

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 22»



Согласовано
на МС школы
Протокол № 1
От «18» 09 2015 г.
Руководитель МС
Г. Курган

Рассмотрено
на МО учителей русского
языка и литературы
Протокол № 1 -
От «18» 09 2015 г.
Руководитель МО
И. Шамкина

Рабочая программа по русскому языку
6 класс
2015 – 2016 учебный год

Составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку. – //Официальные документы в образовании, 2004, №5), примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы под ред. В.В. Львов, С.И. Львова. - //Программы для общеобразовательных учреждений. – М., 2006).

Программу составила Лебедева Светлана Валерьевна, учитель русского языка и литературы I квалификационной категории

Г. Курган
2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Настоящая программа по русскому языку для 6 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий три раздела: **пояснительную записку; основное содержание; требования к уровню подготовки учащихся.**

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 6 классе – 204 часа.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Речевая деятельность.

Аудирование. Воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию; определять и формулировать основную мысль аудируемого текста; вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план.

Чтение. Осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания; дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста; разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план; самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста; прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации); выразительно читать художественные и научно-учебные тексты.

Говорение. Пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста — рассуждения; подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения.

Письмо. Подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста; сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности; строить письменное высказывание на заданную тему; соблюдать последовательность и связность изложения; собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план и на его основе создавать текст; использовать цепную связь предложений в текстах разных стилей; употреблять синонимы, повтор слова, однокоренные слова как средство выразительности текста и связи предложений; исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции.

Текстоведение. Определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста; определять вид связи (цепная, параллельная) и средства связи предложений в тексте (местоимения, лексический повтор, синонимы, однокоренные слова и др.); устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи.

Фонетика и орфоэпия. Проводить фонетический и орфоэпический разбор слова; использовать транскрипцию; правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем; обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи.

Морфемика и словообразование. Выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах более сложной структуры); давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели; выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова; различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных и глаголов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные , цепочки слов; давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов; пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов.

Лексикология и фразеология. Пользоваться разными способами толкования лексического значения слова. Употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения; толковать лексическое значение слов и фразеологизмов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации; пользоваться различными видами словарей (синонимов антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.); анализировать примеры использования слов в переносном значении; проводить лексический разбор слова.

Морфология. Указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы; уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания.

Орфография. Обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов; объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем; свободно пользоваться орфографическим словарем; владеть приемом поморфемного письма.

Синтаксис и пунктуация. Составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме; анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи); определять синтаксическую роль изученных частей речи; правильно строить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи. Правильно применять изученные пунктуационные правила; устно объяснять пунктуацию предложения, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений; самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Учебно-тематический план

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы	Творческие работы	Проекты
1.	Родной язык	1			
2.	Русская орфография как система правил	12	1	2	
3.	Синтаксис и	15	2	1	

	пунктуация				
4.	Текстоведение	16		2	
5.	Морфология	110			
5.1.	<i>Имя существительное</i>	13	1		
5.2.	<i>Имя прилагательное</i>	15	2		1
5.3.	<i>Глагол</i>	11	1	2	
5.4.	<i>Деепричастие</i>	11	1	1	
5.5.	<i>Причастие</i>	21	1	3	1
5.6.	<i>Имя числительное</i>	16	1		1
5.7.	<i>Местоимение</i>	23	1		
6.	Повторение изученного	14	1	1	1
	Итого:	204	12	12	4

Содержание программы

Родной язык (1ч). Роль родного языка в жизни человека. Красота и богатство родного языка. Функциональные разновидности языка.

Русская орфография как система правил (12ч). Орфография - система правил правописания. Безударные гласные в корне слова. Правописание корней с чередованием. Правописание букв **ы** и **и** в корнях после приставок. Правописание согласных в корнях слов. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание окончаний. Употребление букв **ё(е)** – **о** после шипящих. Употребление **ь** и **ъ** (повторение). Слитные, дефисные и отдельные написания (повторение). **Рр** Обучающее изложение по тексту упр 90. Написание изложения. **Контрольная работа №1** Контрольный диктант с грамматическим заданием по итогам повторения.

Синтаксис и пунктуация (15ч). Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные признаки словосочетания Виды словосочетаний. Основные признаки предложения. Грамматико-интонационные особенности вопросительных, повествовательных и побудительных предложений. Предложения двусоставные и односоставные. Простое осложненное предложение. Сложное предложение и его виды. Способы передачи прямой речи. Прямая речь и слова автора. Пунктуация как система правил. **Р.Р.** Написание изложения по тексту упр. 127. **Контрольный диктант №2.** Мониторинг уровня грамотности. **Контрольная работа №3** по теме «Синтаксис и пунктуация».

Текстоведение (16ч). Текст и его признаки. Типы речи и их особенности; стили речи (повторение). Текст как единое целое. Смысловые части текста, отражение их в простом и сложном плане. Тезисный план. Виды связи предложений в тексте: последовательная (цепная) связь и параллельная связь. Сочетание в тексте цепной и параллельной связи. Смысловые отношения между предложениями текста: пояснительные, причинно-следственные, противительные. Основные средства связи предложений. Лексический повтор как средство связи предложений в тексте. Местоимение как средство связи предложений в текстах разных стилей речи. Рассказ как текст повествовательного типа. Строение рассказа. Особенности связи смысловых частей текста-повествования. Описание как тип речи. Разновидности описания: описание места, состояния природы. **Рр** Подготовка к написанию подробного изложения по тексту упр. 271. Написание подробного изложения.

Морфология(110ч).

Самостоятельные и служебные части речи. Именные части речи.

Имя существительное (13ч). Имя существительное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение). Словообразование имён существительных. Суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы. Образование имен существительных способом сложения. Виды сложения. Правописание сложных имен существительных. Слитное и дефисное написание слов с пол- (полу-). Культура речи. Правильное употребление имён существительных. Синтаксическая роль имён существительных в словосочетании и предложении. Имя существительное в тексте. **Контрольная работа № 4** по теме «Имя существительное»

Имя прилагательное (15ч). Имя прилагательное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Морфологические признаки имен прилагательных (обобщение изученного). Словообразование имен прилагательных. Типичные морфемные модели имен прилагательных. Основные способы образования имен прилагательных: приставочный, суффиксальный, сложение. Словообразовательная пара и цепочка однокоренных слов как словообразовательные единицы. Гнездо однокоренных слов. Правописание букв Н-НН в именах прилагательных, образованных от существительных. Правописание сложных имён прилагательных. Слитное и раздельное правописание НЕ с прилагательными. Культура речи. Правильное употребление имен прилагательных. Синтаксическая роль имен прилагательных в составе словосочетания и предложения. Имя прилагательное в тексте. **Контрольная работа № 6 Тест** по теме «Имя прилагательное». **Контрольная работа № 7 Диктант** с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

Глагол (11ч). Глагол как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Морфологические признаки глагола. Словообразование глаголов. Культура речи. Правильное употребление глаголов. Синтаксическая роль глаголов словосочетаниях и предложениях разных конструкций. Глагол в тексте. **Р.Р. Изложение по тексту** упр. 551. **Контрольная работа №5** теме «Глагол».

Деепричастие (11ч). Деепричастие и причастие как глагольные формы, совмещающие грамматические признаки глагола и других частей речи. Суффиксы деепричастий и причастий. Вопрос о деепричастиях и причастиях в современной лингвистике (особые формы глагола или самостоятельные части речи). Морфологические признаки деепричастия, типичные суффиксы. Деепричастный оборот. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Раздельное и слитное написание НЕ с деепричастиями и глаголами. Культура речи. Правильное употребление деепричастий. **Р.Р. Сжатое изложение по упр. 593** **Контрольная работа №6** по теме «Деепричастие».

Причастие (21ч). Причастие. Грамматические признаки причастия, типичные суффиксы. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний прилагательных и причастий. Причастный оборот. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Причастия полные и краткие; их смысловые, морфологические и синтаксические различия. Написание Н и НН в причастиях (общее представление). Культура речи. Правильное употребление причастий. Переход некоторых причастий в разряд прилагательных. Синтаксическая роль причастий и деепричастий в словосочетании и предложении. Причастия и деепричастия в тексте. Роль причастия в достижении точности и выразительности текстов. **Р.Р. Подготовка к сочинению** по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели». Написание сочинения. **Р.Р. Написание сжатого изложения по тексту** упр 697. **Контрольная работа №7** по теме «Причастие».

Имя числительное (16ч). Имя числительное как часть речи: значение, морфологические признаки, синтаксическая роль (повторение). Отличие имен числительных от других слов, связанных с понятием числа (*пятак, пятером, двойник, трёшка и т. д.*). Разряды имен числительных по значению и грамматическим признакам. Разряды имен числительных по строению. Правописание Ъ в середине и на конце числительных. Склонение количественных числительных от 5 до 30 и от 50 до 80. Склонение количественных числительных 200, 300, 400 и числительных на –сот; 40, 90, 100. Склонение числительных 1, 2, 3, 4, 5. Склонение собирательных числительных. Склонение дробных числительных. Склонение составных количественных числительных. Склонение порядковых числительных. Синтаксическая роль имен числительных в словосочетании и предложении. Имя числительное в тексте. Культура речи. Правильное употребление имен числительных в речи. **Контрольная работа № 8** по теме «Имя числительное».

Местоимение (23ч). Местоимение как часть речи: значение, морфологические признаки синтаксическая роль. Особенности местоимения как части речи (его указательно-заместительная функция). Морфологические и синтаксические особенности местоимений, замещающих имена существительные (местоимения – существительные), имена прилагательные (местоимения – прилагательные и имена числительные (местоимения – числительные)). Разряды местоимений. Личные местоимения. Особенности склонения, их морфологические и синтаксические признаки. Возвратное местоимение. Особенности склонения, морфологические и синтаксические признаки. Притяжательные местоимения. Особенности склонения, их морфологические и синтаксические признаки. Вопросительно-относительные местоимения. Особенности склонения, их морфологические и синтаксические признаки. Неопределенные местоимения. Особенности склонения, их морфологические и синтаксические признаки. Дефисное написание морфем -то, -либо, -нибудь и кое- в составе местоимений. Отрицательные местоимения. Особенности склонения, их морфологические и синтаксические признаки. Различение приставок не- и ни- в отрицательных местоимениях. Указательные местоимения. Особенности склонения, их морфологические и синтаксические признаки. Определительные местоимения. Особенности склонения, их морфологические и синтаксические признаки. Морфологический разбор местоимений. Культура речи. Правильное употребление местоимений. Синтаксическая роль местоимений в словосочетании и предложении. Местоимения в тексте. Роль местоимений в достижении точности, информативности и выразительности текстов разных стилей и типов речи. Местоимения как средство связи предложений и абзацев текста. **Контрольная работа №9** по теме «Местоимение».

Повторение изученного(14ч). Слово как основная единица языка. Языковые признаки слова. Разделы орфографии. Основной принцип русской орфографии. Правописание корней, приставок, суффиксов, окончаний. Употребление букв ё(е-о) после шипящих и ц. Употребление ъ и ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Фонетика. Орфоэпия. Морфемика и словообразование. Лексика и фразеология. Морфология. Синтаксис и пунктуация. **Р.Р.** Подробное изложение по тексту А.Антонова.
Контрольная работа по итогам года.

Используемый учебно-методический комплект

1. Программа по русскому языку для 5-11 классов общеобраз. учрежд./Автор-составитель С.И. Львова – М.:Мнемозина, 2008.

2. Русский язык. 6 кл. В 3 ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учреждений/ С.И. Львова, В.В. Львов. – 2-е изд., испр. – М.: Мнемозина, 2009.

Литература для учителя

- 1) «Уроки русского языка в 6 классе» М, «Просвещение» 2002 г. Г.А Богданов.
- 2) Учебно-методический журнал «Русский язык в школе», под редакцией Н.М. Шанского.
- 3) Н.М. Коркина «Поурочные планы по русскому языку 6 класс» Волгоград, «Учитель-АСТ» 2000г
- 4) Мет.пособ. «Поурочные разработки по русскому языку 6 класс» О.В. Беляева М. «ВАКО» 2007г.
- 5) А.Б. Малюшкин «Комплексный анализ текста», рабочая тетрадь 6кл. М. «Творческий центр Сфера»2006г.
- 6) В.А.Лебедев Поурочные разработки к учебнику Баранова М.Т., Ладыженской Т.А., Тростенцовой Л.А. и др. – М.:Дрофа, 2002. -352с.
- 7) Беляева О.В., Даценко О.А. Универсальные поурочные разработки по русскому языку. 6 класс. – М.: ВАКО, 2007. – 288С.
- 8) Угрованова Т.Ю. Подсказки на каждый день: русский язык на уроке в 6 классе. М.: ВЛАДОС, 1995. – 120С.
- 9) Дидактический материал к учебнику русского языка: 6 класс.: Пособие для учителя / . Баранов М.Т., Григорян Л.Т., Ладыженская Т.А. М.: Просвещение, 1989.
- 10) Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний по русскому языку: 6 класс. – М.:ТЦ Сфера, 2003.
- 11) Книгина М.П. Русский язык 6 класс.Тесты: В 2 ч. – Саратов: Лицей, 2006

Литература для учащихся

- 1.Барышникова Т.Вся орфография русского языка в правилах и упражнениях. Учебное пособие для школьников и абитуриентов.-М.: ТИД КОНТИНЕНТ –Пресс, 2002. – 320 с.
- 2.Василенко М.В.. Денисова М.а., Лагутина Е.в. Русский язык . Справочник в таблицах.
- 2.Уроки развития речи: Дидактические материалы для учащихся по программе «Речь»: 5 класс/Под общей ред. Г.И. Канакиной, Г.В. Пранцовой. –М.: Гуманит. ВЛАДОС, 1999. -96с.
4. Львова С.И. Русская орфография: Самоучитель. –М.,2005.
- 5.Львова С.И. Практикум по русскому языку. 5 класс. — М., 2005.Львова С.И. за страницами школьного учебника. Пособие для учащихся. –М.. 2006
- 6.ОдинцовВ.В. Лингвистические парадоксы. –М., 1088.