

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 22»



Утверждаю:
Директор МБОУ «СОШ № 22»
(Гончар Э. В.)
Приказ № 181
От «31» августа 2015 г.

Согласовано
на МС школы
Протокол № 1
От «28» 08 2015 г.
Руководитель МС
98 (Яружина Т. А.)

Рассмотрено
на МО учителей русского
языка и литературы
Протокол № 1 -
От «28» 08 2015 г.
Руководитель МО
14 (Иванова С. А.)

Рабочая программа по русскому языку
(базовый уровень)
10 класс
2015 – 2016 учебный год

Составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень).

Программу составила Лебедева Светлана Валерьевна, учитель русского языка и литературы 1 квалификационной категории

г. Курган

2015

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень). Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Обучение родному языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного **р а з в и т и я** школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая рабочая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи).

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Цели обучения русскому языку на базовом уровне

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка основные **задачи курса русского языка в 10 классе** по данной программе сводятся к следующему:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: *коммуникативные* (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Требования к уровню подготовки обучающихся

К концу 10 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

- *по орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- *по лексике и фразеологии*: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;
- *по морфемике и словообразованию*: владеть приемом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями;
- *по морфологии*: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарем;
- *по орфографии*: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;
- *по синтаксису*: различать изученные виды изученные в 8-9 классах простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- *по пунктуации*: правильно ставить знаки препинания во всех изученных в 8-9 классах случаях.

- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).
- *по развитию речи*: составлять план текста, определять его тип и стиль. Выделение в тексте ключевых слов. Формулировать проблему текста. Отбирать лексические и грамматические средства для связной передачи информации. Употреблять в устной и письменной речи выразительных средств. Разделять информацию на главную и второстепенную, делить текст на абзацы, выделять ключевые слова. Излагать свою точку зрения, аргументировать ее. Отбирать фактический материал для аргументации ответа. Анализировать текст любого стиля речи. Создавать собственное высказывание с доказательствами и примерами, доказывающими свою точку зрения.

Учебно – тематическое планирование

№	Тема	Всего часов	Из них		
			контр. работ	творч. работ	проекты
1.	Русский язык и русистика.	2			
2.	Общие сведения о языке и речи. Культура речи.	6	2		
3.	Текст. Стили и жанры	12	1	2	1
4.	Лексика. Фразеология. Лексикография	15	1	2	1
5.	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	6			
6.	Морфемика и словообразование	9	1	2	1
7.	Орфография	13	1	2	1
8.	Итоговое повторение, обобщение, контроль	5	2		
		68	8	8	4

Содержание программы Русский язык и русистика (2 ч)

Русский язык как национальный язык русского народа. *Основные этапы исторического развития русского языка.* Русский язык в кругу других славянских языков. Формы существования русского национального языка. Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, один из ведущих языков мира.

Русский язык как развивающееся явление.

Выдающиеся отечественные языковеды.

Общие сведения о языке и речи. Культура речи (4 ч)

Предмет и задачи языкознания. Основные разделы науки о языке. Структура языка (уровни, основные единицы, взаимосвязь единиц языка разных уровней). Основные функции языка. Язык как знаковая система. Языки естественные и искусственные.

Язык и речь. Культура речи. Основные аспекты культуры речи: коммуникативность, нормативность, этичность. Языковая норма, ее функции и типы. Динамика языковой нормы. Варианты норм.

Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Контроль.

Текст. Стили и жанры (12 ч)

Речевая ситуация. Тема, основная мысль (идея) текста. Тема и микротема. Абзац, его назначение в тексте. Соотношение микротемы и абзаца. Типы связи между предложениями в тексте: цепная связь, параллельная, смешанная; средства связи предложений.

Функционально-смысловые типы речи. Типологическая структура описания, повествования, рассуждения.

Функциональные разновидности языка: разговорная и книжная. Понятие о функциональных стилях речи. Критерии разграничения стилей речи: функция, сфера общения, разновидности,

специфические черты, жанры, языковые особенности. Функциональные стили книжной речи: научный, официально-деловой, публицистический. Разговорный стиль речи. Литературно-художественный стиль и его принципиальное отличие от остальных стилей речи. Жанр как форма организации речевого материала определённого стиля речи.

Доклад и реферат как жанры научного стиля речи.

Отличительные черты некоторых жанров официально-делового стиля речи: расписки, доверенности, резюме. Некоторые жанры публицистического стиля речи: статья, очерк, интервью, аннотация, отзыв, рецензия, заметка. Некоторые жанры разговорного стиля речи: беседа, дневниковые записи, частная переписка, дискуссия.

Культура устного и письменного общения.

Комплексный анализ текста.

Виды переработки текста (план, тезисы, конспект).

Сочинение по прочитанному публицистическому и литературно-художественному тексту.

Повторение и обобщение изученного материала; контроль.

Лексика. Фразеология. Лексикография (15 ч)

Слово — основная единица языка. Лексическое значение слова. Грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значение слова. Многозначность и омонимия. Паронимы, синонимы, антонимы; их выразительные возможности.

Активный и пассивный словарь русского языка. Исконно русские и заимствованные слова.

Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Виды стилистической окраски слова.

Лексический разбор слова.

Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в различных стилях речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова.

Источники фразеологии. Выразительные возможности фразеологических единиц.

Изобразительно-выразительные средства лексики, их использование в художественном тексте.

Лексические нормы. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексических норм.

Лексикография. Словарные описания языковых единиц. Различные виды лингвистических словарей.

Повторение и обобщение изученного материала; контроль.

Фонетика. Орфоэпия. Графика (6 ч)

Предмет изучения фонетики. Звуковой состав русского языка. Основные единицы фонетики: звуки речи, слог, ударение, интонация. Характеристика звуков речи: гласные (ударные и безударные) и согласные (твёрдые и мягкие, звонкие и глухие).

Понятие о графике. Звуки и буквы, алфавит. Элементы фонетической транскрипции.

Понятие об орфоэпии. Чередования звуков (исторические и позиционные). Основные нормы современного литературного произношения: произношение гласных и согласных звуков, сочетаний согласных. Особенности произношения слов иноязычного происхождения. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Фонетический разбор слова.

Изобразительно-выразительные средства фонетики; контроль.

Морфемика и словообразование (9 ч)

Понятие о морфемике и словообразовании. Значимые части слова. Корневая морфема и основа. Аффиксальные морфемы (приставки, суффиксы, окончания, постфиксы). Интерфиксы, их назначение в слове.

Формообразование и словообразование. Способы образования слов. Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо.

Морфемный и словообразовательный разборы слова.

Понятие об этимологии.

Повторение и обобщение изученного материала; контроль.

Орфография (13 ч)

Принципы русской орфографии. Слитные, раздельные и дефисные написания.

Орфограмма. Орфографические нормы.

Написание слов и их значимых частей:

- правописание безударных гласных в корне слова; правописание чередующихся гласных в корне слова; правописание звонких и глухих согласных в корне слова; правописание согласных корня перед суффиксами; правописание непроизносимых согласных в корне слова; правописание удвоенных согласных;
 - правописание приставок, правописание букв *ы, и* после приставок;
 - правописание букв *а, и, у* после шипящих;
 - правописание букв *ы, и* после *ц*;
 - правописание букв *о, е, ё* после шипящих и *ц*;
 - употребление *ь* для обозначения мягкости согласных; употребление *ь* после шипящих для обозначения грамматической формы слова; употребление разделительных *ъ* и *ь*;
 - употребление букв *э, е, ё* и буквосочетания *йо*.
- Употребление прописной и строчной букв.
Правила переноса слов.
Орфографические словари и справочники.

Повторение и обобщение изученного материала; контроль.

Итоговое повторение, обобщение, контроль (7 ч.)

Литература для учащихся

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
2. ЕГЭ-2015. Русский язык. Тренировочные задания / И.П.Цыбулько и др. – М., 2015.
3. Единый государственный экзамен - 2015. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Росособрнадзор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2015.
4. Космарская И.В., Руденко А.К. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи. -М.: Аквариум ЛТД, 2001.

Литература для учителя

1. Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебному пособию «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы». - М.: Просвещение, 2004.
3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2004.
4. Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савцова М.Р. Русский язык и культура речи: Курс лекций / Под ред. Н.А. Ипполитовой. - М.: ТК Вельби, изд-во «Проспект», 2007.
5. Колокольцева Т.Н. Практикум по стилистике русского языка: Учебное пособие. - Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2006..
6. Пучкова Л.. Русский язык. ЕГЭ. Типовые тестовые задания. – М., изд. «Экзамен», 2010.
7. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 1996.
8. Горбачевич А.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978.
9. Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2003.
10. Меркин Г.С., Зыбина Т.М., Максимчук Н.А., Рябикова О.С. Развитие речи. Выразительные средства художественной речи: Пособие для учителя. - М.: ОО ТИД «Русское слово- РС», 2005
11. Черников И.Н., Петровская С.С, Шипицына Г.М. Сборник диктантов с лингвистическим заданием для старших классов. - М.: ТИД «Русское слово - РС», 2003.
12. Сборник нормативных документов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – М., 2004

Контрольно-измерительные материалы

См. Хлебинская Г. Ф. Русский язык 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Г. Ф. Хлебинская. – М. : Мнемозина, 2012.:

1. Административная контрольная работа.
2. Итоговая контрольная работа № 1 (стр. 99).
3. Итоговая контрольная работа № 2 (стр. 143).
4. Итоговая контрольная работа № 3 (стр. 185).
5. Итоговая контрольная работа № 4 (стр. 239).
6. Итоговая контрольная работа в форме ЕГЭ.