

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №22»

Утверждаю Директор МБОУ «СОШ №22» Гончар Э.В. Приказ № <u>181</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2015г.	Согласовано на МС школы Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » августа 2015г. Руководитель МС Яружина Т.А. <u>Я</u>	Рассмотрено на МО учителей русского языка и литературы Протокол № <u>1</u> от « <u>28</u> » августа 2015г. Руководитель МО <u>И</u> Иванова С.А.
---	--	---

Рабочая программа
по русскому языку

8 класс

2015-2016 учебный год

Составлена на основе Программы по русскому языку для
общеобразовательных учреждений. 5-11 классы (автор-составитель –
С.И.Львова)

Программу составила: Рогачева Н.А., учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

г. Курган
2015 г.

Пояснительная записка.

Настоящая программа по русскому языку для 8 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений «Русский язык» авторы С.И.Львова, В.В.Львов, 2-е издание, М., Мнемозина, 2009. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения; учебно-тематическое планирование.

Главная задача, которая должна быть решена при обучении русскому языку, состоит в том, чтобы в процессе обучения органично сочетались, с одной стороны, освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, норм современного русского литературного языка, умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами, а с другой стороны — интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности школьника.

В связи с этим главной особенностью программы является ее направленность на достижение в преподавании единства процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления его основных закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует **деятельностно-системный подход** в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса **совершенствования речевой деятельности** учащихся и формирования **системы лингвистических знаний** и ведущих **умений и навыков**, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Яркой особенностью курса является его нацеленность на успешное овладение основными видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи: способностью осознанно воспринимать и понимать звучащую речь (умение слушать) и печатное слово (умение читать); грамотно, точно, логически стройно, выразительно передавать в устной и письменной форме собственные мысли, учитывая условия общения (умения говорить и писать). Центральной единицей обучения становится **текст** как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и **на каждом уроке**, какой бы теме он ни был посвящен. В этом смысле **каждый урок русского языка является уроком развития речи**, поскольку происходит взаимосвязанное изучение языка и речи на фоне

непрерывной работы над навыками чтения-понимания текстов разных стилей (в частности, лингвистических текстов), аудирования, письма и говорения на разнообразные темы. При этом совершенствуются информационно-коммуникативные навыки, обеспечивающие целенаправленный поиск информации в источниках различного типа, развиваются умения осмысленно выбирать вид чтения в зависимости от коммуникативных задач, развернуто обосновывать свою позицию, приводить систему аргументов; оценивать и редактировать текст и т. п.

Развивающий характер обучения, направленность его на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций определили и характер предъявления грамматического материала. В основу курса положен утвердившийся в современной лингвистике триединый подход к языковому явлению: анализ значения, формы и функции. Эта установка в первую очередь требует повышенного внимания к семантической стороне языка, к выяснению «скрытой от глаз» внутренней сути языкового явления. Знакомство с разными типами языковых значений приводит школьников к убеждению, что определенным смыслом обладает не только слово, семантическое наполнение которого хорошо «просматривается», например, в толковых словарях, но и другие единицы языка.

Взаимосвязь формы и содержания наглядно раскрывается, когда внимание школьников обращается на смысловое наполнение регулярных языковых элементов, формально выраженных в виде типичных моделей, схем, конструкций.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации внутрипредметных связей, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Особенно ярко раскрываются подобные связи, когда для анализа предлагаются языковые факты, имеющие частичное или полное внешнее сходство, например разные виды омонимов.

Установление структурно-семантических особенностей языковых фактов предупреждает формализм в изучении грамматико-орфографической теории, развивает языковое чутье ребенка и приучает школьника обращать внимание на смысловое наполнение языковой единицы в процессе проведения языкового анализа, в том числе и орфографического.

Отличительная особенность данного курса — внимание к **вопросам истории русского языка**, целенаправленное обращение к этимологии, которая раскрывает перед учащимися многие тайны родной речи, знакомит с историко-культурными традициями русского народа, отраженными в слове. Такую работу помогает организовать учебный этимологический словарь.

Необходимо также отметить, что программа реализует **культуроведческий аспект** обучения родному языку, что проявляется в достаточно широком использовании сведений по истории языка и русистики, информации о русских ученых-лингвистах, материалов по этимологии. Предполагается также выявление единиц языка с национально-культурным

компонентом значения в произведениях устного народного творчества и художественных текстах, объяснение их значения с помощью разнообразных лингвистических словарей. Таким образом формируется представление о родном языке как национальном достоянии русского народа, как форме выражения национальной культуры.

Программа составлена с учетом **принципа преемственности** между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой. Содержание курса русского языка в полной средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

В целом курс русского языка направлен на **всестороннее развитие личности** средствами предмета: развитие мышления и речи учащихся, их эмоционально-волевой сферы, логического мышления; формирование представления о роли языка в жизни людей и богатстве русского языка; формирование потребности в речевом самосовершенствовании; целенаправленное развитие языковой, коммуникативной компетенций, необходимых для успешной учебной и трудовой деятельности.

Основные виды устных и письменных работ на уроках русского языка в 8 классе

Устно: устное высказывание на лингвистическую тему, текстоведческий анализ текста, работа с разными словарями, работа по составлению таблиц

Письменно: свободный диктант, объяснительный диктант, предупредительный диктант, творческий диктант, словарный диктант, диктант «Проверяю себя», выборочно-распределительный диктант, графический диктант, работа с тестами и перфокартами, подробное и сжатое изложение, работа с деформированным текстом, комплексный анализ текста, орфографический минимум, сочинения по картине, мини-сочинения на лингвистические темы.

Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Речевая деятельность

Аудирование. Дифференцировать главную и второстепенную, известную и неизвестную информацию прослушанного текста; фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного или сжатого пересказа; определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка; рецензировать устный ответ учащегося; задавать вопросы по прослушанному тексту; отвечать на вопросы по содержанию текста; слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

Чтение. Прогнозировать содержание текста исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста — схемами, таблицами, языковыми примерами; составлять схемы, таблицы на основе текста; используя просмотровое чтение, ориентироваться в

содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты по оглавлению и заголовкам статей; при необходимости переходить на изучающее чтение; читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах.

Говорение. Пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста; вести репортаж о школьной жизни; строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов; создавать связное высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания; составлять инструкции по применению того или иного правила; принимать участие в диалогах различных видов; адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддержать или закончить разговор и т. п.

Письмо. Пересказывать фрагмент прослушанного текста; пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста; создавать портретный очерк (рассказ об интересном человеке), проблемную статью («Компьютер — "за" и "против"»), репортаж о событии (открытии памятника истории или культуры родного края); писать заметки, рекламные аннотации; уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчлененные предложения (парцелляция), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. п.); составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию.

Текстоведение. Находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать заголовок; распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя.

Фонетика и орфоэпия. Правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм.

Морфемика и словообразование. Объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов; подбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования; пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей.

Лексикология и фразеология. Разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их употреблять; пользоваться разными видами толковых словарей (словарь иностранных слов, словарь лингвистических терминов и т. п.); оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевой задачи высказывания; находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка.

Морфология. Распознавать части речи и их формы; соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов; пользоваться словарем грамматических трудностей; опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа.

Орфография. Применять орфографические правила, объяснять правописание труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова.

Синтаксис и пунктуация. Опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов; различать простые предложения разных видов; использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств; правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями и обособленными членами; правильно строить предложения с обособленными членами; проводить интонационный анализ простого предложения; выразительно читать простые предложения изученных конструкций; проводить синтаксический и интонационный анализ простого предложения; опираться на смысловой и интонационный анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора; использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи. Владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений; самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Учебно-тематический план

Содержание	Кол- во часов	Из них к.р.	Из них работ по разв. речи	Проекты
Русский язык – национальный язык русского народа	1			
Повторение изученного в 5-7 классах	10	1	1	
Функциональные разновидности русского языка	12	2	3	
Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики	1			
Словосочетание как единица синтаксиса	8	1	2	
Предложение как единица синтаксиса	20	4	2	
Односоставные предложения	14	2	1	
Простое осложненное предложение	50	7	8	
Повторение и обобщение изученного	15	2	1	
Резервные уроки	5			
ИТОГО	136	19	18	4

Содержание тем учебного курса

Основные сведения о языке и речи	Употребление языковых единиц в речи, применение полученных знаний в учебной и практической деятельности, совершенствование речевой практики
РУССКИЙ ЯЗЫК - НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЯЗЫК РУССКОГО НАРОДА (1 ч)	
Язык как основное средство общения в национальном коллективе. Русский язык как государственный язык РФ. Русский язык как средство межнационального общения народов России и стран СНГ.	Бережное и сознательное отношение к русскому языку как к национальной ценности.
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5—7 классах (10 ч)	
Слово как основная единица языка. Анализ слова с точки зрения его звучания, морфемного строения, лексического значения, грамматических признаков и особенностей употребления в речи. Трудные случаи различения слов разных частей речи. Трудные случаи орфографии Основные функции знаков препинания: завершение предложений (знаки завершения), разделение на смысловые отрезки (разделительные знаки), выделение смысловых отрезков (выделительные знаки). Трудные случаи пунктуации.	Фонетический, орфоэпический, морфемно-словообразовательный, лексический, морфологический анализ слов. Различение слов разных частей речи. Правописание Ни Не в словах разных частей речи; слитное и раздельное написание созвучных слов; слитное и раздельное написание не и ни со словами разных частей речи. Постановка знаков препинания перед союзом и, а также в простом осложненном предложении

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА (12ч.)

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Основные сферы общения: научная, деловая; общественно-политическая; разговорно-бытовая; словесно-художественное творчество. Задачи речи: передача информации, общение, воздействие на читателя (слушателя). Основные способы воздействия на читателя (слушателя): с помощью логических аргументов, с помощью художественных образов.

Основные признаки устной и письменной речи.

Разговорная речь.

Особенности разговорной речи по цели высказывания (обменмыслями), по сфере применения в устной (беседа в неофициальной обстановке) и письменной (дружеские письма) речи. Основные жанры разговорной речи: рассказ, беседа, спор.

Интонационные особенности разговорной речи, роль мимики и жестов в устном общении.

Синтаксические средства разговорной речи: побудительные, вопросительные, восклицательные предложения; обращения, преимущественно простые предложения; неполные предложения, вводные слова и предложения и др.

Официально-деловой стиль речи.

Особенности содержания официально-делового стиля речи: передача деловой информации. Стандартное расположение материала в деловых документах.

Основные жанры официально-делового

Анализ речевого высказывания с точки зрения его соотнесенности с функциональными разновидностями языка, сферой общения, задачами речи.

Использование основных способов воздействия на читателя (слушателя).

Использование языковых средств разговорной речи: разговорных слов, фразеологизмов, слов с суффиксами, придающими слову разговорный характер (работяга, лисонька, Клавка и т. п.).

Использование интонационных особенностей разговорной речи, мимики и жестов в устном общении. Употребление синтаксических средств разговорной речи. Устный рассказ на заданную тему.

Использование языковых средств официально-делового стиля: устойчивых сочетаний (на том основании, что...), сложных союзов (ввиду того, что), отыменных предлогов (в целях, за счет...), особой лексики (официальной, канцелярской), числительных, отсутствие экспрессивных средств.

Использование языковых средств публицистического стиля: экспрессивной лексики, авторских неологизмов, многозначных слов; форм повелительного наклонения глагола и т. п.

Использование метафоры как средства публицистического стиля.

Создание портретного очерка

стиля: объявление (устное и письменное), расписка, доверенность, заявление, характеристика, автобиография, резюме. Синтаксические особенности официально-делового стиля: повествовательные предложения, прямой порядок слов. Публицистический стиль. Цель публицистического высказывания — воздействие на слушателей или читателей. Сфера применения публицистического стиля в устной (выступления на съездах, митингах, собраниях) и письменной (статьи в журналах и газетах) речи. Основные жанры публицистического стиля речи: выступление, статья, интервью, очерк, репортаж. Интонационные и синтаксические особенности текстов публицистического стиля (представления, распространенные обращения, вводные слова и предложения, обратный порядок слов, расчлененные предложения (*парцелляция), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и т. п.). Параллельный способ связи предложений в тексте публицистического стиля. Язык художественной литературы. Его особенности по цели высказывания: эмоциональное воздействие на слушателей, читателей. Метафора, сравнение, олицетворение, эпитет как средства выразительности художественной речи (обобщение).	(рассказ об интересном человеке), проблемной статьи («Компьютер — "за" и "против"»)), репортажа-повествования о событии (посещении театра, экскурсии, походе), репортажа-описания памятника истории или культуры (родного города, поселка, улицы, музея). Уместное использование характерных для публицистики выразительных средств языка. Использование в художественных текстах специфических языковых средств: фонетических (звукопись), словообразовательных (индивидуально-авторские неологизмы, повторы слов), лексических и фразеологических, морфологических, синтаксических (односоставные, неполные предложения, обращения, прямая речь, диалоги и т. д.). Использование метафоры, сравнения, олицетворения, эпитета как средств выразительности художественной речи (обобщение). Использование разных стилей речи в художественном произведении. Лингвистический анализ художественного текста, его выразительное чтение
---	---

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ КАК РАЗДЕЛЫ ЛИНГВИСТИКИ (1 ч)	
Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса (обобщение изученного). Интонационные средства синтаксиса, их грамматическая и смысловая различительная роль: логическое ударение, пауза, мелодический тон, темп, мелодический рисунок предложения (обобщение изученного). Пунктуация как раздел лингвистики. Основные разделы пунктуации и составляющие их правила постановки знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении. *Некоторые сведения из истории русской пунктуации	Использование синтаксических средств русского языка: форм слов, смысловой и грамматической связи их в составе словосочетания и предложения; служебных слов как средства связи слов (предлогов, союзов); порядка слов в предложении; интонации предложения. Смысловая различительная роль знаков препинания. Взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения.
СЛОВСОЧЕТАНИЕ КАК ЕДИНИЦА СИНТАКСИСА (8 ч)	
Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова: именные, глагольные, наречные. Основные модели словосочетаний каждого вида. Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание. Окончание как средство связи слов в словосочетании (согласование). Окончание (и предлог) как средство связи слов в словосочетании (управление). Особенности связи слов в словосочетаниях, построенных по типу примыкания. *Виды словосочетаний по степени спаянности компонентов (свободные и несвободные), по структуре (простые и сложные). Культура речи. Правильное употребление словосочетаний	Распознавание и моделирование словосочетаний всех видов. Синтаксический разбор словосочетаний. Уместное использование синонимичных по значению словосочетаний. Различение свободных и несвободных, простых и сложных словосочетаний. Соблюдение орфоэпических, грамматических и лексических норм при построении словосочетаний разных видов. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования (маршрутное такси, далекие США, обеих сестер — обоих братьев). Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге — рецензия на книгу, обидеться на слово — обижен словами). Правильное употребление

	предлогов в составе словосочетания (приехать из Москвы — приехать с Урала).
ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ЕДИНИЦА СИНТАКСИСА (20ч.)	
Предложение как основная единица синтаксиса. Структурные, семантические, коммуникативные и интонационные признаки предложения. Предложение как речевое высказывание, как средство выражения мысли. Соотнесенность предложения с действительностью (^предикативность). ^Грамматические средства выражения предикативности: категория времени, категория лица, категория модальности. Речевое высказывание и речевая ситуация. Цели речевого высказывания. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация повествовательного предложения в русском языке (мелодическая вершина в начале или середине предложения). Интонация вопросительного предложения (повышение тона к концу предложения, логическое ударение на слове, в котором заключена суть вопроса). Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные. Интонационная особенность восклицательных предложений и использование в них частиц (что за, ну и и т. п.), междометий. Виды предложений по характеру выражения отношения к действительности: утвердительные и отрицательные.	Определение границ предложений и способов передачи их в устной (интонация) и письменной речи (знаки препинания в конце предложения). Использование вопросительных слов и частиц в вопросительных предложениях как средства точной формулировки мысли и воздействия на собеседника. Использование риторического вопроса как экспрессивно-стилистического средства. Использование вопросно-ответной формы предложений как средства выразительности русской речи. Использование языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях; форм повелительного наклонения глагола (Читай!), инфинитива (Читать!), форм других наклонений (Почитал бы ты.), частиц (Пусть идет. Давай скажу.), интонации. Способы выражения разных смысловых оттенков побуждения (приказ, просьба, совет, разрешение, призыв) и уместное употребление их в речи. Использование речевых этикетных формул смягчения приказа (будьте добры, не затруднит ли вас и т. п.). Передача с помощью интонации чувства радости, восхищения, грусти, негодования, страха, удивления и т. п. при произношении восклицательного предложения. Использование риторического восклицания как экспрессивно-стилистического средства.

Виды предложений по наличию второстепенных членов: распространенные и нераспространенные. Виды предложений по наличию необходимых членов предложения: полные и неполные. Предложение как элемент текста. *Контекстуальное значение слова в предложении. Слово-предложение. (Да. Мороз. Замечательно! Где? и т. п.).	Уместное и выразительное использование мимики и жестов при произношении восклицательных предложений. Использование экспрессивных средств выражения значения утверждения (риторического вопроса, утвердительных частиц). Использование языковых средств выражения отрицания: отрицательной частицы не с разными членами предложения; частицы ни в предложениях типа Ни души; фразеологических оборотов (ни при чем), отрицательных местоимений, наречий с приставками не- и ни-, слов нет, нельзя, невозможно, немыслимо и т. п. Уместное использование в отрицательных предложениях речевых этикетных формул смягчения отказа (извините, должен вас огорчить и т. п.). Выделение различными способами актуальной (новой) информации в составе предложения: порядок слов, интонация (пауза, понижение-повышение голоса, логическое ударение), частицы, особые конструкции (что касается... то..., кто... так это... и т. п.). Различение распространенных и нераспространенных предложений. Использование неполного предложения в условиях контекста. Употребление неполных предложений в диалогической речи; соблюдение в устной речи интонации неполных предложений. Способы связи предложений в тексте (обобщение изученного): повтор одного и того же слова, однокоренных слов; использование
---	---

	синонимов, местоимений; интонация. Образное употребление слова в составе необычных по структуре словосочетаний (меня перелистать, переехать в сны и т. п.). Экспрессивное использование в предложении словосочетаний с опущенным зависимым словом (рассчитать от и до волноваться по поводу и без). Синтаксический разбор предложения изученных конструкции.
СТРОЕНИЕ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ (20 часов)	
Грамматическая (Предикативная) основа предложения - Основные типы грамматических основ (обобщение): - сущ. (мест.) + глагол; - сущ. (мест.) + при лаг.; - сущ. (мест.) + сущ. Морфологические способы выражения подлежащего и разных видов сказуемого: -- просто го глагольного и составного - (именного и глагольного). Способы связи сказуемого с подлежащим. Предложения нераспространенные и распространенные. Синонимия нераспространенных и распространенных предложениях. Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения: определение (согласованное, несогласованное, приложение), дополнение (прямое и косвенное); обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, условия уступки). Члены предложения, выраженные фразеологическими оборотами. Культура речи. Правильное построение простого предложения.	Определение грамматической основы (грамматических основ) в простом и сложном предложениях. Определение морфологических способов выражения главных членов предложения. Различение разных видов сказуемого. - Постановка тире между подлежащим и сказуемым. - Синонимическая замена разных видов сказуемых (Маша - больна. Маша больная. Маша болеет. Маша может заболеть.). - Синонимическая замена нераспространенных и распространенных предложениях. Изобразительная функция второстепенных членов предложения и использование ее в речи. Использование обстоятельства времени как средства связи предложений в повествовательных текстах. Соблюдение синтаксических норм при построении предложения. Координация подлежащего и

Прямой и обратный порядок слов в предложении.	сказуемого в предложении. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами. Правильное употребление второстепенных членов предложения. Редактирование предложений, в которых нарушены синтаксические нормы. Использование прямого и обратного порядка (инверсия) в текстах разных стилей.
ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (14 ч.)	
Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений: именные (назывное), глагольные (определенно-личное, неопределенно-личное, обобщенно-личное, безличное). Типичные модели назывных предложений (Дом. Какой дом! Вот дом. Вот и дом. Вот так дом. Ну и дом.). *Именительный представления. Типичные модели односоставных глагольных предложений: определенно-личное (Прошу слова. Иди(те) домой. Идешь домой?); неопределенно-личное (В саду работают.); обобщенно-личное (Цыплят по осени считают.); безличное (Смеркается. Можно играть. Мне весело. Нет времени.). Морфологические средства выражения главного члена в безличном предложении: безличный глагол, личный глагол в безличном значении, инфинитив, краткое страдательное причастие среднего рода, слова категории состояния, отрицательное слово нет, глаголы быть, стать, оказаться и др. с отрицанием (не было, не оказалось, не удалось).	Различение двусоставных и односоставных предложений. Использование синонимии односоставных предложений Использование назывных предложений в текстах разных стилей. Использование именительного представления в речи. Использование односоставных предложений в обобщенном значении и в пословицах, афоризмах, крылатых выражениях. Использование синонимии односоставных и двусоставных предложений. Определение морфологического средства выражения главного члена в безличном предложении.
ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (50 ч.)	

Простое осложненное предложение и его признаки (обобщение изученного). Предложения с однородными членами. Однородные члены предложения, их признаки, способы связи (сочинительные союзы, перечислительная интонация). Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Особенность интонации и пунктуации предложений с обобщающими словами при однородных членах. Стилистические возможности предложений с однородными членами. Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с однородными членами. Предложения	Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Использование разных типов сочетаний однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами, с составными союзами) как средства выразительности речи. Построение предложения с несколькими рядами однородных членов; интонационные и пунктуационные особенности таких предложений. Различение однородных и неоднородных определений на основе смыслового, интонационного и грамматического анализа предложения. Употребление прямого и переносного значения слова в качестве однородного(неоднородного) определения. Постановка знаков препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Использование предложений с обобщающими словами при однородных членах в текстах разных стилей. Постановка знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Правильное построение и выразительное чтение предложений с однородными членами. Правильное построение предложения с однородными членами, соединенными союзами не только..., но и...; как..., так и... и др. Выбор формы сказуемого при однородных подлежащих. Синтаксический разбор предложений с обособленными членами. Использование обособленных определений и приложений в текстах разных стилей и типов речи. Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными и
---	---

с обособленными членами. Обособление как смысловое, интонационное и пунктуационное выделение группы членов предложения. Обособленные второстепенные члены предложения со значением добавочного сообщения (обособленные определения и приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты), обособленные уточняющие члены предложения. Обособленные определения и приложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными определениями. Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами. Обособленные дополнения как синтаксические конструкции со значением включения, исключения, замещения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными дополнениями. Сравнительный оборот. Интонационные и пунктуационные особенности предложений со сравнительным оборотом. Уточняющие члены предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с уточняющими членами. Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами. Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями. Вводные конструкции как	необособленными определениями и приложениями. / Использование обособленных обстоятельств в текстах разных стилей и типов речи. Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными и необособленными обстоятельствами. Использование обособленных дополнений в текстах разных стилей и типов речи. Постановка знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями. Использование сравнительных оборотов в текстах разных стилей и типов речи. Постановка знаков препинания в предложениях со сравнительными оборотами и синтаксическими конструкциями с союзом как. Использование уточняющих членов предложения в текстах разных стилей и типов речи. Правильное построение и выразительное чтение предложений с обособленными членами предложения. Синтаксический разбор предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями. Постановка знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями и междометиями. Синонимическая замена вводных слов. Интонационное и пунктуационное выделение вводных слов в составе предложений. Различение вводных слов и созвучных членов предложения. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей
--	--

средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения. Вставные конструкции. Обращение (распространенное и нераспространенное) и способы его выражения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращением. Основные функции обращения: звательная, оценочная, изобразительная. Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями.	текста. Использование различных форм обращения в речевой этикете. Использование риторического обращения как приема публицистического и художественного стиля. Употребление обращения в поэтической речи и произведениях народного творчества. Правильное построение и выразительное чтение предложений с вводными конструкциями, обращениями и междометиями
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО (15 ч.) РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ (5 ч.) ИТОГО 136 часов	

Раздел V. Перечень учебно-методического обеспечения

Литература для учителя

Литература для учащихся

1. Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Учебник для общеобразовательных учреждений/ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г
2. С.И.Львова. Практикум по русскому языку: 8 класс: пособие для учащихся/ С.И.Львова. – М.: Просвещение, 2008 (Лингвистический тренажер)
3. С.И.Львова. Орфография. Этимология на службе орфографии. Пособие для учителя. – М., 2000
4. С.И.Львова. Уроки словесности: 5-9 классы. – М., 1996
5. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку: 8 класс: пособие для учащихся/ Г.А.Богданова. – М.: Просвещение, 2008. (Лингвистический тренажер)
6. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1999.
7. Единый государственный экзамен: Контрольно-измерительные материалы/ В.И.Капинос и др. – М., 2002-2010

ПРИЛОЖЕНИЕ. КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ.

8-й КЛАСС Входная контрольная работа

Инструкция для учащихся по выполнению работы

Работа состоит из трех частей. Часть А состоит из 19 заданий (А1-А19). К каждому из них даны 4 ответа, из которых только один правильный.

Часть В состоит из 6 заданий (В1-В6). Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть С состоит из одного задания и представляет собой небольшую письменную работу по тексту.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

ЧАСТЬ 1 Выполните задания А1-А19.

А1. В сочетании беречь как зеницу ока выделенное слово является

- 1) устаревшим;
- 2) заимствованным;
- 3) диалектным;
- 4) профессиональным.

А2. Какие пары слов не являются антонимами?

- 1) Рутинa - новаторство;
- 2) отрицание - утверждение;
- 3) мудрый - глупый;
- 4) абстрактный - секретный.

А3. В каком слове пишется и?

- 1) Под...грать;
- 2) небез...вестный;
- 3) меж...нститутский;

4) раз...грать.

А4. В каком слове пишется е?

- 1) Кузнеч...к;
- 2) халат...к;
- 3) звоноч...к;
- 4) колокольч...к.

А5. В каком слове в окончании пишется е?

- 1) Рассказать о трагеди...;
- 2) о картинной галере...;
- 3) выйти из деревн...;
- 4) побывать в крепост....

А6. В каком слове пишется и?

- 1) Ранн...м утром;
- 2) отдыхать на побережь...
- 3) он стел...т:
- 4) подойти к окраин....

А7. В какой строке есть слово с приставкой при-?

- 1) Пр...вольное житье;
- 2) пр...отвратительный характер;
- 3) пр...емник традиций;
- 4) пр...дать свои мечты.

А8. Отметьте неправильное согласование по роду.

- 1) Серый кенгуру;
- 2) красивый Баку;
- 3) новая АТС;
- 4) красивый бра

А9. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- 1) «Держись, ребята, крепче!» - весело крикнул капитан.

- 2) Речка надувается, и темнеет, она уже проснулась, и не сегодня завтра взорвется.
- 3) Чтение - вот лучшее учение.
- 4) Все пахло: кусты акации, листья сирени, листья смородины, лопуха..

A10. Укажите неправильное объяснение орфограммы.

- 1) Присесть - значение приставки - «неполное действие».
- 2) Подписчик - суффикс -чик- после буквы с.
- 3) Преграда - значение приставки синонимично значению приставки пере-
- 4) Пригореть - после корня -гор- нет суффикса -а.

All. В какой строке допущена ошибка в образовании формы существительного?

- 1) Много чулок;
- 2) много носок;
- 3) много помидоров;
- 4) много апельсинов.

A12. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Стрелку (1) указывающую на переход (2) Владимир заметил не сразу.

- 1) 2 - выделяется причастный оборот
- 2) 2 - выделяется деепричастный оборот
- 3) 1,2- выделяется причастный оборот
- 4) 1,2- выделяется деепричастный оборот

A13. В какой строке все слова пишутся с -нн-?

- 1) Деревя...ый, авиацио...ый, огне...ый;
- 2) карти...ый, песча...ый, балага...ый;
- 3) ути...ый, сви...ой, ремесле...ый;
- 4) иллюстрацио...ый, племе...ой, полотна...ый.

A14. В какой строке допущена ошибка в употреблении числительных?

- 1) Четверо друзей.
- 2) Не хватает полутора ста страниц.
- 3) Гордиться шестистами девяносто шестью концертами.
- 4) Нет сорока школьников.

A15. Какое слово пишется раздельно?

- 1) Где(то);
- 2) (кое)о(ком);
- 3) кто(нибудь);
- 4) (кое)кто.

A16. В каком примере не пишется раздельно?

- 1) Пережить (не)удачу;
- 2) (не)большая, но интересная книга;
- 3) юноша крайне (не)вежлив;
- 4) давно (не)тренировался.

A17. В каком слове ударение падает на первый слог?

- 1) Звонит;
- 2) баловать;
- 3) щавель;
- 4) издавна.

A18. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Получив начальное домашнее образование в Москве,

- 1) Радищева зачислили в петербургский Пажеский корпус.
- 2) двенадцатилетний Радищев поступил в Пажеский корпус в Петербурге.
- 3) этого было достаточно для поступления в Пажеский корпус в Петербурге.
- 4) дальнейшее обучение Радищева проходило в Петербурге и за границей.

A19. Укажите ошибку в определении морфологических признаков слов из предложения.

По сырой мягкой земле неторопливо и почти бесшумно продвигалась крестьянская подвода.

- 1) (По) мягкой (земле) - прилаг, н.ф. -мягкий, отн.; в дат. п., ед. ч, ж.р.
- 2) Продвигалась - глагол, н.ф. - продвигаться, несов. в., неперех., 1-е спр.; в прош. вр., ед. ч., ж.р.

3) Крестьянская - прилаг., н.ф. - крестьянский, отн.; в им. п., ед. ч., ж.р.

4) По - предлог.

ЧАСТЬ 2

Прочитайте текст и выполните задания В1-В6, С1.

(1) Я назвал одесскую осень лучезарной. (2) Я слышал это слово еще в юности («лучезарные вечера» Тютчева), но долго не знал его точного смысла.

(3) Только в пожилом возрасте я узнал, что это слово обозначает спокойный, бестрепетный, все озаряющий свет солнечных лучей и чаще всего применяется к свету вечернему или осеннему.

(4) Одесская осень была лучезарна в полном значении этого слова. (5) Тихий розовеющий свет наполнял улицы. (6) Этот розовеющий свет происходил не только от постоянной дымки в воздухе, но еще и оттого, что солнце шло над горизонтом все ниже, свет его постепенно терял силу и окрашивался уже с самого утра в красноватые оттенки заката.

{К.Паустовский. Повесть о жизни)

В1. Из 1-го предложения выпишите слово, образованное суффиксальным способом.

В2. Из 5-го предложения выпишите слово, в котором количество букв и звуков не совпадает.

В3. Подберите антоним к слову терял из 6-го предложения.

В4. Выпишите слово с орфограммой «Буквы ы-и после ц».

В5. Какой частью речи является слово лучезарна из 4-го предложения?

В6. Из предложений 1—3 выберите сложноподчиненное предложение и укажите его номер.

ЧАСТЬ 3

С1. Как вы понимаете выражение лучезарная осень? Напишите текст-описание об осени из 4— 6 предложений, используя причастные и деепричастные обороты

Бланк ответов для входной контрольной работы в 8 классе

Ф.И. _____

Класс _____ Дата выполнения _____

А 1	
А 2	
А 3	
А 4	

A 5	
A 6	
A 7	
A 8	
A 9	
A 10	
A 11	
A 12	
A 13	
A 14	
A 15	
A 16	
A 17	
A 18	
A 19	
B1	
B2	
B3	
B4	
B5	
B6	

Контрольная работа за первое полугодие 8 класс

I. Терминологический диктант

Соединение двух или более самостоятельных слов, связанных подчинительной связью	Словосочетание
Основная единица синтаксиса, которая представляет собой грамматически оформленное и интонационно законченное соединение слов.	Предложение
Раздел языкознания, изучающий строй связной речи и включающий две основные части: учение о	Синтаксис

словосочетании и учение о предложении.	
Подчинительная связь слов, при которой зависимое слово стоит в той же форме, что и главное.	Согласование
Подчинительная связь слов, при которой зависимое слово стоит в той форме (падеже), которой требует главное слово.	Управление
Подчинительная связь слов, при которой зависимое слово связывается с главной только по смыслу, так как примыкают неизменяемые слова	Примыкание
Второстепенный член предложения, обозначающий предмет и отвечающий на вопрос косвенных падежей	Дополнение
Особый вид определения, выраженный существительным.	Приложение
Дополнение бывает	Косвенным и прямым
Простое предложение, где есть и подлежащее, и сказуемое ...	Двусоставное

II. Вставьте буквы, расставьте запятые, разберите предложения

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, знаки препинания и дефисы.

Главная высота России Мамаев курган расположе(н, нн)ый в Волгограде¹. Св ще(н, нн)ый холм города героя внаает величестве(н, нн)ая фигура Родины матери. Это центральная скульптура памятника ансамбля героям Сталинградской битвы. Женщина мать поднимает своих сыновей в последнюю атаку. Это не памятник скорбь, а памятник призыв! К главному (пят)(десят)(двух)метровому **монументу** «Родина мать зовёт» примыкают **комп зиции** «Стоять (на)смерть», «Стены руины» и др. Автор этого зменитого ансамбля Евгений Викторович Вучетич. Но над осуществлением его грандиозного замысла работали и **арх текторы** и скульпторы и **инж неры** и рабочие, и даже вое(н, нн)ые **сапёры**.

III. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1) Кое-кто постоянно наруша_т порядок. 2) Кто жив_т в этом доме? 3) К калитке бежал_ отец и сыновья. 4) Прошлой весной был_ мало осадков. 5)

¹ Сделать полный разбор предложения, схему, выписать и разобрать все словосочетания.

Выступили на собрании далеко не все, кто желал_ это сделать. 6) Толпа пассажиров и провожающих стоял_ около поезда

Контрольная работа за первое полугодие 8 класс

II. Вставьте буквы, расставьте запятые, разберите предложение

Главная высота России Мамаев курган расположе(н, нн)ый в Волгограде². Св_ще(н, нн)ый холм города героя в_нчает величестве(н, нн)ая фигура Родины матери. Это центральная скульптура памятника ансамбля героям Сталинградской битвы. Женщина мать поднимает своих сыновей в последнюю атаку. Это не памятник скорбь, а памятник призыв! К главному (пят_)(десят_)(двух)метровому **монументу** «Родина мать зовёт» примыкают **комп_зиции** «Стоять (на)смерть», «Стены руины» и др. Автор этого зн_менитого ансамбля Евгений Викторович Вучетич. Но над осуществлением его грандиозного замысла работали и **арх_текторы** и скульпторы и **инж_неры** и рабочие, и даже вое(н, нн)ые **сапёры**.

III. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

1) Кое-кто постоянно наруша_т порядок. 2) Кто жив_т в этом доме? 3) К калитке бежал_ отец и сыновья. 4) Прошлой весной был_ мало осадков. 5) Выступили на собрании далеко не все, кто желал_ это сделать. 6) Толпа пассажиров и провожающих стоял_ около поезда.

² Сделать полный разбор предложения, схему, выписать и разобрать все словосочетания.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Наименование раздела Подраздел Тема урока	Вид урока	Общеучебные умения и навыки	ИКТ / ПРИМЕЧАНИЕ
Русский язык – национальный язык русского народа. (1 ч)					
1		Язык как основное средство общения в национальном коллективе. Русский язык как государственный язык РФ. Роль русского языка в международном общении.	Урок усвоения новых знаний	Ознакомительное чтение вступительных статей, работа с толковым словарем, этимологическим словариком, устное высказывание: как вы понимаете смысл высказывания (упр.4)	Презентация «Родной язык»
Повторение изученного в 5-7 классах (10 ч)					
2		Слово как основная единица языка. Анализ слова. Лексика активного и пассивного употребления. Лингвистические словари и их разновидности	Повторительно-обобщающий урок	Работа с теоретическим материалом учебника Работа с деформированным текстом Работа с лингвистическими словарями Сочинение-миниатюра (упр.31)	«Кирилл и Мефодий. Русский язык. 5-11 кл.» - индивид. задания.
3,4		Русское правописание: орфография и пунктуация. Трудные случаи орфографии. Правописание Н и НН в словах разных частей речи.	Повторительно-обобщающий урок	Работа с таблицей на стр.21 Сочинение-миниатюра (упр.48) Предупредительный диктант	
5,6		Трудные случаи орфографии. Слитное и раздельное написание созвучных слов.	Повторительно-обобщающий урок	Сочинение-миниатюра (упр.60) Устное высказывание на лингвистическую тему (упр.66) Индивидуальная работа на карточках	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. §3, упр.62
7		Подробное изложение по упр.№ 52	Урок развития речи	Составление плана текста, отбор ключевых слов, определение темы и основной мысли текста, орфографический разбор	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. §3, упр.64

8		Трудные случаи орфографии. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ со словами разных частей речи	Повторительно-обобщающий урок	Работа на лингвистическом тренажере Индивидуальная работа на карточках Объяснительный диктант	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. §3, упр.59 (сочинение-миниатюра)
9		Трудные случаи пунктуации. Знаки препинания перед союзом И в простом и сложном предложении.	Повторительно-обобщающий урок	Сочинение-миниатюра (упр.70) Устное высказывание на лингвистическую тему (упр.72)	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. §3, упр.77
10		Трудные случаи пунктуации. Знаки препинания в простом осложненном предложении.	Повторительно-обобщающий урок	Работа с текстом Диктант «Проверяю себя!» Графический диктант	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. §3, упр.80 (сочинение-миниатюра)
11		Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	Урок контроля	Диктант	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. §3, упр.79 (устное высказывание)
Функциональные разновидности русского языка (12ч)					
12		Понятие о функциональных разновидностях русского языка. Основные сферы общения: разговорно-бытовая, деловая, научная, общественно-политическая, словесно-художественное творчество.	Повторительно-обобщающий урок	Устное высказывание: составить тексты о погоде, используя разные стили речи. Работа с разбором предложения.	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. §4, упр.95 (сочинение-миниатюра)
13		Разговорная речь. Сфера применения, основная задача, основные особенности, языковые средства и основные жанры разговорной речи. Подготовка к написанию домашнего сочинения по картине Н.Н. Ватолиной «Вести с фронта» (упр.102)	Повторительно-обобщающий урок	Работа с теоретическим материалом учебника, анализ образцов разговорной речи, составление мини-диалогов	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. §5, упр.102 (сочинение-миниатюра по картине Н.Н. Ватолиной «Вести с фронта»)
14, 15		Сжатое изложение по упр. № 107	Урок развития речи	Составление плана текста, отбор важной информации, заглавие, определение главной мысли текста	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. §5, упр.163 (1) Презентация «Сжатое изложение»
16		Официально-деловой стиль речи. Сфера применения, основная задача, основные особенности, языковые средства и основные	Урок изучения нового материала	Работа с теоретическим материалом учебника, устное высказывание об официально-	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. §5, упр.163 (1) Презентация «Сжатое изложение»

		жанры официально-делового стиля речи.		деловом стиле речи, составление текста объявления	Мнемозина, 2009г. §6, упр.124 (2, составить автобиографию)
17		Научный стиль речи. Сфера применения, основная задача, основные особенности, языковые средства и основные жанры научного стиля речи.	Повторительно-обобщающий урок	Работа с теоретическим материалом учебника, устное высказывание о научном стиле речи по плану (упр.140), сочинение-миниатюра (упр. 139)	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. §7, упр.163 (2)
18		Публицистический стиль речи. Сфера применения, основная задача, основные особенности, языковые средства и основные жанры публицистического стиля речи. Статья и заметка.	Урок изучения нового материала	Работа с теоретическим материалом учебника, сочинение-миниатюра (упр. 149)	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. §8, упр.150(3)
19		Публицистический стиль речи. Репортаж. Репортаж-описание, репортаж-повествование	Урок изучения нового материала	Устное высказывание о публицистическом стиле речи по плану (упр.156)	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. §8, упр.154 (подготовиться к сочинению) Презентация «Стилей речи»
20, 21		Классное сочинение по упр.154 (репортаж о посещении музея)	Урок развития речи	Составление плана, отбор ключевых слов, определение темы и основной мысли репортажа.	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. §8, упр.155 (сочинение-миниатюра)
22		Язык художественной литературы. Сфера применения, основная задача, основные особенности, языковые средства и основные жанры публицистического стиля речи	Повторительно-обобщающий урок	Лингвистический анализ отрывков из художественных произведений.	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 4-9 повторить, упр.159 (письмо по памяти)
23		Проверочная работа по теме «Функциональные разновидности русского языка»	Урок контроля	Письмо по памяти Комплексный анализ текста	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. стр.81 прочитать, ответить на вопросы, упр. 108,163 (подготовиться к словарному диктанту)
Синтаксис и пунктуация					
24		Контрольный словарный диктант по упр.108, 163. Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Виды синтаксической связи: сочинительная и подчинительная	Урок изучения нового материала	Словарный диктант (орфографический минимум). Устное высказывание-рассказ о синтаксисе и пунктуации	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. стр.81, упр.167

				Сочинение-миниатюра (упр168)	
Словосочетание как единица синтаксиса (8 ч + 1 ч)					
25		Словосочетание и его признаки. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова: именные, глагольные, наречные. Основные модели словосочетаний каждого вида	Урок изучения нового материала	Работа с теоретическим материалом учебника Сочинение-миниатюра (упр. 174)	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 10, упр.179
26, 27, 28		Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Окончание и предлог как средство связи слов в словосочетании	Урок изучения нового материала	Работа с текстом Работа со словарем	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 10 повторить, упр.193 Презентация «Типы подчинительной связи в словосочетании.»
29, 30		Сжатое изложение по упр.210	Урок развития речи	Составление плана текста, отбор ключевых слов, определение главной мысли, темы текста	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 10 повторить, упр.190
31		Культура речи. Правильное употребление словосочетаний. Соблюдение орфоэпических, грамматических и лексических норм при построении словосочетаний разных видов	Урок закрепления изученного	Работа с учебным словарем сочетаемости слов	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 11 повторить, упр.204, подготовиться к тесту
32		Проверочная работа (тест) по теме «Словосочетание как единица синтаксиса»	Урок контроля	Решение тестовых заданий	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 10-11 повторить, упр.202
Предложение как единица синтаксиса (20 ч)					
33		Понятие о предложении. Основные признаки предложения	Урок изучения нового материала	Работа с теоретическим материалом учебника Работа с деформированным текстом	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 12 прочитать, упр.214
34		Резервный урок			

35		Основные виды предложений. Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по наличию второстепенных членов.	Повторительно-обобщающий урок	Составление вопросов к анкете Работа с текстом	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 13 прочитать, упр.228
36		Основные виды предложений. Утвердительные и отрицательные предложения. Полные и неполные предложения	Урок изучения нового материала	Сочинение-миниатюра (упр.248) Работа с этимологическим словарем	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 13 прочитать, упр. 245, упр.268 (1)
37		Интонация предложения	Комбинированный урок	Сочинение-миниатюра (упр.265): составление полилога или диалога. Работа с картиной В.Е.Маковского «Первый фрак» Работа над выразительным чтением текста	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 14 прочитать, упр.268 (2)
38		Структура предложения. Грамматическая основа предложения.	Повторительно-обобщающий урок	Сочинение-миниатюра (упр.274)	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 15 прочитать, упр.277
39, 40		Подлежащее и способы его выражения	Комбинированный урок	Работа с теоретическим материалом учебника	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 16 прочитать, упр.280 (сочинение-миниатюра по картине И.И.Шишкина «На севере диком»)
41, 42		Виды сказуемого и способы его выражения. Глагольное сказуемое (простое и составное)	Урок изучения нового материала	Работа с теоретическим материалом учебника Составление таблицы «Виды сказуемого»	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 17 прочитать, упр.286
43		Виды сказуемого и способы его выражения. Глагольное сказуемое (простое и составное). Проверочная работа по теме «Грамматическая основа предложения».	Урок закрепления изученного	Диктант «Проверяю себя!» с грамматическим заданием	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 17 повторить, упр.292
44		Тире между подлежащим и сказуемым	Урок изучения	Составление таблицы-	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В

			нового материала	алгоритма Объяснительный диктант Работа на лингвистическом тренажере	2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 18 повторить, упр.306
45		Тире между подлежащим и сказуемым	Урок закрепления изученного	Анализ текста (упр.311) Работа на лингвистическом тренажере	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 18 повторить, упр.313
46		Проверочная работа (тест) по теме «Тире между подлежащим и сказуемым». Культура речи. Связь подлежащего и сказуемого в предложении.	Урок закрепления изученного	Работа с тестовыми заданиями	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 19 прочитать, упр.316
47		Второстепенные члены предложения. Определение как второстепенный член предложения. Виды определений	Урок изучения нового материала	Работа с текстами художественных произведений Творческий диктант	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 20, 21 прочитать, упр.331
48		Классное сочинение. Описание памятника (упр.332)	Урок развития речи	Работа с фотографиями памятников, отбор языкового материала, работа с текстами-описаниями памятников	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 20,21 повторить, упр.332
49		Дополнение как второстепенный член предложения. Виды дополнений	Урок изучения нового материала	Сочинение-миниатюра (упр. 340)	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 22 прочитать, упр.334
50		Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств	Урок изучения нового материала	Сочинение-миниатюра (упр. 344)	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 23 прочитать, упр.345, упр.268, 355 подготовиться к словарному диктанту
51		Контрольный словарный диктант (по упр.268, 355). Инфинитив в роли разных членов предложения.	Повторительно-обобщающий урок	Работа с текстами Д.Шостаковича, Л.Н.Толстого, над картиной А.П.Ржевской «Музыка»	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 20-23 повторить,

				Подготовка к домашнему сочинению по упр.350	упр.350, написать сочинение «Кирилл и Мефодий» 5-11 класс
52		Культура речи. Употребление второстепенных членов предложения	Повторительно-обобщающий урок	Работа с тестами ЕГЭ	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 24 прочитать, упр.354
53		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Предложение как единица синтаксиса»	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 20-24 повторить, упр.348
Односоставные предложения (14ч)					
54		Односоставные предложения. Понятие об односоставном предложении. Виды односоставных предложений	Урок изучения нового материала	Работа с теоретическим материалом учебника Составление таблицы «Виды односоставных предложений» (стр.178)	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 25 прочитать, упр.357 Презентация «Односоставные предложения»
55, 56		Односоставные предложения. Назывное предложение	Урок изучения нового материала	Работа с теоретическим материалом учебника Лингвистическое исследование Сочинение-миниатюра по картине И.И.Левитана «Вечерний звон» (упр.363)	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 26 прочитать, упр.367
57, 58		Односоставные предложения. Определенно-личное предложение	Урок изучения нового материала	Лингвистическое исследование Изложение-миниатюра (упр.370) на лингвистическую тему	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 27 прочитать, упр.373 (сочинение-миниатюра)
59		Резервный урок			
60		Односоставные предложения. Неопределенно-личное предложение	Урок изучения нового материала	Лингвистическое исследование Сочинение-миниатюра (упр.383) Работа с текстом	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 28 прочитать, упр.382(3)

61		Односоставные предложения. Обобщенно-личное предложение	Урок изучения нового материала	Лингвистическое исследование Работа с текстом Сочинение-миниатюра (упр.388)	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 29 прочитать, упр.390 (сочинение-миниатюра)
62, 63		Односоставные предложения. Безличное предложение	Урок изучения нового материала	Лингвистическое исследование Работа с текстом Сочинение-миниатюра (упр.397)	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 30 прочитать, упр.399
64		Односоставные предложения. Безличное предложение	Урок закрепления изученного	Лингвистическое исследование Письмо по памяти (упр.399) Изложение-миниатюра (упр.393)	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 30 прочитать, упр.410
65		Подробное изложение (по упр.411)	Урок развития речи	Составление плана текста, отбор ключевых слов, определение главной мысли, темы текста	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 25-30 прочитать, упр.412 (подготовиться к словарному диктанту)
66		Контрольный словарный диктант. (по упр.412). Повторение и обобщение изученного по теме «Односоставные предложения»	Повторительно-обобщающий урок	Объяснительный диктант Работа с текстом Работа с индивидуальными карточками Работа на лингвистическом тренажере	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 25-30 повторить, упр.409
67		Проверочная работа по теме «Односоставные предложения»	Урок контроля	Объяснительный диктант	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. стр.207, рассмотреть таблицу
Простое осложненное предложение (50 ч)					
68		Простое осложненное предложение и его признаки. Понятие об однородных членах предложения.	Повторительно-обобщающий урок	Устное высказывание на лингвистическую тему Работа с текстом	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 31 прочитать, упр.424

69		Способы связи однородных членов предложения (сочинительные союзы, перечислительная интонация)	Комбинированный урок	Устное высказывание на лингвистическую тему Объяснительный диктант	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 32 прочитать, упр.431
70		Парное соединение однородных членов предложения. Использование двойных союзов	Комбинированный урок	Предупредительный диктант Графический диктант Работа с индивидуальными карточками Работа на лингвистическом тренажере	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 32 прочитать, упр.441 (2) написать домашнее сочинение по картине И.И.Шишкина «Сосны, освещенные солнцем»
71, 72		Однородные и неоднородные определения	Урок изучения нового материала	Работа с теоретическим материалом учебника Работа с текстом Объяснительный диктант Работа на лингвистическом тренажере	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 33 прочитать, упр.446
73		Знаки препинания в предложении с однородными и неоднородными определениями	Урок закрепления изученного	Предупредительный диктант Работа с тестами, карточками	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 33 прочитать, упр.449
74, 75		Классное сочинение по картине К.Ф.Юона «Весенний солнечный день»	Урок развития речи	Составление плана сочинения, отбор ключевых слов, работа со словарем эпитетов	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 33 прочитать, упр.450 (дописать сочинение)
76		Обобщающие слова при однородных членах предложения	Урок изучения нового материала	Составление схем, таблицы Творческий диктант Работа на лингвистическом тренажере	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 34 прочитать, упр.457
77, 78		Знаки препинания в предложении с обобщающими словами при однородных членах предложения	Урок закрепления изученного	Работа с деформированным текстом Предупредительный диктант Работа на лингвистическом тренажере	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 34 прочитать, упр.464 (сочинение-миниатюра)
79		Культура речи. Употребление однородных	Повторительно-	Устное высказывание на	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В

		членов предложения. Повторение и обобщение изученного по теме «Предложения с однородными членами предложения»	обобщающий урок	лингвистическую тему (упр.471) Работа на лингвистическом тренажере	2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 34 прочитать, упр.472 (орфографический минимум)
80, 81		Сжатое изложение (упр.469)	Урок развития речи	Составление плана текста, отбор ключевых слов, определение главной мысли, темы текста	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 31-35 повторить подготовиться к контрольному диктанту.
82		Контрольный диктант по теме «Предложения с однородными членами предложения»	Урок контроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 31-35 повторить, упр.464 (сочинение-миниатюра)
83		Анализ контрольного диктанта. Понятие об обособленных членах предложения	Урок коррекции знаний	Работа над ошибками Работа с таблицей Объяснительный диктант	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 36 прочитать, упр.475
84, 85		Подробное изложение (по упр.478)	Урок развития речи	Составление плана текста, отбор ключевых слов, определение главной мысли, темы текста	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 36 прочитать, упр.477
86, 87		Обособление согласованных определений и приложений	Урок изучения нового материала	Работа с таблицей Объяснительный диктант Сочинение-миниатюра (упр.482)	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 37 прочитать, упр.482 (3)
88		Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными определениями и приложениями.	Урок закрепления изученного	Предупредительный диктант Работа с индивидуальными карточками Работа на лингвистическом тренажере	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 37 прочитать, упр.485
89, 90		Причастный оборот как разновидность распространенного согласованного определения	Урок закрепления изученного	Диктант «Проверяю себя!» Работа с индивидуальными карточками Работа на лингвистическом	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 37 прочитать,

				тренажере	упр.499
91, 92		Знаки препинания в предложении с несогласованными определениями и приложениями. Проверочная работа (тест) по теме «Обособление определений и приложений»	Урок закрепления изученного	Работа с индивидуальными карточками Работа на лингвистическом тренажере Творческий диктант	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 37 прочитать, упр.501
93		Сжатое изложение (упр.503)	Урок развития речи	Составление плана текста, отбор ключевых слов, определение главной мысли, темы текста	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 37 прочитать, упр.502
94		Повторение и обобщение изученного по теме «Обособление определений и приложений»	Повторительно-обобщающий урок	Письмо по памяти Тестовые задания	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 37 прочитать, упр.504 (устное высказывание на лингвистическую тему)
95		Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Обособление определений и приложений»	Урок контроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 37 повторить, упр.505
96		Анализ контрольного диктанта. Обособление обстоятельств	Урок коррекции знаний Урок изучения нового материала	Работа над ошибками Работа с теоретическим материалом учебника	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 38 прочитать, упр.508
97		Обособление обстоятельств. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами	Урок закрепления изученного	Работа на лингвистическом тренажере Устное высказывание (упр.510) Предупредительный диктант	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 38 прочитать, упр.515
98, 99		Обособление обстоятельств	Урок закрепления изученного	Работа на лингвистическом тренажере Графический диктант	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 38 прочитать, упр.521 (устное высказывание на лингвистическую тему)

100		Обособление дополнений. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обособленными дополнениями. Подготовка к написанию домашнего сочинения (упр.525)	Урок изучения нового материала	Работа с текстом Объяснительный диктант	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 39 прочитать, упр.525, домашнее сочинение
101		Сравнение как одно из выразительных средств языка. Способы выражения значения сравнения и уподобления	Урок изучения нового материала	Работа с теоретическим материалом учебника Работа с лингвистическим тренажером Объяснительный диктант	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 40 прочитать, упр.533
102		Обособление сравнительных оборотов. Сравнительный оборот; его семантические и грамматические признаки	Урок закрепления изученного	Творческий диктант Сочинение-миниатюра (упр.536)	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 40 прочитать, упр.540 (сочинение-миниатюра)
103		Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со сравнительным оборотом. Проверочная работа (тест) по теме «Обособление дополнений и обстоятельств»	Урок закрепления изученного	Устное высказывание на лингвистическую тему (упр.539) Решение тестовых заданий	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 40 прочитать, упр.537
104		Уточняющие и присоединительные члены предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с уточняющими и присоединительными членами предложения	Урок изучения нового материала	Работа с теоретическим материалом учебника Составление таблицы	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 41 прочитать, упр.543
105		Знаки препинания в предложении с уточняющими и присоединительными членами предложения	Урок закрепления изученного	Работа с лингвистическим тренажером Предупредительный диктант Индивидуальная работа на карточках	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 41 прочитать, упр.545
106		Культура речи. Основные синтаксические нормы построения предложений с обособленными членами.	Урок закрепления изученного	Анализ текста (упр.555) Сочинение-миниатюра (упр. 556) Устное высказывание на лингвистическую тему (упр. 557)	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 37-42 повторить, упр.558 (орфографический минимум)
107		Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»	Урок контроля	Диктант с грамматическим заданием	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 37-42 прочитать,

					упр.558 повторить слова
108		Контрольный словарный диктант (по упр.558). Предложения с вводными конструкциями. Группы вводных слов и выражений по значению	Урок изучения нового материала	Орфографический минимум Работа с теоретическим материалом учебника Составление таблицы «Вводные слова» Творческая работа	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 43 прочитать, упр.566
109		Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Вводные предложения; их структурные особенности	Урок закрепления изученного	Сочинение-миниатюра (упр.562)	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 43 прочитать, упр.570
110		Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами	Урок закрепления изученного	Устное высказывание на лингвистическую тему (упр.569) Предупредительный диктант	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 43 прочитать, упр.568
111		Подробное изложение (упр.567)	Урок развития речи	Составление плана текста, определение темы и основной мысли текста, отбор ключевых слов, нахождение предложений с вводными конструкциями, объяснение знаков препинания	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 43 прочитать, упр.573
112		Вставные конструкции. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с вставными конструкциями	Урок закрепления изученного	Устное высказывание на лингвистическую тему (упр.576) Сочинение-миниатюра (упр.579) Индивидуальная работа на карточках	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 43 прочитать, упр.581
113		Обращение (распространенное и нераспространенное) и способы его выражения	Урок изучения нового материала	Работа с теоретическим материалом учебника Составление таблицы	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 44 прочитать, упр.584
114		Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращением. Особенности звательной интонации.	Урок закрепления изученного	Устное высказывание (упр.601) Индивидуальная работа на карточках Объяснительный диктант	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 44 прочитать, упр.599

115		Предложения с междометиями и словами <i>да, нет</i> . Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с междометием.	Урок изучения нового материала	Работа с теоретическим материалом учебника Объяснительный диктант	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 45 прочитать, упр.604
116		Знаки препинания в предложении с междометиями и словами <i>да, нет</i> .	Повторительно-обобщающий урок	Предупредительный диктант Индивидуальная работа на карточках Работа с лингвистическим тренажером	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 45 прочитать, упр.607
117		Проверочная работа по теме «Предложения с вводными конструкциями, обращениями и междометиями»	Урок контроля	Диктант «Проверяю себя!»	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. § 45 прочитать, упр.610, повторить § 10-14, 25-30
Повторение и обобщение изученного (15 ч)					
118, 119, 120, 121		Повторение. Словосочетание. Предложение. Виды односоставных предложений	Повторительно-обобщающий урок	Работа с лингвистическим тренажером Объяснительный диктант Решение тестовых заданий	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. повторить § 31-35
122, 123, 124, 125		Повторение. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами	Повторительно-обобщающий урок	Графический диктант Работа с текстом Индивидуальная работа на карточках	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. повторить § 36-45
126, 127, 128, 129		Повторение. Простое осложненное предложение. Предложения с обособленными членами предложения	Повторительно-обобщающий урок	Объяснительный диктант Решение тестовых заданий Предупредительный диктант	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. повторить § 4-9
130, 131		Повторение. Функциональные разновидности русского языка	Повторительно-обобщающий урок	Комплексный анализ текста	Львова С.И. Русский язык. 8 класс. В 2-х ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учр./ С.И.Львова, В.В.Львов. - М.: Мнемозина, 2009г. повторить § 15-24
132- 136		Резервные уроки			

