

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22»
города Кургана**

«Согласовано» Руководитель МО _____/_____ Антонова М.Н. Протокол № ____ от «__» _____ 20__г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ _____/_____ «__» _____ 20__г.	«Утверждаю» Директор МОУ _____/_____ Гончар Э.В. Приказ № ____ от «__» _____ 20__г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по обществознанию

5-9 классы

(2015-2020г.г.)

Курган 2015

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию для 5-9 классов составлена на основе

* Федерального закона от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции ;

*Фундаментального ядра содержания общего образования;

*Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897);

* Примерной программы основного общего образования по обществознанию для 5-9 классов(М.:Просвещение,2011. Серия «Стандарты второго поколения»);

Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ города Кургана «СОШ №22», утвержденной приказом директора № от 2015 года и программы курса «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л.Н. Боголюбова.5-9классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций» (М.: Просвещение,2013).

Программа составлена на основе федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательных учреждениях и учитывающих требования к результатам общего образования, представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, предполагающие преемственность с примерными программами для начального образования.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся младшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011-с.31). Разделы: «Содержание учебного предмета» (5-9 классы) и «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности» 5-9 класс. Список контрольных работ представлен только на 2015-2016 учебный год (пополняется с переходом в следующий класс).

Реализация рабочей программы направлена на достижение следующих целей:

- **развитию** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитанию** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоению системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;

- **овладению умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формированию опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отеческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи**:

- создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);
- способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);
- помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;
- содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);
- обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;
- предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;
- помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимодействие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;
- предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив профессиональной подготовки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура курса и последовательность предъявления материала

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учёта общих принципов отбора содержания и логики его развёртывания, также особенностями построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (5—7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно пропедевтический характер, связанный с проблемами социализации младших подростков. На этом этапе необходимо обеспечить преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человеческой жизни в теме «Труд» до самого общественно значимого — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их общественном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся

об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляется во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий, их сочетание с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе программы основного общего образования по обществознанию 5—9 классы автор Л.Н. Боголюбов, издательство «Просвещение», 2011г.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

Учитывая особенности детей, с которыми предстоит работать, в качестве **приоритетных универсальных учебных действий для формирования в 5 классе** выбраны:

- беглое чтение (не менее 100-120 слов в минуту)
- подробный пересказ текста,

- выделение главной мысли прочитанного,
- составление простого плана,
- представление информации в табличном варианте, в виде диаграммы,
- составление развернутого высказывания по таблице,
- работа со словарем ,
- поиск информации в сети Интернет,
- умение составить простейший алгоритм решение проблемного задания применительно к истории,
- умение составлять понятия ,
- умение поддерживать свою работоспособность на уроках.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

СОЦИАЛЬНАЯ СУЩНОСТЬ ЛИЧНОСТИ (27 ч)

I. Человек в социальном измерении (18 ч)

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.

Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

II. Ближайшее социальное окружение (9 ч)

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.

СОВРЕМЕННОЕ ОБЩЕСТВО (27 ч)

III. Общество — большой «дом» человечества (12 ч)

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

IV. Общество, в котором мы живём (15 ч)

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в начале XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ (27 ч)

V. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч)

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

VI. Основы российского законодательства (9 ч)

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (27 ч)

VII. Мир экономики (12 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

VIII. Человек в экономических отношениях (6 ч)

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

IX. Мир социальных отношений (9 ч)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.

Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

ПОЛИТИКА. КУЛЬТУРА (27 ч)

X. Политическая жизнь общества (16 ч)

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

XI. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч)

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

XII. Человек в меняющемся обществе (3 ч)

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические пособия для учителя:

1. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
2. Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание : метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.
3. Прутченков, А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...» : методические разработки социально- психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1996.
4. Прутченков, А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.
5. Прутченков, А. С. Школа жизни : методические разработки социально-психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.
6. Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по общество- знанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. - М.: Дрофа, 2008.
7. Примерные программы основного общего образования. Обществознание : 5—9 классы. - М. : Просвещение, 2010.
8. Правовое воспитание школьников. 5-9 классы : конспекты занятий / авт.-сост. О. В. Летнева. - Волгоград: Учитель, 2007.

Дополнительная литература для учителя:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
2. Кодекс об административных правонарушениях.
3. Конституция Российской Федерации.
4. Семейный кодекс РФ.
5. Трудовой кодекс РФ.

6. Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010.
7. Бахмутош Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений *. в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.
8. Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.
9. Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.: Рольф Айрис-Пресс, 2010.
10. Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилов, В. Ф. Кривошеев. - М.: Дрофа, 1997.
11. Сычев, Л. А. Обществознание: учеб. пособие / Л. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.
12. Тюляева, Т. И. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель, 2010.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
2. Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М. : Виктория Плюс,

Технические средства обучения.

1. Мультимедийный компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный.

Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.
2. Специализированная учебная мебель. Компьютерный стол.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;

- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

• *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.*

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

• *использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*

• *ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;*

• *адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.*

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи.

КИМы для итоговой контрольной работы по Обществознанию 5 класс :

Л.Ф Иванова, Я. В. Хотееенкова Обществознание. Рабочая тетрадь. М., Просвещение ,2015г. с.75-80.

Примерные темы проектов (5 класс)

- 1.«Знай свои права» (пособие для подростка).
2. Образовательная карта моего города: куда пойти учиться.
- 3.Свободное время школьника.
- 4.Совет самому себе: как улучшить свою учебную деятельность (с элементами исследования).

5 КЛАСС

34 часа (1 час в неделю)

Распределение учебного материала в 5 классе

№ п/п	Наименование главы	Количество часов
1	Человек	4
2	Семья	7
3	Школа	7
4	Труд	5
5	Родина	9
6	Повторение	2

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. *Обществознание. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2012.*
2. *Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс. Рабочая тетрадь : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. - М. : Просвещение, 2015.*
3. *Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс. Поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова. - М. : Просвещение, 2012.*

6 КЛАСС

34 часа,(1 час в неделю)

Распределение учебного материала в 6 классе

№ п/п	Наименование главы	Количество часов
1	Человек в социальном измерении	11
2	Человек среди людей	9
3	Нравственные основы жизни	7
4	Повторение(подготовка и защитапроек- тов)	7

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. *Обществознание. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2013.*
2. *Иванова, Л. Ф. Обществознание. 6 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. - М. : Просвещение, 2013.*
3. *Иванова, Л. Ф. Обществознание. 6 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. — М. : Просвещение, 2012.*

7 КЛАСС

34 часа,(1 час в неделю)

Распределение учебного материала в 7 классе

№ п/п	Наименование главы	Количество часов
1	Регулирование поведения людей в об-	14

	щество	
2	Человек в экономических отношениях	14
3	Человек и природа	4
4	Повторение	2

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. *Обществознание. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2014.*
2. *Иванова, Л. Ф. Обществознание. 7 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. - М. : Просвещение, 2014.*

8 КЛАСС

34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Наименование главы	Количество часов
1.	Личность и общество.	6
2.	Сфера духовной культуры.	7
3.	Социальная сфера.	5
4.	Экономика.	13
5.	Повторение(выполнение и защита проектов.)	3

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- 1.*Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2013.*
- 2.*Иванова, Л. Ф. Обществознание. 8класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. - М. : Просвещение, 2013.*
- 3.*Иванова, Л. Ф. Обществознание. 8 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. — М. : Просвещение, 2012.*

9 КЛАСС

34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Наименование главы	Количество часов
1.	Введение.	1
2.	Политика.	10
3.	Право.	18
4.	Повторение.(Выполнение и защита проектов).	5

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. *Обществознание. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М. : Просвещение, 2013.*

2. *Иванова, Л. Ф. Обществознание. 8класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотееенкова. - М. : Просвещение, 2013.*

3. *Иванова, Л. Ф. Обществознание. 8 класс : поурочные разработки к учебнику Л. Н. Боголюбова : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова [и др.]. — М. : Просвещение, 2012.*

КАЛЕНДАРНО -ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ уро ка	Раздел	Тема	Форма прове дения урока	Дата проведе ния.	Характеристика основных видов деятельности уче ника	Кон трольные и практи ческие ра боты
1	2	3			4	5
1-2	Человек	Введение в предмет. Зачем человек рождается? Что такое наследственность. Можно ли влиять на наследственность.	<i>Комбиниро ванные уроки</i>		<i>Раскрывать</i> на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. <i>Характеризовать</i> и <i>конкретизировать</i> конкретными примерами биологическое и социальное в природе че ловека. <i>Сравнивать</i> свойства человека и животных <i>Научатся</i> : называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника. <i>Получат возможность научиться</i> : анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	
3-4		Легко ли быть подростком? Отрочество —пора мечта ний. Самостоятельность — по казатель взрослости. Всегда ли самостоятель ность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари	<i>Комбиниро ванные уроки</i>		<i>Описывать</i> отрочество как особую пору жизни. <i>Раскрывать</i> на конкретных примерах значение само стоятельности как показателя взрослости <i>Научатся</i> : определять свое место среди сверстников и взрослых, пони мать себя. <i>Получат возможность научиться</i> : анализировать свои поступки, чувства, состояния , приобретаемый опыт; работать в группах и парах	
5- 6	Семья	Зачем люди создают семьи. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи	<i>Комбиниро ванные уроки</i>		<i>Показывать</i> на конкретных примерах меры государст венной поддержки семьи. <i>Сравнивать</i> двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. <i>Исследовать</i> несложные практические ситуации, свя занные с отношениями в семье, типичными для разных	

					стран и исторических периодов. Выражать собственную точку зрения на значение семьи Научатся: изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать семейно-правовые отношения. Получат возможность научиться: составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	
7- 8		Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.	Комбинированный урок- №7. Лабораторная работа- (урок №8)		Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства Научатся: характеризовать семейно-правовые отношения. Получат возможность научиться: анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	
9-10		Свободное время. Свободное время и: -занятия физкультурой. -телевизор, -компьютер. Что такое Хобби.	Комбинированный урок - № 9 Практикум- №10.		Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни Научатся: организовывать свое свободное время. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	
11		Экономия семейных ресурсов. Это должен уметь каждый хозяин дома.	Защита проектов.		Научатся: организовывать свое свободное время; характеризовать семью как частичку общества, как первый социальный институт, в котором проходит основная часть	

		Творчество своими руками			жизни человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	
12-13	Школа	Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа сегодня. Учись учиться.	Комбинированный урок - №12 Практикум- №13		Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. Описывать ступени школьного образования <i>Научатся:</i> определять мотивы обучения детей в школе. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	1
14-15		Формы самообразования. Испокон века книга растит человека. Самообразование — путь к успеху. Новые возможности. Самообразование и самоорганизация	Комбинированные уроки		Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека. Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний <i>Научатся:</i> организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом	

					учебника; высказывать собственное мнение, суждения	
16-17		Ты и другие ребята. Слово не воробей. Какой ты друг?	<i>Комбинированный урок - №16</i> <i>Исследовательская работа - №17</i>		<i>Использовать</i> элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. <i>Иллюстрировать</i> примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. <i>Оценивать</i> собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями <i>Научатся</i> : выстраивать свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться</i> : работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	1
18		Отношения друзей и сверстников. Организация свободного времени	<i>Практикум</i>		<i>Научатся</i> : организовывать свое свободное время; определять свои отношения с одноклассниками. <i>Получат возможность научиться</i> : работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	
19-20	Труд	Каким бывает труд. Что создается трудом.	<i>Комбинированные уроки</i>		<i>Объяснять</i> значение трудовой деятельности для личности и общества.	1

		Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает			Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде Научатся: определять значение труда в жизни человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	
21-22		Трудовая деятельность человека. Мастер и ремесленник. Что такое творчество. Творчество в искусстве.	Комбинированные уроки		Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров Научатся: определять значение труда в жизни человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	
23		Труд в деятельности человека. Мир профессий	Практикум		Научатся: организовывать свою трудовую деятельность; определять свои отношения с одноклассниками. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	
24-25	Родина	Российская Федерация. Русский язык - государственный. Что значит быть патриотом.	Комбинированные уроки		Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного. Приводить примеры проявлений патриотизма	1

					<i>Научатся:</i> определять понятие «федерация»; объяснять, что значит быть патриотом. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	
26-27		Герб России. Флаг России. Гимн России.	Практикумы		Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве столице России <i>Научатся:</i> определять государственные символы. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	
28-29		Гражданин. Права и обязанности граждан России. «Моя хата с краю».	Комбинированный урок-№28 Лабораторное занятие -№29		Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ <i>Научатся:</i> определять права и обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	
30-		Что говорит закон.			Характеризовать и конкретизировать примерами	

31		Мы – дети разных народов, мы - один народ. Многонациональная культу- ра России. Что такое национальность	Комбиниро- ванные уроки		этнические и национальные различия. <i>Показывать</i> на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей <i>Научатся:</i> с уважением относиться к образу жизни и культуре разных народов. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	
32		Контрольный урок по курсу обществознания .	Контрольная работа		<i>Научатся:</i> определять права и обязанности граж- данина Российской Федерации. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	1
33- 34	Итоговый модуль	Защита проектов			<i>Научатся:</i> проводить простейшие исследования, ин- тервьюировать родителей, бабушек и дедушек, созда- вать иллюстрированный текст или электронную пре- зентацию на заданную тему; выступать с подготов- ленными сообщениями, иллюстрировать их на- глядными материалами. <i>Получат возможность научиться:</i> обсуждать вы- ступления учащихся; оценивать свои достижения и до- стижения других учащихся	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

Ко- ли- че- ство уро- ков	Раздел	Тема	Метапредметные УУД	Личностные результаты	Характеристика основных видов деятель- ности	Кон- троль- ные и практи- ческие работы
1	2	4	6	7	8	9
1-2	Введение. Человек в социальном измерении	Что мы уже знаем и умеем. Чем будем заниматься в новом году. Как добиваться успеха в работе в классе и дома. Что такое личность. Индивиду- альность - плохо или хорошо? Сильная личность - какая она?	Познавательные: выяв- ляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дис- куссии; принимают другое мнение и позицию, допус- кают существование раз- личных точек зрения. Регулятивные: прогнози- руют результаты уровня усвоения изучаемого ма- териала; принимают и со- храняют учебную задачу	Сохраняют мотивацию к учеб ной деятельно- сти; проявляют интерес к новому учебному ма- териалу; выражают по- ложительное отноше- ние к процессу позна- ния; адекватно пони- мают причины успеш- ности/неуспешности учебной деятельности	Вспомнить итоги прошлого года обучения. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной дея- тельности. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно- следственного анализа при характеристике социальных параметров личности Научатся: понимать, что человек принадле- жит обществу, живет и развивается в нем. Получат возможность научиться: понимать себя, анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобре-таемый опыт; работать в группах и парах	1, 1
3-4		Познание мира и себя Что такое	Познавательные: уста- навливают при чинно- следственные связи и за-	Проявляют заинтересо- ван-ность не только в личном успехе, но и в	Характеризовать особенности познания че- ловеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические уме-	

		самосознание На что ты способен	всисимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	ния, поступки, моральные качества, выявлять их динамику. <i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные свойства в основных видах Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей	
5-6		«Птицу узнают по полету, а человека — по работе». Основные формы деятельности человека.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности <i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	
7-8		Какие бы-	Познавательные: само-	Оценивают собствен-	Характеризовать и иллюстрировать при-	

		вают потребности. Мир мыслей. Мир чувств	стоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	ную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	мерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер. Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств Научатся: раскрывать основные черты духовного мира человека. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	
9-10		Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких - залог успеха.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание в жизни и достигших успеха, из адаптированных источников различного типа Научатся: определять понятие «образ жизни», составляющие жизненного успеха. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	

			и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)			
11		Повторительно-обобщающий урок.	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	<i>Научатся:</i> определять, что такое деятельность человека, его духовный мир. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	
12-13	Человек среди людей	Какие отношения называются межличностными. Чувства — основа межлично-	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой рабо-	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно пони-	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоз-	1, 1

		стных отношений. Виды межличностных отношений	ты, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу	мают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	зрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание Научатся: определять, в чем состоят особенности межличностных отношений; анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. <i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	
14-15		Какие бывают группы. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Что можно, чего нельзя и что за это бывает. О поощрениях и наказаниях С какой группой тебе по пути	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействия и сотрудничества людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства Научатся: определять, что такое культура общения человека; анализировать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, вы-	

					сказывать собственную точку зрения. <i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	
16-17		Что такое общение. Каковы цели общения. Как люди общаются. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «Слово — серебро, молчание — золото»	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивать собственное умение общаться <i>Научатся:</i> понимать, почему без общения человек не может развиваться полноценно. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных			

			ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения			
18-19		Как возникает межличностный конфликт. «Семь раз отмерь...». Как не проиграть в конфликте.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта. Иллюстрировать объяснение примерами. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации Научатся: сохранять достоинство в конфликте. Получат возможность научиться: допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное	
20		Презентация «Как вести себя в конфликтной ситуации». Практикум	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную	Научатся: определять основные понятия к главе «Человек среди людей».	

21-22	Нравственные основы жизни	Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит хорошее. Главное правило доброго человека.	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра. Приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали Научатся: отличать добрые поступки от злых; определять понятия «нравственность» и «безнравственность». Получат возможность научиться работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	1, 1
23-24		Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допус-	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / не успешности учебной деятельности	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и жизненных ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла Научатся: определять, всегда ли страх является плохим качеством человека, бороться со своими страхами. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; решать логические зада-	

			кают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу		чи; высказывать собственное мнение, суждения	
25-26		Что такое гуманизм. Прояви внимание к старикам	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность». Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающимся в нём Научатся: строить свои взаимоотношения с другими людьми. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	
27		Повторительно-обобщающий урок по курсу общественного вознания.	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффек-	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	Научатся: анализировать свои поступки и отношения к окружающим людям. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Подготовка к уроку-конференции

			тивного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане			
28-29	Повторение	1. Зачетные вопросы. 2. Практические задания	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль	Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения	Подготовка к защите проекта
30-33		Защита индивидуальных проектов. Обсуждение проектов	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для ре-	Проявляют доброжелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им	Научатся систематизировать свои знания по курсу, обобщать, делать выводы.	Подготовка к контрольной работе

			шения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия			
34		Выполнение тестовых заданий	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Выражают адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности	Научатся: выполнять контрольные задания по обществознанию. Получат возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста Научатся: пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. Получат возможность научиться: публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ урока	Раздел	Тема	Планируемые результаты			Характеристика ос- новных видов деятель- ности ученика	Кон- трольные практиче- ские рабо- ты
			предметные	метапредмет- ные УУД	Личностные результаты		
1	2	4	5	6	7	8	9
1-2	Регулиро- вание пове- дения лю- дей в обще- стве	Что мы уже знаем и умеем. Чем будем заниматься в новом году. Как добиваться успеха в работе в классе и дома. Многооб- разие пра- вил. «Привычка свыше нам дана...» Правила этикета и хорошие манеры.	<i>Научатся:</i> называть раз- личные виды правил, при- водить примеры индиви- дуальных и групповых привычек, объяснять, за- чем в обществе приняты различные правила этике- та <i>Получат возможность научиться:</i> использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных усто- ев на развитие общества и человека	Познаватель- ные: выявляют особенности и признаки объек- тов, приводят примеры в каче- стве доказатель- ства выдвигае- мых положений. Коммуника- тивные: взаи- модействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участ- вуют в дискус- сии, принимают другое мнение и позицию, допус- кают существо- вание различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения	Сохраняют мо- тивацию к уче- бной деятельно- сти, проявляют интерес к ново- му учебному ма- териалу, выра- жают положи- тельное отноше- ние к процессу познания, адек- ватно понимают причины успеш- ности/ неуспеш- ности учебной деятельности.	Вспомнить итоги прошлого года обучения. Наметить перспективу совершенство- вания умений и навыков в процессе учебной деятельно- сти. Характеризовать на приме- рах социальные нормы и их роль в общественной жизни	1, 1

				изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.			
3-4		Права и свободы человека и гражданина. Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Нет прав без обязанностей	<i>Научатся:</i> определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе» <i>Получат возможность научиться:</i> моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч. и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних	

5		Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения.	<i>Научатся:</i> определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной. <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.	Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания.	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	
6-7		Долг и обязанность. В чем заключается военная служба.	<i>Научатся:</i> определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по при-	Познавательные: анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуника-	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и харак-	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга	

		Готовить себя к исполнению воинского долга	зыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга. <i>Получат возможность научиться:</i> осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства	тивные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.	теризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом.		
8-9		Дисциплина общественная и специальная Внешняя и внутренняя дисциплина Дисциплина, воля и самовоспитание	<i>Научатся:</i> определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение. <i>Получат возможность научиться:</i> моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку; оценивать сущность и	Познавательные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Коммуникативные: проявляют активность	Определяют целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины	

			значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.	во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.			
10-11		Знать закон смолоду Законопослушный человек Противозаконное поведение Закон наказывает	<i>Научатся:</i> определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности.	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних	

			осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.	способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.			
12-13		На страже закона Суд осуществляет правосудие Полиция	<i>Научатся:</i> определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; осознанно содействовать	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискус-	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов	

			защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами; использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.	сии, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.			
14			<i>Научатся:</i> работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, рас-	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.		

				пределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.			
15-16	Человек в экономических отношениях	1.Что такое экономика 2.Натуральное и товарное хозяйство 3.Основные участники экономики	<i>Научатся:</i> определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики. <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера. Регулятивные: формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя	1, 1

17-18		1. Дело мастера боится 2. Из чего складывается мастерство работника 3. Труд и зарплата 4. Количество и качество труда	<i>Научатся:</i> определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы. <i>Получат возможность научиться:</i> решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном решении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнёра. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Оценивают способность учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда	
19-20		1. Что и как производить 2. Затраты производства 3. Все ли выгодно производить	<i>Научатся:</i> определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать с опорой на полученные знания не-	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мне-	Сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельно-	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства.	

		дить	сложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.	ниями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия.	сти.	Различать общие, постоянные и переменные затраты производства	
21-22		1.Что такое бизнес 2.Виды бизнеса 3.Формы бизнеса	<i>Научатся:</i> определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения. Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности.	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций	

				сотрудничества с партнером. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.			
23-24		1.Зачем люди обмениваются 2.Торговля и ее формы 3.Реклама – двигатель торговли	<i>Научатся:</i> определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации. Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя	

				точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.			
25-26		1.Как деньги стали деньгами 2.Функции денег 3.Как изменялись деньги	<i>Научатся:</i> давать определение понятию «деньги», определять их функции <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.	Познавательные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	Проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег	
27		Имущество	<i>Научатся:</i> определять,	Познаватель-	Определяют	Описывать закономерность	

		и доходы семьи Что такое семейный бюджет На что расходуются деньги	что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать с позиций общественности сложившиеся практики и модели поведения потребителя; решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;	ные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные общественные термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.	свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.	изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам	
--	--	---	--	--	--	--	--

28		Контрольная работа по теме «Экономика»	<i>Научатся:</i> определять все термины и понятия раздела <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства. Регулятивные: осуществляют пошаговый и итоговый контроль.	выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.		
29	Человек и природа	«Вторая природа» Бесценный дар или неисчерпаемая кладовая? Загрязнение атмосферы Загрязнение воды и почвы	<i>Научатся:</i> определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу. <i>Получат возможность научиться:</i> формировать положительное отношение к необходимости бережного отношения к природе	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллек-	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение	1, 1

				тивом обсужде- нии проблем; проявляют ак- тивность во взаимодействии для решения коммуникатив- ных и познава- тельных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соот- ветствии с по- ставленной за- дачей и усло- виями её реали- зации; оценива- ют правильность выполнения дей- ствия.		к природе. Определять собственное отношение к природе	
30		Что значит относиться к природе по- человече- ски? Тяжелые последст- вия безот- ветствен- ности Экологиче- ская мо- раль	<i>Научатся:</i> давать опреде- ление понятия «экологи- ческая мораль», характе- ризовать правила эколо- гической морали <i>Получат возможность научиться:</i> формировать положи- тельное отношение к не- обходимости бережного отношения к природе; корректировать собствен- ное поведение в соответ- ствии с требованиями	Коммуника- тивные: адек- ватно использу- ют речевые средства для эффективного решения разно- образных ком- муникативных задач, осознанно и произвольно строят сообще- ния в устной и письменной	Выражают адек- ватное понима- ние причин ус- пешности/ неу- спешности учеб- ной деятельно- сти, устойчивую учебно-познава- тельную моти- вацию учения.	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали	

			безопасности жизнедеятельности и бережного отношения к природе	форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.			
31		Природные условия и хозяйство человека Природа нуждается в охране Правила, защищающие природу Что может сделать гражданин для защиты природы?	<i>Научатся:</i> определять, какие законы стоят на страже охраны природы <i>Получат возможность научиться:</i> описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и отношением к природе, корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности и бережного отношения к природе	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с по-	выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы	

				ставленной задачей и условиями ее реализации.			
32			<i>Научатся:</i> анализировать свое отношение к окружающей среде <i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной за-	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.		

				дачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.			
33	Итоговая контрольная работа (контроль и коррекция знаний и умений)	Выполнение тестовых заданий	<i>Научатся:</i> выполнять контрольные задания по обществознанию. <i>Получат возможность научиться:</i> преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде письменного текста	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной за-	Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения		

				дачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане			
34	Урок- конференция «Человек и общество» (<i>обобщение и систематизация знаний</i>)		<i>Научатся:</i> пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по заданной теме; подбирать иллюстративный материал к тексту своего выступления. <i>Получат возможность научиться:</i> публично выступать; высказывать собственное мнение, суждения	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности		

8 класс(34 часа.)

№ Урока	Раздел	Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контрольные и практические работы
2	Введение. Личность и общество (7часов)	Что мы уже знаем и умеем. Чем будем заниматься в новом году. Как добиваться успеха в работе в классе и дома. Отличие человека от животного. Мышление и речь. Способность человека к творчеству. Деятельность, ее виды. Познание самого себя.	Вспомнить итоги прошлого года обучения. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Объяснять человеческие качества. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводит примеры основных видов деятельности.	
1		Что такое природа. Человек и окружающая среда. Человек и Вселенная.	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку.	
1		Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Общественные отношения.	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	
1		Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. XXI в. Тенденции развития, основные вызовы и угрозы.	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни премены, происходящие в современном обществе(ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем.	
1		Личность. Социальные параметры. Ин-	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуаль-	

		дивидуальность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненный ориентир.	ность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, ее мировоззрение, ценности.	
1		Практикум по теме: «Личность и общество»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	
1	Сфера духовной культуры(7ч)	Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Диалог культур.	Определять сущность понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источниках. Характеризовать духовные ценности русского народа. Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.	
1		Мораль. Ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм. Добро, зло. Критерий морального поведения.	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать принципы морали.	
1		Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и моральный. Совесть.	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.	
1		Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Самоконтроль.	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки, собственным оценкам, поступкам других.	
		Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование.	Оценивать значение образования в информационном обществе. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.	
1		Наука и ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.	
1		Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы, организации и объединения. Свобода совести.	Определять сущностные характеристики религии и ее роль в жизни. Раскрывать сущность веротерпимости и свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.	
1		Практикум по теме: «Сфера духовной	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать	

		культуры»	причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к явлениям современной жизни. Уметь строить устное речевое высказывание.	
1	Соци- альная сфера. (5ч)	Социальная неоднородность общества: причины, проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальные конфликты, пути их разрешения. Изменение социальной структуры. Социальные статусы и роли. От чего зависит социальная позиция человека в обществе. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия. Изменение статуса с возрастом.	Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку.	
1		Этнические группы Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их решения.	
1		Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать социальную опасность наркомании и алкоголизма для человека. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.	
1		Практикум по теме «Социальная сфера»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников	
1	Экономика (13 ч)	Потребности и ресурсы ,ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость.	Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводит примеры принятия решения на основе экономического выбора.	1,1

1		Основные вопросы экономики : что, как и для кого производить. Функции и типы экономических систем.	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов экономики : что, как и для кого производить. Различать и сопоставлять типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни различных политических систем.	
1		Собственность. Право собственности. Формы. Защита собственности.	Объяснять смысл понятия «собственность». Право собственности. Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности.	
1		Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.	
1		Производство. Товары и услуги. Разделение труда и специализация.	Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть с примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.	
1		Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Малое предпринимательство, фермерское хозяйство.	Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснить преимущества и недостатки малого бизнеса. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности.	
1		Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Гос. Бюджет. Налоги.	Характеризовать экономические функции государства. Раскрывать смысл понятия «Гос. Бюджет». Различать прямые и косвенные налоги. Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.	
1		Распределение доходов. Неравенство доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами гос. меры социальной поддержки населения.	
1		Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.	Описывать закономерности изменения потребительских расходов семьи в зависимости от дохода. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителя.	
1		Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть	

		равновесие.	и иллюстрировать примерами сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережения своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и преумножении доходов населения.	
1		Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. какие профессии востребованы на рынке труда.	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда.	
1		Мировое хозяйство и международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.	Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.	
1		Практикум по теме: «Экономика»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.	
3	Повторение.	Выполнение и защита проектов.	Провести диагностику результатов обучения за год . Наметить перспективы обучения в 9 классе.	

9 класс. 34 часа.

Количество уроков по теме	Раздел, выделяемые часы.	Тема	Характеристика основных видов деятельности ученика	Контрольные и практические работы.
1	Введение(1ч.)	Что мы уже знаем и умеем. Чем будем заниматься в новом году. Как добиваться успеха в работе в классе	Вспомнить итоги прошлого года обучения. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.	1, 1

		и дома.		
1	Политика(10ч.)	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики	Характеризовать власть и политику как социальные явления.	
1		Государство. Его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.	
1		Политические режимы. Демократия и тоталитаризм. демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства.	
1		Правовое государство. разделение властей. Условие становления правового государства в РФ.	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей.	
1		Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества РФ.	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление.	
1		Участие граждан в политической жизни. Гражданская активность. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Опасность экстремизма.	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.	
1		Политические партии и движения их роль в обществе. Участие партий в выборах.	Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявление многопартийности.	
2		Практикум по теме «Политика».	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.	

			Уметь выполнять познавательные и практические задания в том числе с использованием проектной деятельности.	
1	Пра- во(18ч.)	Роль права в жизни общества и государства. Нормы права. Нормативно- правовой акт. Виды актов. Система законодательства.	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Знать основные элементы системы российского законодательства.	1, 1
1		Правоотношения их сущность и особенности. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица.	Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности юридических и физических лиц.	
1		Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.	Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности.	
1		Правоохранительные органы РФ. Судебная система. Адвокатура. Нотариат.	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.	
2		Конституция РФ. Основы конституционного строя. Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Главные задачи Конституции. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы конституционного строя.	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить примеры с опорой на текст Конституции, подтверждающий этот факт. Объяснять какие принципы правового государства отражены в ст.2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ. Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Приводить различия между статусом человека и статусом гражданина.	
2		Понятия прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека- идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение	Объяснять смысл понятия « права человека». Классифицировать права и свободы(приводить примеры различных групп прав).	

		прав и свобод человека и гражданина в РФ.		
1		Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.	Характеризовать особенности гражданско – правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя, предусмотренных законом РФ. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.	
1		Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Прав на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работодателя. Особенности положения несовершеннолетних.	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.	
1		Семейные правоотношения. Семейный кодекс РФ. Сущность и особенность семейных правоотношений. Правоотношения супругов. Правоотношения родителей и детей.	Объяснять условия заключения и расторжения брака. приводить примеры прав и обязанностей супругов, детей и родителей. Находить и извлекать информацию о семейных правоотношениях из адаптированных источников различного типа.	
1		Административно- правовые отношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Виды административных наказаний.	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных отношений. Указывать основные признаки административного правонарушения.	
1		Уголовно-правовые отношения. Понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы необходимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Характеризовать особенности уголовного права. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять признаки преступления. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.	
1		Социальная политика государства. Право на жилище, на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона.	Называть социальные права человек. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах рассмотреть основные направления социальной политики государства.	

1		Международная правовая защита жертв международных конфликтов. Международное гуманитарное право. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Объяснять значение международного гуманитарного права. Раскрывать смысл понятия «военное преступление».	
1		Законодательство в сфере образования. Получение образования – и право и обязанность.	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанность получить образование.	
2		Практикум по теме «Право»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Уметь выполнять познавательные и практические задания . Осознанно строить высказывания слушать и вступать в диалог. Участвовать в коллективном обсуждении.	
5	Повторение.	Выполнение и защита проектов.	Провести диагностику результатов обучения за год . Наметить перспективы обучения .	

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

<i>Отметка Содержание</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Критерии оценки мультимедийной презентации

<i>СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	<i>Оценка группы</i>	<i>Оценка учителя</i>
Титульный слайд с заголовком	5		
Минимальное количество – 10 слайдов	10		
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5		
СОДЕРЖАНИЕ			
Использование эффектов анимации	15		
Вставка графиков и таблиц	10		
Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных	10		
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5		
ОРГАНИЗАЦИЯ			

Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	10		
Слайды представлены в логической последовательности	5		
Красивое оформление презентации	10		
Слайды распечатаны в формате заметок.	5		
ОБЩИЕ БАЛЛЫ	90		
Окончательная оценка:			

Нормы итоговой оценки знаний учащихся по обществознанию.

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый :

- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Критерии оценивания ответов учащихся 5-9 классов

КРИТЕРИИ ОЦЕ- НИВАНИЯ Крите- рии	5 (отл.)	4 (хор.)	3 (уд.)	2 (неуд.)
1. Организация от- вета (введения, ос- новная часть, за- ключение)	Удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Исполнение структуры от- вета, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых эле- ментов ответа; неудачное оп- ределение темы или ее опре- деление после наводящих во- просов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходи- мость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с по- мощью учителя, рассказ рас- падается на отдельные фраг- менты или фразы
2. Умение анализи- ровать и делать вы- воды	Выводы опираются на основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов; спо- собность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоре- чий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; клю- чевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоре- чия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделе- нии ключевой проблемы; во- просы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не де- лаются; факты не соответст- вуют рассматриваемой про- блеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключе- вую проблему (даже оши- бочно); неумение задать во- прос даже с помощью учите- ля; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация сво- их мыслей	Теоретические положения под- крепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими факта- ми	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, ме- жду ними нет соответствия
4. Научная коррект- ность (точность в использовании фак- тического материа- ла)	Отсутствуют фактические оши- бки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдо- подобные, вымышленные, спор- ные, сомнительные; факты отде- ляются от мнений	Встречаются ошибки в де- талях или некоторых фак- тах; детали не всегда анали- зируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех дета- лях; детали приводятся, но не анализируются; факты не все- гда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать де- тали, даже если они подска- зываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы

5.Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; четко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются четко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда четко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
--------------------------------	---	--	--	--