условие горения. Что такое ветер. Значение воздуха для растений, животных и человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Вода — растворитель. Очистка воды от примесей фильтрованием. Вода — одно из условий жизни на Земле. Вода в быту. Представление о стихийных бедствиях на Земле. Стихийные бедствия, возможные в местности, где находится школа. Изменение поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Горное дело: горные породы и минералы (гранит, известняк, мрамор, соль, руды металлов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. Люди, занятые горным делом

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Свойства почвы (плодородие). Охрана почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды. Ядовитые растения леса и луга. Лекарственные растения.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Представление о группах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (или насекомые, рыбы, птицы, звери); разнообразие животных.

Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах.

Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой. Приспособленность организмов к условиям окружающей среды. Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира. Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов европейской части России. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу. Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными). Красота природы. Бережное отношение к природе. Народные праздники. Экология — наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой. Экологические проблемы России и вашей местности.

Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в т.ч. на природу родного края).

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Человек познает самого себя. Клетка – основа строения и роста живых организмов. Рост и развитие человека. Ваша родословная. Изобретение микроскопа, открытие микроорганизмов. Кожа. Новые знания о человеке. И.П. Павлов. Открытие нервной системы (как нервная система управляет работой всех органов организма). Нервная система и органы чувств. Система кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Дыхательная система. Болезни дыхательных путей и их профилактика. Пищеварительная система. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вредные привычки. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровье окружающих его людей. Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество (108 ч.)

Общество — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Человек — член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек — создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Общее представление об истории людей. Древнейшие люди – собиратели растений. Человек – охотник. Кочевники и земледельцы. Окультуривание растений и одомашнивание животных. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Различия людей по возрасту, по характеру труда, по национальностям. Природные условия, в которых появился человек. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира. Лента времени (год, век, тысячелетие). Человек член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения в многонациональном государстве с представителями разных национальностей

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Происхождение имен и фамилий. Совместный труд и отдых. Особенности жизни людей в разных природных условиях, в разных государствах.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Дружбы, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Труд и творчество старших и сверстников. Учеба как вид творческой деятельности. Классный, школьный коллектив. Роль учителя.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт.

Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Культура отдыха: игры, искусство, спорт, путешествия. Как осуществляются связи между людьми на планете: почта, транспорт, телефон, радио, телевизор, Интернет. Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Освоение человеком законов жизни природы. Народный календарь, определяющий сезонный труд людей. Пословицы, поговорки. Расселение славян. Путь «из варяг в греки».

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации — глава государства. Праздник в жизни общества. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Россия на карте; Государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Основные религии народов России: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище. Представления о национальных героях и важнейших событиях в Древнерусском государстве. Основание Москвы, объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига. Иван IV Грозный. Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Кузьма Минин. Дмитрий Пожарский. События в России в начале XX века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР. Великая Отечественная война (1941–1945). Государства – участники войны. Герои Великой Отечественной войны. Судьба родного края в этот период.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Представления о природных зонах Африки. Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой Индии. Поход Семёна Дежнёва. Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о Земле. Открытие Америки Христофором Колумбом. Кругосветное плавание Фернана Магеллана. Представление о странах мира, о разных народах, об их культуре и особенностях быта.

Правила безопасной жизни

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника. Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Младший школьник. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Первая помощь при переломах и порезах

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улицах. Правила дорожного движения. Поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Бережное отношение к вещам и окружающей природе. Правила безопасного поведения в повседневной жизни.

Правила безопасного поведения в природе в разное время года.

6. Учебно - ематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности (по классам).

1 класс

№	Раздел	Тема	К-во ч.	Основные виды деятельности уч-ся	Кол-во контрольных/практических работ
Что такое окружающий мир					
1		Где мы живем. Школьник и его жизнь в школе: школа — первая работа. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых: одноклассников не выбирают, но уважают. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи: друзей выбирают и любят. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах: вежливость гарантирует хорошее настроение для всех. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня: правильный образ жизни — путь к здоровью. Природа и ее изменчивость Природа — первый «учебник» человека Осень и ее признаки (похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке)	7 ч	Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Моделировать (инсценировать) в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Ориентироваться в школьных помещениях, находить свой класс, медицинский кабинет, физкультурный зал и т. п. Наблюдать во время экскурсии по своему району или городу (особенности пути домой, безопасность в дороге домой).	Экскурсии. Ознакомление с живой и неживой природой, с растениями и животными. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Ознакомление с профессиями работников школы Практическая работа: режим дня и его анализ.
Природа первый «учебник» человека — Природа					
2	Человек и природа	Вселенная или космос Звезды и планеты, их отличия. Солнце — ближайшая к нам	17 ч	Характеризовать отличия звезд и планет.	Практические работы и

	звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля как планета. Земля — планета; общее представление о форме и размерах Земли. Притяжение Земли. Значение воды на земле Значение воздуха на земле Богатства природы (солнечный свет, чистый воздух, чистая вода, полезные ископаемые, почва, растения, животные). Разнообразие природы Природа — это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Знакомство с природными объектами и изделиями (искусственными предметами). Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Неживая и живая природа Предметы и признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.) Живая природа Царства живой природы Растения Зависимость растений от природных условий Растения и человек Животные Разнообразие растений и животных Растения, грибы, животные, человек — живые организмы, их признаки. Роль растений и животных в природе и	Сравнивать день–ночь, времена года; выделять их особенности. Исследовать влияние притяжения Земли на предметы и живые существа (в ходе демонстрационных опытов). Работать с информацией: находить необходимую информацию о планетах Солнечной системы, готовить сообщения и обсуждать их в классе. Сравнивать и различать природные объекты и изделия (искусственные предметы). Характеризовать их свойства. Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы. Приводить примеры явлений природы. Самостоятельно проводить наблюдения явлений природы. Называть окружающие предметы и их признаки. Различать предметы и выделять их признаки. Сопоставлять признаки предметов и органы чувств, с помощью которых их можно узнать. Приводить примеры использования человеком богатств природы. Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам. Приводить примеры съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности). Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных (на примере	экскурсии. Знакомство с природой родного края, наблюдение изменений, происходящих в природе, наблюдения за комнатными растениями и их движения к свету
--	---	--	---

		жизни людей, бережное отношение человека к ним. Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности). Примеры дикорастущих и культурных растений (на примере растений своей местности). Примеры диких и домашних животных (на примере животных родного края). Природа и человек Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окружающему миру. Земная поверхность Труд человека		своей местности). Моделировать жизненные ситуации, выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере.	
Из истории Земли					
3	Человек и природа	Модели и изображения Земли Глобус как модель Земли. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Тепловые пояса Земли Облик земли постоянно меняется Так или не так? Место и время Как открывали новые земли	10 ч	Объяснять назначение глобуса. Находить на глобусе материки и океаны	
Главная особенность Земли					
4	Человек и общество	Что такое история. Исторические источники. Появление и развитие жизни на Земле Древние растения и животные Современные растения и животные Древняя и современная природа Земли Растительные и хищные животные Становление человека Земля рассказывает о себе	8 ч	Пересказывать своими словами часть текста учебника и обсуждать его в классе. Извлекать (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию и обсуждать полученные сведения	Экскурсии в краеведческий музей
Мы часть окружающего мира					

5	Человек и общество	Кто такие «мы» Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребенка и ее состав. Мы - разные по возрасту и внешнему виду Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Домашнее хозяйство. Мы живем в разных природных условиях Люди живут в разных странах Мы живем в разном времени суток Мы заняты разным делом Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребенка в семье. Место работы членов семьи, их профессии. Мы должны охранять окружающую среду «Россия – любимая наша страна» Транспорт и связь Городской транспорт. Правила уличного движения — гарантия безопасности на улицах города. Что вы знаете о своей стране Родной город, село. Домашний адрес. Главные достопримечательности населенного пункта. Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта. Название родной страны. Государственный флаг России, значение цветов флага. Как жили наши предки Жизнь современного человека Законы современной жизни Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья: образ жизни — путь к здоровью.	18ч	Обсуждать план беседы с родителями, со старшими родственниками, с местными жителями о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе). Рассказывать о семье. Практическая работа: перечень обязанностей школьника в семье. Рассказывать (по результатам экскурсии) о достопримечательностях родного города (села). Характеризовать особенности Государственного флага Российской Федерации: последовательность расположения полос, цвета флага; узнавать российский флаг среди флагов других стран. Практическая работа: правила личной	Экскурсии по школе и ближайшим улицам в целях ознакомления с правилами поведения на улице, а также с профессиями работников на предприятиях сферы быта, производства и ли в сельском хозяйстве.
---	--------------------	--	-----	--	---

		Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой: самое дорогое — это жизнь, причем не только твоя.	гигиены. Анализировать ситуации поведения на дорогах, улицах, игровых площадках. Оценивать особенности дорожного движения и выбирать безопасные маршруты движения. Выполнять правила дорожного движения в учебных и жизненных ситуациях. Моделировать потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. Выбирать оптимальные формы поведения дома, в школе, в природе. Моделировать ситуации, при которых необходимо вмешательство пожарных, аварийной и медицинской службы.	
Резерв 6 часов				

2 класс

№	Раздел	Тема	К-во ч.	Основные виды деятельности уч-ся	Кол-во контрольных/практических работ
Общий взгляд на Землю					
1	Человек и природа	Наша Родина Семья и труд. Загадки Земли. Название родной страны. Москва — столица России. Знакомство с географической картой России, своей области. Связь прошлого с настоящим Россия – родина космонавтики Материки. Мировой океан. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Северный Ледовитый океан	5	Находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия. Находить в тексте учебника и дополнительной литературе нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях Москвы.	Практическая работа. Работа с физической картой России и полушарий, глобусом контурной картой полушарий.
Как изучают окружающий мир					
2	Человек и общество Человек и природа	Сто наук. Как человек узнает мир. Память — хранилище опыта. Ум. Органы чувств человека Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья: образ жизни — путь к здоровью. Язык науки Наблюдения, рассуждения, выводы Инструменты и приборы Книги и другие средства информации. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. Книга хранит знания и опыт людей. Тела и вещества Разнообразие веществ в	9	Сопоставлять признаки предметов и органы чувств, с помощью которых их можно узнать. Объяснять , как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки. Приводить примеры веществ.	Практические работы. Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств; определение свойств веществ, находящихся в твердом,

		окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ Свойства веществ. Твердые тела, жидкости, газы. Человек и природа. Природа — источник удовлетворения всех потребностей людей. Зависимость жизни человека от природы.		Сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы Оценивать влияние современного человека на природу	жидком и газообразном состоянии; знакомство с лупой, термометром; измерение температуры тела, воздуха, воды, снега.
Космос					
3	Человек и природа	Главные особенности космоса. Звезды и планеты, их отличия. Звезда по имени Солнце. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле Планеты. Земля — планета; общее представление о форме и размерах Земли. Звезды и созвездия Луна – спутник Земли. Притяжение Земли. Не верь глазам своим! День и ночь. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.	4	Характеризовать отличия звезд и планет. Сравнивать день–ночь, времена года; выделять их особенности. Исследовать влияние притяжения Земли на предметы и живые существа (в ходе демонстрационных опытов). Работать с информацией: находить необходимую информацию о планетах Солнечной системы, готовить сообщения и обсуждать их в классе. Объяснять связи между сменой дня и ночи, времен года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях	Экскурсии в планетарий. Наблюдения за высотой Солнца над горизонтом, за изменениями длины тени от предметов течение светового дня, за фазами Луны; за погодой
Планета Земля					
4	Человек и природа	Наш общий дом Горизонт Строение Земли Ориентирование. Компас	10	Ориентироваться в группе на местности с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.	Практические работы. Ориентирование на местности

		Народные приметы ориентирования Глобус и географическая карта. Знакомство с географической номенклатурой физической карты полушарий и глобуса, Рельеф Земли. Ландшафт. Равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).		Сравнивать и различать разные формы земной поверхности. Находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их названия. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.	относительно собственного тела, по Солнцу, компасу и местным признакам. Ориентирование по компасу.
Взаимодействия сил природы					
5	Человек и природа	Тепловые пояса Земли. Общее представление о природной зоне Смена времен года. Осень и ее признаки. Зима и ее признаки. Весна и ее признаки. Лето и его признаки Особенности Земли как планеты Суша под Солнцем Внутренние силы Земли Воды. Воздух Вода. Легко определяемые свойства воды (текуча, не имеет цвета и запаха, принимает форму любого сосуда); ее распространение в природе, значение для живых организмов. Три состояния воды. Воздух — смесь газообразных веществ. Легко определяемые свойства воздуха (не виден, не имеет запаха, летуч, принимает форму любого сосуда, легко сжимается, является условием горения благодаря наличию в нем кислорода). Значение воздуха для растений, животных, человека.	22	Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Устанавливать связь между особенностями жизнедеятельности растений и животных и временами года. Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды. Характеризовать свойства воды. Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха. Характеризовать свойства воздуха. Характеризовать круговорот воды в природе. Сравнивать и различать разные формы водоемов. Находить на физической карте разные водоемы и определять их названия. Оценивать влияние современного	Практические работы. Определение свойств воздуха и воды; изменение температуры воздуха и воды; растворение в воде веществ, фильтрация; определение направления ветра с помощью флюгера. Экскурсия к водоему: наблюдение за состоянием водоема в разное время года. Обсуждение

		Движение воздуха Круговорот воды в природе. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы, их разнообразие (океан, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Человек и неживая природа. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха		человека на природу. Характеризовать работу людей по сохранению природы.	правил поведения у водоема. Ознакомление с экологическим состоянием своей местности
Живая природа					
6		Жизнь – особенность нашей планеты Растения. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения (на примере своей местности). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Грибы. Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности). Правила сбора грибов. Животные. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере своей	18	Сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия. Различать части цветкового растения. Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Характеризовать роль растений в природе и жизни людей. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Выращивать растения в группах (из семян, побегов, листа). Различать и определять съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). Характеризовать роль грибов в	

		местности), их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, зерноядные, всеядные). Размножение разных животных (рыб, птиц, млекопитающих). Обмен информацией между животными в природе. Дикie и домашние животные (на примере родного края). Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Бактерии Гигиена Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу		природе и жизни людей. Сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей. Сравнивать способы питания, размножения, обмена информацией, характерные для животных. Характеризовать условия, необходимые для жизни животных. Характеризовать роль животных в природе и жизни людей. Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Работать с информацией: извлекать (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения. Оценивать влияние современного человека на природу. Характеризовать работу людей по сохранению природы.	
--	--	---	--	--	--

3 класс

№	Раздел	Тема	К-во ч.	Основные виды деятельности уч-ся	Кол-во контрольных/практических работ
Природные условия Земли					
1	Человек и природа	Приглашение к путешествию Что такое погода Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Народные приметы погоды Климат Почва. Почва, ее состав, значение для живой природы, хозяйства человека; плодородие как главное свойство почвы. Природные Зоны суши Земли. Общее представление о природной зоне, знакомство с природными зонами ледяных пустынь, тундры, лесов, степей, пустынь (растительный и животный мир, климат, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	12	Самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра в группах. Сравнивать погоду и климат. Исследовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роль живых организмов в образовании почвы. Находить на карте изученные природные зоны. Характеризовать климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон	
Человек в далеком прошлом					
2	Человек и общество	Где зародилось человечество Климат и природные зоны Родина человечества Как появился человек Жизнь древних людей Самые древние государства Расширение знаний о мире. Что такое	9	Пересказывать своими словами часть текста учебника и обсуждать его в классе. Извлекать (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую	Практические работы. Ориентирование на физической карте и карте природных зон; соотнесение год – век, век –

		история. Исторические источники. Счет лет в истории. Первые шаги в изучении природы Духовная жизнь древнего человека		информацию и обсуждать полученные сведения.	тысячелетие. Исследовательская работа. Роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы...) в жизни человека.
Земли восточных славян					
3	Человек и природа Человек и общество	Географическое положение Европы Первые люди на нашей земле Восточно-Европейская равнина Степи. Знакомство с природными зонами (растительный и животный мир, климат, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Лесостепь. Знакомство с природными зонами (растительный и животный мир, климат, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Лесная зона. Знакомство с природными зонами (растительный и животный мир, климат, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Как жили наши далекие предки. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды Расселение славян Путь «из варяг в греки» Обожествление природы	15	Находить на карте изученные природные зоны. Характеризовать климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон Пересказывать своими словами часть текста учебника и обсуждать его в классе. Извлекать (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию и обсуждать полученные сведения.	Практические работы. Ориентирование на карте природных зон России; работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов; составление цепей питания; подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа. Исследовательская работа. Образ жизни людей, повадки лесных животных. Занятие и быт современных людей в лесной зоне.

		Защита славянами своих земель			
Образование Древнерусского государства					
4	Человек и общество	Первые русские князья Принятие Русью христианства Расцвет древнерусского государства Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды Древнерусская культура. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох Ослабление Древнерусского государства Ордынское нашествие Угроза с Запада	7	Пересказывать своими словами часть текста учебника и обсуждать его в классе. Извлекать (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию и обсуждать полученные сведения.	Исследовательская работа. Духовная и материальная культура древних русичей. История одного из древних городов
Объединение русских земель вокруг Москвы					
5	Человек и природа Человек и общество	Залесская Земля. Правила поведения в природе. Что такое природное сообщество. Природа – источник удовлетворения всех потребностей людей. Возвышение Москвы Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторический период Куликовская Битва Понятие «честь страны». Стояние на Угре Создание Московского государства Грозный царь Развитие русской культуры Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох	12	Оценивать влияние современного человека на природу. Характеризовать работу людей по сохранению природы. Пересказывать своими словами часть текста учебника и обсуждать его в классе. Извлекать (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию и обсуждать полученные сведения.	Экскурсия в лес, к озеру, реке (с учетом возможностей)
Какая она Азия					
6	Человек и общество	Русские первопроходцы Понятие	6	Пересказывать своими словами часть	Практические

		«честь страны». Географическое положение Азии. Сибирь «Хождение за три моря»		текста учебника и обсуждать его в классе. Извлекать (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию и обсуждать полученные сведения.	работы. Ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах; составление цепей питания, узнавание ядовитых растений и грибов. Моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия применение правил поведения в лесу и у водоемов
Россия в XVII веке					
7	Человек и общество	Смутное время. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды Спасители земли Русской. Понятие «честь страны». Расширение пределов страны Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох Народы Сибири Рудознатцы Послы Россия накануне реформ	7	Пересказывать своими словами часть текста учебника и обсуждать его в классе. Извлекать (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию и обсуждать полученные сведения.	Исследовательская работа Жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время. Экскурсия в краеведческий музей.

4 класс

№	Раздел	Тема	К-во ч.	Основные виды деятельности уч-ся	Кол-во контрольных/практических работ
Человек и мир, созданный им					
1	Человек и природа	Сфера разумной жизни. Природа — источник удовлетворения всех потребностей людей. Зависимость жизни человека от природы. Условия современной жизни Техника и человек Человек познает самого себя Системы органов, их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Лекарственные растения	5	Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Объяснять необходимость соблюдения оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья. Работать с информацией: извлекать (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения	Практические работы: составление комплекса упражнений утренней гимнастики; составление режима дня. Изучение внешнего вида лекарственных растений при рассмотрении гербарных образцов
Наши соседи на Западе					
2	Человек и природа Человек и общество	Где и как жили рыцари Почему осанка выделяла рыцаря Тело человека. Системы органов (опорно-двигательная), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека. Телефоны экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве	16	Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Объяснять необходимость соблюдения оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья. Измерять температуру тела человека. Измерять вес и рост человека. Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях. Работать с информацией: извлекать (по	Практические работы: определение своего роста, веса наблюдение за работой мышц и их утомляемостью; оказание первой помощи при ушибах и порезах; работа с картами: контурной,

		«Черная смерть» На подступах к Новому времени Расширение знаний о Земле Развитие науки Победа над эпидемиями Зачем нужна гигиена Особенности кожного покрова		заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения	физической, природных зон. Исследовательская работа: история развития транспортных средств. Транспорт будущего. Открытие Америки, ее природа, население.
Преобразования в России					
3	Человек и общество Человек и природа	Россия при Петре I Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды. Города России. Санкт–Петербург и его достопримечательности Становление русской науки. Горное дело. Горные породы, их свойства. Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым. Металлы. Горючие полезные ископаемые Русское военное искусство	10	Пересказывать своими словами часть текста учебника и обсуждать его в классе. Извлекать (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию и обсуждать полученные сведения. Исследовать (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых. Характеризовать свойства полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые, описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).	Практические работы: определение состава и свойств полезных ископаемых, работа с коллекциями горных пород и минералов; работа с физической картой России; работа с исторической картой; составление плана комнаты, школьного или садового участка. Исследовательская работа. Петербург – один из прекраснейших городов.
Разнообразие природы Земли					
4	Человек и природа	Северные земли России Самый маленький материк. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле.	7	Пересказывать своими словами часть текста учебника и обсуждать его в классе. Извлекать (по заданию учителя) из	Практические работы. Сбор материала о судьбе края в обозначенный

		Знакомство с несколькими странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности Русские на шестом континенте Дальний Восток России Особенности природы гор Человеческие расы		учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию и обсуждать полученные сведения.	исторический период
События XIX – XX веков					
5	Человек и общество	Развитие науки и техники I Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох Новые знания о человеке. Системы органов (нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Россия в XXвеке. I Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды	10	Пересказывать своими словами часть текста учебника и обсуждать его в классе. Извлекать (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию и обсуждать полученные сведения. Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Объяснять необходимость соблюдения оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья.	Исследовательская работа. Как работают органы чувств. Витамины в жизни человека
Человек и природа					
6	Человек и природа	Охрана природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в	10	Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Объяснять необходимость соблюдения оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья.	Практические работы: оказание первой помощи при легких травмах, подсчет ударов пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений;

		Красную книгу. Дыхание человека. Системы органов (дыхательная), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Сельское хозяйство Зачем человек ест. Системы органов (пищеварительная), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.			определение количество дыхательных движений в минуту
Современная Россия					
7	Человек и общество	Человек и общество. Отличия человека от животного. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения Россия – наша Родина. Государственная граница России. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Названия разных народов (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык — государственный язык нашей страны Москва – столица России. Расположение Москвы на карте России. Основание Москвы, происхождение названия, герб столицы. Москва — столица России и центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы России — Большой театр, стадион Лужники, московское метро и др Устройство государственной власти. Государственный герб России,	10	Находить в тексте учебника и дополнительной литературе нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России Приводить примеры культуры общения, демонстрировать в учебных играх и жизненных ситуациях образцы культуры взаимоотношений. Практическая работа с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственные границы. Моделировать и обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов. Практическая работа с картой: показывать местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2—3) на карте России. Рассказывать об одной из достопримечательностей Москвы, используя подобранные иллюстрации, видеокadres. Сопроводить свое сообщение иллюстрациями,	Исследовательская работа. Наши соседи на планете Земля: Беларусь, Англия, Франция, Германия, Китай, Египет... (по выбору школьников)

		Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации — глава государства. Федеральное собрание Символы и праздники России. Государственные и всенародные праздники России (продолжение): День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей Человек в современных условиях Нравственные нормы жизни «Есть еще порох в пороховницах!»		видеокадрами. Объяснять символический смысл основных изображений Государственного герба России, узнавать его среди других гербов. Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации. Объяснять основные элементы Государственного герба Российской Федерации, узнавать его среди других гербов. Прослушивать гимн, декламировать его текст. Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации. . Воспроизводить основные права и обязанности граждан России, права ребенка. Рассказывать о праздничных днях России на основе бесед с родными и близкими, дополни— тельных источников информации.	
--	--	---	--	---	--

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Библиотечный фонд:

Для учителя:

- ✓ Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н., Плотникова А.Ю. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 1 класс. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- ✓ Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 2 класс. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- ✓ Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 3 класс. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- ✓ Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир», 4 класс. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- ✓ Галяшина П.А., Плотникова А.Ю. Поурочно-тематическое планирование к учебникам Дмитриевой Н.Я., Казакова А.Н. «Окружающий мир». 1–2 классы. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- ✓ Галяшина П.А., Плотникова А.Ю. Поурочно-тематическое планирование к учебникам Дмитриевой Н.Я., Казакова А.Н. «Окружающий мир». 3–4 классы. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Для обучающихся:

- ✓ Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: учебник для 1 класса: в 2 ч.: с электронным приложением. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- ✓ Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: учебник для 2 класса: в 2 ч.: с электронным приложением. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- ✓ Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: учебник для 3 класса: в 2 ч.: с электронным приложением. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- ✓ Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: учебник для 4 класса: в 2 ч.: с электронным приложением. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- ✓ Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 1 класса к учебнику «Окружающий мир». Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- ✓ Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 2 класса к учебнику «Окружающий мир». Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- ✓ Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 3 класса к учебнику «Окружающий мир». Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- ✓ Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 4 класса к учебнику «Окружающий мир». Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- ✓ Проверь себя. Окружающий мир. 1 кл.; 2 кл. Материалы для текущего и тематического контроля: диск. Самара: Издательский дом «Федоров».

- ✓ Садырин В.В. Крылатые загадки: Фотоальбом к курсу «Окружающий мир». 3–4 классы. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература».
- ✓ Товпинец И.П. Уроки здоровья: книга для чтения в 3–4 классах. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- ✓ Трафимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира: книга для чтения по курсу «Окружающий мир». Самара: Корпорация «Федоров».
- ✓ Трафимова Г.В. Тайны близкие и далекие: книга для чтения по курсу «Окружающий мир». Самара: Корпорация «Федоров».
- ✓ Чутко Н.Я. Я гражданин России: (Я моя страна мой мир): учебное пособие по факультативному курсу для 3 класса. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- ✓ Чутко Н.Я. Я гражданин России (Мое настоящее и далекое прошлое): учебное пособие по факультативному курсу для 4 класса. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».
- ✓ Любые доступные для детей энциклопедии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с природой, историей, человеком и его здоровьем.

► **Печатные пособия** (таблицы по предмету, портреты и др.)

- ✓ натуральные: гербарии, чучела, коллекции минералов и горных пород, скелет человека, скелет любого млекопитающего;
- ✓ изобразительные: муляжи плодов, животных и отдельных органов человека; таблицы групп растений и животных, от дельных органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения человека, значения полезных ископаемых;
- ✓ физический глобус Земли, компас, теллурий, муляжи;
- ✓ атлас для начальных классов;
- ✓ настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира»;
- ✓ самодельные наглядные пособия.

► **Информационные средства** (мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, электронные базы данных и др.)

- ✓ электронные библиотеки
- ✓ DVD-фильмы - специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы).

✓ **Технические средства обучения** (компьютер, проектор, интерактивная доска и др.)

- ✓ интерактивная доска;
- ✓ набор приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок на классную доску;
- ✓ телевизор (по возможности);
- ✓ видеомагнитофон/видеоплеер (по возможности);
- ✓ аудиоцентр/магнитофон;
- ✓ мультимедийный проектор (по возможности);
- ✓ экспозиционный экран (по возможности);
- ✓ компьютер (по возможности);
- ✓ сканер, принтер (по возможности);
- ✓ фото, видеокамера цифровая (по возможности);
- ✓ видеофильмы, аудиозаписи в соответствии с программой обучения;

- ✓ диапроектор и слайды (диапозитивы (по возможности); мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы.
- ✓ мультимедийный проектор, DVD-плееры, MP3-плееры;
- ✓ компьютер с художественным программным обеспечением;
- ✓ -музыкальный центр;
- ✓ - демонстрационная доска для работы маркерами;
- ✓ -цифровой фотоаппарат;
- ✓ - сканер, ксерокс и цветной принтер.

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Человек и природа <i>Обучающийся научится:</i>			
✓ различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры; ✓ различать объекты природы и предметы, сделанные человеком; ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основании внешних признаков; ✓ различать и называть основные части растений; ✓ узнавать растения – деревья, кустарники травы, приводить примеры; ✓ использовать иллюстративный определитель растений и животных.	✓ устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; ✓ сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; ✓ проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности; ✓ описывать на основе предложенного плана	✓ устанавливать связи между живой и неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе между растениями и животными, между разными группами животных; ✓ осуществлять классификация объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп); ✓ использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; ✓ использовать различные справочные издания для поиска необходимой	✓ описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам; ✓ проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и

	изученные объекты и явления живой и неживой природы; ✓ характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду; Луну как спутник Земли; ✓ ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, по природным приметам; ✓ различать твердые, жидкие и газообразные вещества; ✓ измерять температуру воздуха, воды и температуру своего тела; ✓ различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе; ✓ определять основные	информации; ✓ использовать готовые модели (глобус, карты) для описания объяснений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России; ✓ проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ); ✓ оценивать свое поведение о поведение других людей в природе; ✓ сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы); ✓ сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой	опытов; ✓ использовать естественно-научные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в т.ч. Интернете) в целях поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы; ✓ использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определять растительный и животный мир на основе иллюстраций, атлас карт, в т.ч. (при возможности) и медиаресурсы; ✓ использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания
--	--	--	--

	свойства воздуха, его значения для растений животных, человека; ✓ определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода); ✓ различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы; ✓ определять условия необходимые для жизни животных; животных разных групп (воздух, вода, тепло, пища); ✓ различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, птицы, рыбы, звери); ✓ приводить примеры представителей разных групп растений и животных; ✓ соблюдать правила ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;	природы (солнечный свет, воздух вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или другого природного сообщества; ✓ выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края; ✓ узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных; ✓ соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоемов; ✓ узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые; ✓ фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять устную характеристику погоды	свойств объектов; ✓ обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснений необходимости бережного отношения к природе; ✓ определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; ✓ понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; ✓ сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и
--	---	--	---

	✓ строить простейшие кормушки подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой		животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы); ✓ сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные); ✓ различные полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве; ✓ узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края
Обучающийся получит возможность научиться:			
✓ соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, отдельный сбор мусора) и природной среде; ✓ описывать наблюдаемые	✓ определять причины смены на земле дня и ночи, смены времен года; ✓ показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;	✓ узнавать в природе изученные растения, водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые; ✓ оформлять результаты исследовательской работы	✓ использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамер, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие

<i>объекты природы, выделять их существенные признаки.</i>	✓ различать водоросли, папоротники, хвойные, цветковые растения; ✓ различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие)	<i>(«Человек и природа») с исследованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших, столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;</i> ✓ моделировать экологические ситуации в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия; ✓ планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	<i>презентации по результатам предложенных исследований и опытов;</i> ✓ моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств; ✓ осознать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения, в школе, в быту и природной среде; ✓ пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и правила личной гигиены; ✓ соблюдать правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной
---	--	--	--

			<i>среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i> ✓ <i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</i>
Человек и общество Обучающийся научится:			
✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; ✓ различать прошлое, настоящее и будущее; ✓ определять родственные связи в семье; ✓ соблюдать правила общения со взрослым и сверстниками в официальной обстановке школы; ✓ использовать правила поведения в общественных местах и на улице.	✓ понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира; ✓ выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде; ✓ соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя; ✓ определять принадлежность организмов к царствам живой природы;	✓ различать прошлое, настоящее будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на ленте времени; пользоваться историческими картами; ✓ используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;	✓ узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; ✓ узнавать выделяющиеся памятники истории и культуры России; ✓ различать прошлое, настоящее будущее,

	растениям, животным, грибам, бактериям	на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов; ✓ оценивать характер взаимоотношений людей различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им; ✓ устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах; ✓ выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями)	соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на «ленте времени»; ✓ используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т.ч. и контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымысла; ✓ оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств доброжелательности и эмоционально-
--	--	--	---

			нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; ✓ проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии; ✓ использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе в целях поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных и письменных высказываний; ✓ осознать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления)
Обучающийся получит возможность научиться			
✓ оценивать характер	✓ использовать на практике	✓ оценивать устное	✓ осознавать свою

<i>взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности;</i> ✓ <i>находить на карты мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город</i>	<i>основные правила познания окружающего мира;</i> ✓ <i>понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, интернет;</i> ✓ <i>оценивать характер взаимоотношения людей в классном, школьном коллективах</i>	<i>высказывание одноклассников; его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;</i> ✓ <i>оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших, столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;</i> ✓ <i>осознать существующую связь, между каждым человеком и разными окружающими социальными группами;</i> ✓ <i>ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;</i> ✓ <i>наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной</i>	<i>неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i> ✓ <i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i> ✓ <i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации страны;</i> ✓ <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила,</i>
---	--	--	--

		деятельности на благо семьи интересов страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников); ✓ проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности; ✓ договариваться со распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения ее цели, адекватно оценивать сообщенное поведение и поведение окружающих	в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной деятельности в информационной образовательной среде; ✓ определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
<i>Обучающийся получит возможность узнать</i>			
		✓ о древнейшей истории человека, о первых государствах; ✓ об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни	✓ об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации, о событиях общественной научной и культурной жизни страны в изученный период;

		страны в изучаемые исторические периоды; ✓ об особенностях быта, труда, духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды; ✓ имена выдающихся государственных деятелей (в изученный период): князя Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества; ✓ об истории и выдающихся людях родного края	✓ об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период; ✓ имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, В.К. Жуков, Ю.А. Гагарин, С.П. Королев; ✓ об истории, достопримечательностях, выдающихся людях родного края
--	--	--	--

