

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22»
города Кургана**

<p>«Согласовано» Руководитель МО _____/_____/_____ Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ _____/_____/_____ «__» _____ 20__ г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ _____/_____/_____ Гончар Э.В. Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.</p>
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

5-9 классы

(2015-2020г.г.)

Курган 2015

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы),
Сроки реализации программы: 2015-2020.

Программа учебного предмета История для уровня основного общего образования разработана на основе следующих документов:

- ▶ **Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;**
- ▶ **Федерального государственного образовательного стандарта ООО (Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897, зарегистрирован Минюстом РФ 1.02.2011г., № 19644);**
- ▶ **Примерной ООП образовательного учреждения (Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 1.11.2011г. № 03-776);**
- ▶ **Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;**
- ▶ **Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (Приказ Минобрнауки РФ от 4.10.2010г. №986, зарегистрирован Минюстом РФ 3.02.2011г., № 19682);**
- ▶ **Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ города Кургана «СОШ №22», утвержденной приказом директора № от 2015 года.**
- ▶ **Историко-культурный стандарт. 2015г.**

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам. (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2011г. – стр. 94), Фундаментального ядра содержания общего образования.

В основу программы заложено два курса: «История России» (180 часов) и «Всеобщая история» (194 часа), которые изучаются, синхронно- параллельно.

В рамках курса «Истории России» программа разработана применительно к учебной программе: История России.6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2011 - 127с., рекомендованной Департаментом общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации, реализуется по УМК А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной:

- ✓ История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс
- ✓ История России. Конец XVI –XIII век.7 класс
- ✓ История России. XIX век. 8 класс
- ✓ История России. XX век.9 класс

Относительно курса «Всеобщая история» программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:

- ✓ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая. Всеобщая история. История Древнего мира.5 класс/М. «Просвещение»2012-с.302
- ✓ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс
- ✓ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени.7 -8 класс
- ✓ О.С. Сороко-Цюпа. Новейшая история.9 класс

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011-с.31). Разделы: «Содержание учебного предмета» (5-9 классы) и «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности» 5-9 класс. Список контрольных работ представлен только на 2015-2016 учебный год (пополняется с переходом в следующий класс).

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная **цель изучения истории в основной школе** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения истории в основной школе:

- 1) формирование у подростков ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- 2) овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- 3) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- 4) развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- 5) формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - ✓ эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;
 - ✓ формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.,
 - ✓ образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
 - ✓ история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
 - ✓ развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе -3 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история» изучаются синхронно – параллельно с 6 класса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

- ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Учитывая особенности детей, с которыми предстоит работать, в качестве **приоритетных универсальных учебных действий для формирования в 5 классе** выбраны:

- беглое чтение (не менее 100-120 слов в минуту)
- подробный пересказ текста,
- выделение главной мысли прочитанного,
- составление простого плана,
- представление информации в табличном варианте, в виде диаграммы,
- составление развернутого высказывания по таблице,
- работа со словарем ,
- поиск информации в сети Интернет,
- умение составить простейший алгоритм решение проблемного задания применительно к истории,
- умение составлять понятия ,
- умение поддерживать свою работоспособность на уроках.

Фундаментальное ядро содержания общего образования

Всеобщая история

Предмет истории. Знания о прошлом. Источники и историки.

Происхождение человека. Первобытное общество.

Древний мир

Понятие и хронология.

Древние цивилизации Востока: Месопотамия, Древний Египет, Индия, Китай. Общественное устройство, экономика. Религии, культура.

Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Древний Рим. Основные этапы исторического развития, формы политического и общественного устройства. Культура.

Античное язычество. Возникновение и распространение христианства.

Античное наследие и его значение для современного мира.

Средние века

Понятие и хронология.

Становление христианского мира. Византия.

Западное Средневековье: политическое и социальное устройство, система хозяйства, религия и церковь, ментальность и культура. Особенности развития различных регионов Европы в Средние века.

Восточное Средневековье. Возникновение и распространение ислама. Арабский халифат. Монгольские завоевания в странах Востока. Индия, Китай, Япония в Средние века.

Мезоамерика.

Международные отношения. Взаимодействие Запада и Востока в Средние века: религиозное, дипломатическое, культурное, военное, торговое.

Средневековое наследие и его значение для современности.

Новое время

Понятие и хронология.

Раннее Новое время. Переход от средневековой системы хозяйствования к рынку. Модернизация. Первоначальное накопление капитала.

Великие географические открытия.

Развитие национальных государств. Абсолютизм в Европе. Международные отношения раннего Нового времени.

Ренессанс. Реформация и контрреформация.

Просвещение.

Английская буржуазная революция. Великая французская революция и ее последствия. Образование США.

Новая система международных отношений. Воссоединение Италии и Германии. Гражданская война в США.

Промышленный переворот. Страны и нации на пути модернизации. Индустриальное общество. Консервативный, либеральный, социалистический ответы на социальные вызовы. Становление либеральной демократии.

Колониальные империи. Суверенные государства Востока и Южной Америки. Османская империя.

Наука. Культура. Быт.

Современная история

Мир на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война и ее последствия. Октябрьская революция в России и мир.

Тоталитарный и демократический режимы. Фашизм. Мировой экономический кризис и его последствия. Государство в жизни общества. Международные отношения в межвоенный период.

Вторая мировая война и ее итоги. «Двухполюсный мир». Биполярная система международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки после Второй мировой войны. «Государство благосостояния».

Страны Востока после Второй мировой войны. Распад колониальных империй.

Научно-технический прогресс. Переход от индустриального общества к постиндустриальному.

Крах мировой системы социализма. Новая система международных отношений. Локальные конфликты.

«Азиатский рывок». Страны Востока и Южной Америки на пути «догоняющего развития».

Глобализация. Глобальные проблемы современности.

Наука, культура, религия, быт.

Мир в начале XXI в.

Российская история

Предмет отечественной истории

История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в истории Северо-Восточной Евразии. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории.

Древнейшие общества и государства на территории России

Появление и расселение человека на территории России. Первые культуры и общества. Сарматы. Скифы. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Кочевые и оседлые общества эпохи переселения народов. Гунны и кочевые империи. Финно-угры, тюрки, балты, германцы и славяне в этнокультурном взаимодействии на рубеже 1-го тысячелетия.

Древняя Русь

Этногенез, ранняя история, материальная и духовная культура славян.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси в контексте всемирной истории. Особенности древне-русской государственности. Политическая раздробленность. Древняя Русь и ее соседи на международных путях между Востоком и Западом.

Христианство и язычество. Культура Древней Руси: единство и региональные особенности. Становление древнерусской народности.

Средневековая Русь

Особенности феодальной системы средневековой Руси. Структура русского средневекового общества. Кризис XIII в.

Русь в системе международных связей и отношений в Средние века. Русские земли и Золотая Орда. Русь и Запад.

Северо-Восточная Русь: центры консолидации, объединение земель вокруг Москвы. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Политическая централизация и становление самодержавия.

Московское государство в XVI в.: территория, социально-экономическое и политическое развитие, основные процессы в духовной жизни.

Религия и церковь в средневековой Руси.

Смутное время: причины и последствия.

Россия в Новое время

Основные исторические источники, хронология и сущность нового этапа российской истории.

Экономика, общество и власть России конца XVII—начала XVIII в.

Предпосылки и значение реформ Петра I. Феномен дворцовых переворотов.

Изменения в экономике, социальном и политическом строе, культуре России в XVIII в. Секуляризация.

Народные движения.

Россия в европейской и мировой политике. Превращение России в великую европейскую державу. Отечественная война 1812 г.

Реформы и общество в России XIX в. Начало индустриальной модернизации России: основные этапы и особенности.

Эволюция российской власти в XIX в.

Формирование территории Российской империи. Народы, страны и особенности национальной политики.

Официальная идеология и общественные движения в XIX в. Традиционные религии.

Российская культура, наука, образование в XIX в.

Новейшая история России

Источники по новейшей истории. Россия в начале XX в.: экономика, политика, идеология, культура. Роль России в мировой экономике и политике.

Реформы в России начала XX в.: предпосылки и значение.

Общенациональный кризис 1914-1920 гг.: причины и последствия. Великая российская революция и ее влияние на российскую и мировую историю XX в.

Гражданская война в России. Образование СССР.

Феномен советского общества. Советский Союз как тип общества и государства: структура общества, система управления, право, система образования, наука, идеология и социальная психология, традиционные религии, национальный вопрос.

Советская модель модернизации: специфика, результат, цена.

Решающая роль СССР в достижении победы во Второй мировой войне.

Советский Союз как индустриальное общество: ресурсы, промышленность, сельское хозяйство, научно-технический прогресс и военно-промышленный комплекс.

Причины и последствия кризиса и распада советской системы.

Российская Федерация в начале XXI в.: возрождение и развитие государственности, экономики, науки и культуры, духовные ценности российского общества. Российская Федерация в глобальных процессах современности.

Знания о прошлом нашей страны в современных общественных и политических процессах.

Основное содержание курса История России. Всеобщая история (на основе Примерной программы)

История России

Древняя и средневековая Русь, 6 класс, 40ч.

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона — часть истории России. Источники по российской истории.

Древнейшие народы на территории России. Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья. Межэтнические контакты и взаимодействия.

Древняя Русь. (12 ч.)

Заселение Евразии. Праславяне. Расселение, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Соседская община. Союзы восточнославянских племён.

Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Соседи восточных славян. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования.

Предпосылки образования государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование

древнерусского государства.

Первые Рюриковичи. Правление Игоря и Ольги. Походы князя Святослава.

Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда».

Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города.

Языческая культура восточных славян. Особенности развития древнерусской культуры. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись.

Быт и нравы Древней Руси.

Повторительно-обобщающий урок: Древняя Русь.

Контрольная работа: Древняя Русь.

Знать:

Предпосылки и образование Древнерусского государства;

Правление первых русских князей;

Процесс принятия Русью христианства;

Особенности культурного развития Руси.

Уметь:

Показать на карте союзы восточнославянских племен;

Выявить причины и последствия образования древнерусского государства;

Выявить значение принятия Русью христианства.

Политическая раздробленность Руси. (10 ч.)

Русь и народы Степи. Княжеские убоицы. Владимир Мономах. Удельный период: экономические и политические причины раздробленности.

Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель. Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское,

Новгород Великий, Галицко-Волынское княжества. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население.

Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями.

Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище.

Золотая Орда и Русь. Последствия монгольского нашествия для дальнейшего развития нашей страны.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Идея единства русских земель в период раздробленности.

Повторительно-обобщающий урок: Удельная Русь

Контрольная работа: Политическая раздробленность Руси.

Знать:

Особенности развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств и Новгородской земли;

Этапы борьбы русского народа с вторжениями с Востока и Запада на Русь;

Особенности развития культуры в период раздробленности.

Уметь:

Анализировать причины раздробленности Руси;

Выявить последствия татаро-монгольского нашествия на Русь;

Сравнивать развитие культуры в Владимиро-Суздальском княжестве и в Новгородской земле.

Образование Российского государства. (14 ч.)

Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Восстановление хозяйства на Руси. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы.

Борьба против ордынского ига. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.

Правление Василия I, феодальная война. Распад Золотой Орды.

Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Свержение ордынского ига. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси.

Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Традиционный характер экономики. Василий III.

Церковь и государство в конце XV- начале XVI века. Теория «Москва – Третий Рим».

Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.

Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Ливонская война.

Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.

Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности.

Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. Андрей Рублев.

Быт и нравы XV-XVI веков.

Повторительно-обобщающий урок: Русь Московская.

Контрольная работа: Образование Российского государства.

Знать:

Этапы объединения русских земель вокруг Москвы;

Роль Ивана III в объединении русских земель и создании системы управления Московским государством;

Этапы правления Ивана Грозного;
Особенности культурного развития России в XV-XVI вв.

Уметь:

Анализировать причины возвышения Москвы и объединения русских земель;
Выявить итоги правления Ивана III;
Сравнить периоды реформ Избранной рады и опричнины.

Итоговое повторение. (4 ч.)

Мир в Средние века.

Русь в VIII – XIII вв.

Русь в XIV – XVI вв.

Итоговая контрольная работа: Россия и мир в Средние века.

Россия в Новое время 7 класс, 44ч.

Хронология и сущность нового этапа российской истории.

Россия в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Соборное уложение 1649 г. Оформление сословного строя. Права и обязанности основных сословий. Окончательное закрепощение крестьян.

Экономические последствия Смуты. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум.

Внешняя политика России в XVII в. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Церковное и гражданское зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Быт и обычаи различных сословий (царский двор, бояре, дворяне, посадские, крестьяне, старообрядцы).

Россия на рубеже XVII—XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Россия в первой четверти XVIII в. Преобразования Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Аристократическая оппозиция реформам Петра I; дело царевича Алексея.

Политика протекционизма и меркантилизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей.

Нововведения в культуре. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники; А. Нартов. Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И. Н. Никитин). Изменения в дворянском быту.

Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне (П. А. Румянцев).

Российская империя в 1762—1801 гг. Правление Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачёва и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Развитие общественной мысли.

Российская империя в конце XVIII в. Внутренняя и внешняя политика Павла I.

Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г. А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия вооружённых сил России в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).

Культура и быт России во второй половине XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов.

Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С. П. Крашенинников). Историческая наука (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В. К. Тредиаковский, Н. М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Российская империя в первой четверти XIX в. 8 класс, 42ч. Территория. Население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Вклад в победу наших земляков.

Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813—1825 гг. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьёва. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Жизнь и деятельность ссыльных декабристов в Кургане. Значение движения декабристов.

Российская империя в 1825—1855 гг. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830—1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы (И. С. и К. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьёв, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарёв, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Становление национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, А. С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К. П. Брюллов, О. А. Кипренский, В. А. Тропинин и др.). Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Российская империя во второй половине XIX в. Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х гг. Развитие промышленности и торговли в Кургане во 2 половине XIX в.

Национальные движения и национальная политика в 1860—1870-е гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачёв), организации, тактика. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881—1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники.

Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

Россия в Новейшее время (XX — начало XXI в.), 9 класс, 63 часа.

Периодизация и основные этапы отечественной истории XX — начала XXI в.

Российская империя в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Монополистический капитализм. Иностраный капитал в России. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С. Ю. Витте, П. А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904—1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов).

Первая российская революция (1905—1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы. Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П. Н. Милюков, А. И. Гучков, В. И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906—1907 гг. Итоги и значение революции.

Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Наш край в условиях проведения Столыпинской аграрной реформы.

Политическая и общественная жизнь в России в 1912—1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С. В. Рахманинов, Ф. И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С. П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX—XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Курганцы- участники 1 Мировой войны. Мой город (деревня, село) в начале XX. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Россия в 1917—1921 гг. Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю. Причины революции. Падение самодержавия. Временное правительство и советы. Основные политические партии, их лидеры. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова. Политическая тактика большевиков, их приход к власти в октябре 1917 г.

Становление советской власти. Первые декреты. Создание советской государственности. В. И. Ленин. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир: условия, экономические и политические последствия. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал», политика военного коммунизма.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооружённой борьбы. Белые и красные: мобилизация сил, военные лидеры, боевые действия в 1918—1920 гг. Белый и красный террор. Положение населения в годы войны. «Зелёные». Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков. Гражданская война на территории Тобольской губернии. Город Курган в годы гражданской войны.

Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте). Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922—1941 гг. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти.

Политическая жизнь в 1920-е гг. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве.

Достижения и противоречия нэпа, причины его свёртывания.

Советская модель модернизации. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия.

Изменение социальной структуры советского общества. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень.

Культура и духовная жизнь в 1920—1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.

Власть и интеллигенция. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Политика власти в отношении религии и церкви. Русская культура в эмиграции.

Конституция СССР 1936 г. Страна в конце 1930-х — начале 1940-х гг.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920—1930-е гг. Укрепление позиций страны на международной арене. Участие СССР в деятельности Лиги Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Дальневосточная политика. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Советско-германские договоры 1939 г., их характер и последствия. Внешнеполитическая деятельность СССР в конце 1939 — начале 1941 г. Война с Финляндией и её итоги.

Великая Отечественная война 1941—1945 гг. Начало, этапы и крупнейшие сражения Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. Советский тыл в годы войны. Оккупационный режим на занятых германскими войсками территориях. Партизанское движение. Человек на войне (полководцы и солдаты, труженики тыла). Наука и культура в годы войны. Роль СССР в создании и деятельности антигитлеровской коалиции. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. Действия советских войск в Маньчжурии, военный разгром Японии.

Итоги Великой Отечественной войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев, И. Д. Черняховский и др.). Великая Отечественная война 1941—1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

СССР с середины 1940-х до середины 1950-х гг. Послевоенное общество. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время. Голод 1946—1947 гг. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании 1940-х гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Советское общество в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг. Смерть Сталина и борьба за власть. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Социальная политика; жилищное строительство.

Выработка новых подходов во внешней политике (концепция мирного сосуществования государств с различным общественным строем). Карибский кризис, его преодоление. СССР и страны социалистического лагеря. Взаимоотношения со странами «третьего мира».

Советская культура в конце 1950-х — 1960-е гг. Научно-техническая революция в СССР, открытия в науке и технике (М. В. Келдыш, И. В. Курчатов, А. Д. Сахаров и др.). Успехи советской космонавтики (С. П. Королёв, Ю. А. Гагарин). Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.

Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущёва. Причины отставки Н. С. Хрущёва.

СССР в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Альтернативы развития страны в середине 1960-х гг. Л. И. Брежнев. Экономическая реформа 1965 г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры.

Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 г.

Советская культура в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Развитие среднего и высшего образования. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Достижения и противоречия художественной культуры. Повседневная жизнь людей.

СССР в системе международных отношений в середине 1960-х — середине 1980-х гг. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряжённости в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Отношения СССР с социалистическими странами. Участие СССР в войне в Афганистане. Завершение периода разрядки.

СССР в годы перестройки (1985—1991 гг.). Предпосылки изменения государственного курса в середине 1980-х гг. М. С. Горбачёв. Реформа политической системы. Возрождение российской многопартийности. Демократизация и гласность. Национальная политика и межнациональные отношения.

Экономические реформы, их результаты. Перемены и повседневная жизнь людей в городе и селе. Изменения в культуре и общественном сознании. Возрастание роли средств массовой информации. Власть и церковь в годы перестройки.

Внешняя политика в годы перестройки: новое политическое мышление, его воздействие на международный климат. Снижение угрозы мировой ядерной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Смена политических режимов в странах Восточной Европы, роспуск СЭВ и ОВД. Итоги и последствия осуществления курса нового политического мышления.

Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий в СССР. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Российская Федерация в 90-е гг. XX — начале XXI в. Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б. Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.).

Экономические реформы 1990-х гг.: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.

Основные направления национальной политики: успехи и просчёты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 г. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Российская Федерация в 2000—2008 гг. Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России.

Развитие экономики и социальной сферы. Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале XXI в. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Российская культура в международном контексте. Власть, общество, церковь. Воссоединение Русской православной церкви с Русской зарубежной церковью.

Президентские выборы 2008 г. Президент России Д. А. Медведев. Общественно-политическое развитие страны на современном этапе. Государственная политика в условиях экономического кризиса.

Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI в. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.

Всеобщая история

История Древнего мира, 5 класс, 68ч.

Историческая пропедевтика (5ч).

Историческая память народа. Что изучает наука история. Исторические факты и события. Причины и следствия. Источники знаний о прошлом. Вспомогательные исторические науки.

Источники устные, письменные, вещественные. О чем говорят пословицы, песни, сказания. Архивы и библиотеки. Музеи.

Деятельность археологов, этнография.

Как в географических названиях отражается история. История в названиях городов, улиц.

Историческая карта. Легенда карты.

Время. Способы измерения времени в разные исторические эпохи. Летосчисление в истории. Тысячелетие, столетие (век), год. Историческое развитие. Деление истории на периоды. Представление о Христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры. Древний мир. Карта Древнего мира.

Человек в истории. Происхождение фамилий. Моя родословная. Мое имя.

Государственные символы. Курсы «Всеобщая история» и «История России».
Как работать с учебным материалом по истории.

Раздел I. Жизнь первобытных людей.(4ч.)

Глава 1. Первобытные собиратели и охотники.(2ч) Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных охотников и собирателей.

Глава 2.Первобытные земледельцы и скотоводы.(2ч) Понятие Западной Азии. Древнейшие земледельцы и скотоводы: производящее хозяйство, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремёсел и торговли. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Верования первобытных земледельцев и скотоводов. Начало обработки металлов, изобретение плуга. Представление о начале распада рода и семьи, появление неравенства. Возникновение древнейших цивилизаций. Наш край в древности.

Раздел II. Древний Восток(20ч.)

Глава 4. Древний Египет.(8ч.) Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Глава 5. Западная Азия в древности.(7ч) Двуречье. Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремёсел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Глава 6.Древняя Индия, Древний Китай.(5ч.) Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединённого государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Раздел III. Древняя Греция(20ч.)

Глава 7. Древнейшая Греция.(6ч)

Понятие Античного мира. Карта античного мира. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Глава 8. Полисы и их борьба с Персидским нашествием.(6ч) Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.

Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н. э.(6ч) Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Глава 10. Период эллинизма. Македонские завоевания.(3ч) Держава Александра Македонского и её распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Раздел IV. Древний Рим(18ч.)

Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.(2ч) Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Население. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии.

Глава 12. Рим- сильнейшая держава Средиземноморья.(3ч) Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

Глава 13. Гражданские войны в Риме.(4ч.) От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август.

Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры.(9ч+ 1ч.резерв) Территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

Повторение 2 ч.

История Средних веков (28ч.)

Введение.(1 ч.) Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Исторический источник. Виды исторических источников.

Западная и Центральная Европа в V-XI вв. Византия и арабский мир. (13 ч.)

Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, турки. Образование варварских королевств.

Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы.

Создание и распад империи Карла Великого. Феодализм.

Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос.

Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Культурное наследие Византии.

Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.

Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Повторительно-обобщающий урок: Европа, Византия и арабский мир в V-XI вв.

Контрольная работа: Европа, Византия и арабский мир в V-XI вв.

Знать:

Образование и развитие варварских королевств в Европе;

Особенности развития Византии;

Возникновение ислама и его распространение в странах Востока;

Основные сословия и особенности развития феодального общества.

Уметь:

Сравнивать развитие варварских королевств;

Анализировать особенности развития феодализма в Византии;

Сравнивать развитие европейских государств и стран Востока;

Сравнить развитие феодализма в Европе и России.

Мир в XI-XV вв. (15 ч.)

Сословное общество в средневековой Европе. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Монастыри и монахи.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент.

Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк.

Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.

Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Война Алой и Белой розы.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Городские республики в Италии.

Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Развитие образования. Появление университетов. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Культура раннего Возрождения. Развитие науки и техники. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат.

Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, атцекы и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. Народы Африки.

Повторительно-обобщающий урок: Мир в XI-XV вв.

Контрольная работа: Мир в XI-XV вв.

Знать:

Особенности развития европейских государств в XIV-XVI вв.;

Основные этапы Реформации;

Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки;

Развитие науки и культуры в Европе.

Уметь:

Выявить причины народных восстаний в Европе;

Анализировать причины и последствия Реформации в Европе;

Сравнить развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки

Новая история(24ч)

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединённых Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся учёные и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. XX — начало XXI в. 9 класс(42ч)

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъём освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914—1918 гг.)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918—1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 — начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924—1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929—1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии; А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936—1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920—1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнёта; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства. Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920—1930-е гг. Лига Наций и её деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин—Рим—Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939—1945 гг.)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях; геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX — начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединённые Штаты Америки во второй половине XX — начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х — начала 1990-х гг., падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX — начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революции как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX — начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х — начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, её роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

Календарно - тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности

Блок I. История Древнего мира

5 класс (68 часов)

на 2015-2016 учебный год

№	Раздел	Тема урока	Форма проведения урока	Примерная дата проведения	К	Основные виды деятельности учащихся	Контрольные и практические работы
1.	Пропедевтика (5ч.)	Историческая память народа. Что изучает наука история. Исторические источники. Вспомогательные исторические дисциплины. Причины и следствия.	Комбинированный		1	<p>Раскрывать значение терминов: история, исторический источник, -виды исторических источников (вещественные, письменные). Вспомогательные исторические дисциплины Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю Называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие о древней истории Раскрывать понятия причина и следствие.</p>	1,1

		Источники знаний о прошлом. Источники устные, письменные, вещественные. (Архивы и библиотеки. Музеи.) Деятельность археологов, этнография.	Практикум		1	Объяснять смысл понятия Археология Раскрывать роль археологии, в изучении истории. Приводить примеры письменных, устных, вещественных источников. Характеризовать деятельность архивов, музеев, библиотек.
		Как в географических названиях отражается история. История в названиях городов, улиц. Историческая карта. Легенда карты.	Лабораторная работа		1	Приводить примеры исторических сведений в названиях городов, улиц. Уметь ориентироваться в легенде исторической карты. Знать особенность исторической карты, карты Древнего мира.
		Способы измерения времени в разные исторические эпохи. Летосчисление в истории. Тысячелетие, столетие (век), год. Деление истории на периоды.	Комбинированный		1	Знать понятия : тысячелетие, век, год. Иметь представление об историческом периоде.
		Государственные символы. История	Комбинированный		1	Иметь представление о Геральдике

		становления гербов. Гербы в европейских странах. История Российского герба. Герб Российской Федерации. Знамена. Флаги. Национальные цвета. Гимны. Происхождение фамилий. Моя родословная. Мое имя.	анный		Знать историю Российского герба, флага, гимна Иметь представление о национальных цветах.	
2.	Первобытные собиратели и охотники. (2ч.)	Древнейшие люди, место и время их появления, присваивающее хозяйство, овладение огнем. Первые изобретения. Родовые общины. Возникновение искусства и религии, представление о религиозных верованиях первобытных	Комбинированный		1 Показывать на карте места расселения древнейших людей Участвовать в обсуждении теорий происхождения человека научится характеризовать: -условия жизни первобытных людей; -особенности присваивающего хозяйства - признаки родовой общины Рассказывать об условиях жизни первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы 1 Определять понятия- -религия, искусство; характеризовать: -особенности пещерной живописи; -особенности религиозных верований древнейших людей Рассказывать о верованиях первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы Характеризовать процесс зарождения искусства	1,1

		охотников и собирателей.				
3.	Первобытные земледельцы и скотоводы.(2ч.)	Зарождение производящего хозяйства. Основные ремесла. Новые изобретения. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Религиозные верования первобытных земледельцев и скотоводов.	Комбинированный		1	<p>Характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -причины и обстоятельства возникновения земледелия и скотоводства; -особенности трудовой деятельности людей; -появление ремесла: глиняная посуда и одежда из ткани <p>Объяснить значение отделения земледелия от скотоводства, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда т. д.) для развития человеческого общества</p> <p>Раскрывать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятия: старейшина, племя, вождь, совет старейшин.
		Начало обработки металлов. Распад рода. Появление неравенства.	Практикум		1	<p>Раскрывать особенности перехода от родовой общины к соседской</p> <p>Определять причины и следствия появления неравенства.</p> <p>Объяснить</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие и признаки цивилизации; -причины и предпосылки развития ремесла. -причины появления неравенства и знати;
4.	Древний Египет(8)	Понятие и хронология	Комбинированный		1	<p>Характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -географическое расположение Египта, его климатические и

	<p>ч.)</p>	<p>Древнего мира. Понятие Цивилизации. Местоположение и климат Древнего Египта. Земледелие. Оросительные сооружения. Возникновение единого государства.</p>	<p>анный</p>		<p>природные условия; -обстоятельства создания единого государства в Египте Показать на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту. Описывать природные условия Египта. Определять характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации. Устанавливать хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта.</p>	<p>1,1</p>
		<p>Вельможи. Власть фараонов. Войско. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>1</p>	<p>Характеризовать и сравнивать -особенности социального развития Древнего Египта; -условия жизни, труда земледельцев и ремесленников, писцов на основе различных источников. Раскрывать понятия фараон, вельможи; Описывать особенности политического устройства Древнего Египта; -условия жизни и службы вельмож. Раскрывать значение понятий и терминов фараон, жрец, раб, -особенности устройства древнеегипетского войска; - направления завоевательных походов фараонов; - завоевания Тутмоса III; -условия службы рядовых воинов Показывать на карте направления походов Тутмоса III, места сражений, границы Древнего Египта в период наивысшего могущества.</p>	
		<p>Религиозные верования Египтян.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>2</p>	<p>Раскрывать понятия: жрецы, храмы, мумия, саркофаг; Описывать особенности религиозных верований древних египтян;</p>	

		Жрецы.	анный			<p>-образы главных богов: Амон-ра, Апоп, Геб, Нут, Бастет, Апис, Осирис и Исида, Сет, Тот, Гор, Анубис, Маат и раскрывать их символическое значение.</p> <p>-условия жизни жрецов;</p> <p>Раскрывать основные положения реформы Эхнатона</p> <p>Пересказывать близко к тексту содержание мифов об Осирисе и Исиде, о Гебе и Нуте</p> <p>Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе</p> <p>Высказывать и обосновывать свои суждения об особенностях религиозных верованиях древних египтян</p>
		Искусство Древних Египтян. Строительство пирамид. Храмы, гробницы. Изображение человека.	Комбинированный		1	<p>Описывать первое из чудес света –египетские пирамиды;</p> <p>-цели и обстоятельства сооружения пирамид;</p> <p>-историю гробницы Тутанхамона;</p> <p>-правила, которые должны были соблюдать египетские скульпторы</p> <p>Раскрывать понятия скульптура, статуя, рельеф, скульптурный портрет</p> <p>Формулировать определение понятия «культура».</p> <p>Выделять существенные признаки, отличающие живопись и скульптуру Древнего Египта.</p> <p>Описывать памятники культуры Древнего Египта.</p>
		Древнеегипетское письмо. Школа: подготовка писцов, жрецов. Научные знания.	Комбинированный		1	<p>Высказывать суждения об уровне развития науки.</p> <p>научится характеризовать:</p> <p>-особенности письменности древних египтян (иероглифы);</p> <p>-чему и как учили в школах Египта</p> <p>Высказывать суждения об уровне развития науки. Готовить тематические сообщения по дополнительным источникам.</p> <p>Раскрывать значение понятий иероглиф, папирус, свиток.</p> <p>Знать содержание произведений древнеегипетской литературы.</p>
		Повторительно –	Игра		1	

		обобщающий урок по теме : Древний Египет.				
		Урок контроля знаний по теме: Древний Египет.			1	Объяснять значение понятий, называть основные события, имена исторических деятелей данного исторического периода
6.	Западная Азия в древности.(8ч.)	Местоположение ,климат Южного Двуречья в древности. Использование глины. Особенности земледелия. Города. Божества, клинопись. Мифы.	Комбинированный		2	Описывать географическое расположение Древнего Двуречья; -климатические и природные условия Двуречья; -условия жизни и занятия населения; -особенности письменности Двуречья (клинопись) Показывать на карте местоположение древнейших государств Месопотамии Сравнивать природные условия Древнего Египта и Междуречья, занятия людей, выделять сходство и различия (божества, письменность и т.п.) Определять характерные признаки цивилизации Междуречья. Анализировать Миф о потопе ,Сказание о Гильгамеше.
		Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи. Закон Талиона. Неравенство людей перед законом.	Лабораторная работа		1	Характеризовать: -основные положения законов Хаммурапи; -особенности правления Хаммурапи; -роль законов Хаммурапи для жителей Двуречья Описывать образ царя Хаммурапи и характеризовать его правление. Анализировать приведенные в тексте фрагменты законов Хаммурапи и обобщать результаты исследовательской работы в комплексной характеристике Вавилона Высказывать аргументированное суждение о значении его законов.

		Города Финикии. Ремесла. Морское и торговое пиратство. Основание колоний. Алфавит.	Комбинированный		1 Характеризовать: -географическое расположение Древней Финикии; -природные условия, занятия финикийцев; -уровень развития ремесла и торговли в Финикии; -вклад финикийцев в мировую культуру Сопоставлять признаки железного века с предыдущими периодами, определять последствия освоения человечеством обработки железа. Показывать на исторической карте территорию Финикии, города, торговые пути, колонии. Описывать занятия жителей Финикии в контексте природно-географических условий страны. Высказывать суждения о вкладе финикийцев в мировую культуру.	
		Древние Евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Принятие единобожия. Мифы. Заповеди. Древнееврейское царство. Иерусалим.	Комбинированный(2ый) и практикум(1ой)		2 Характеризовать: -понятия: Библия, Ветхий Завет, единобожие, ковчег; -отличие религии древних евреев от египетской и вавилонской; -десять заповедей, данные Моисею. Раскрывать смысл и назначение Ветхого завета; -историю Моисея и Иосифа; -значение Библии в жизни евреев Анализировать фрагменты исторических источников, сравнивать религию древних евреев и египтян.	
		Ассирийская держава. Новшества в военном деле. Ассирийские завоевания. Ниневия. Царский дворец. Ассирийское искусство.	Комбинированный		1 Характеризовать: - географическое расположение Древней Ассирии; -природные условия, занятия ассирийцев; -уровень развития ремесла и торговли в Ассирии; -вклад ассирийцев в мировую культуру; -особенности политического развития Ассирии; -направления завоевательных походов ассирийских царей; -особенности библиотеки глиняных книг Показывать на исторической карте территорию Ассирийской державы; Объяснять причины возвышения Ассирии и завоевания ею соседних государств с наступлением железного века.	

		Библиотека Ашурбанипала.				<p>Описывать армию ассирийцев, составляя ее вооружение и приемы ведения войны с армиями других государств Древнего Востока.</p> <p>Характеризовать известных правителей Ассирии, используя текстовые и наглядные источники, давать оценку наиболее значимым событиям истории Ассирийской державы.</p>
		Три царства в Западной Азии. Образование персидской державы. Цари Кир и Дарий Первый.	Комбинированный		1	<p>Характеризовать Новоавилонское, Лидийское и Мидийское царства.</p> <p>Описывать</p> <ul style="list-style-type: none"> -географическое расположение Персидской державы; -направления завоевательных походов персов; -особенности правления Дария I <p>Показывать на исторической карте территорию Персидской державы.</p> <p>Сопоставлять политику правителей Персии и других древневосточных государств в отношении покоренных народов.</p> <p>Характеризовать личность и политику Дария I на основе различных источников, обобщать черты, присущие правителям древневосточных государств.</p>
7.	Индия и Китай в Древности (4ч.)	Местоположение и природа Древней Индии. Животные и боги.	Комбинированный		1	<p>Описывать географическое расположение Древней Индии;</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности природных и климатических условий Древней Индии; -основные занятия и условия жизни индийцев; -особенности религиозных верований индийцев <p>Показывать на исторической карте районы земледелия в долинах Инда и Ганга.</p> <p>Характеризовать особенности природных условий страны, занятия жителей.</p> <p>Раскрывать характерные черты верований индийцев.</p>
		Индийские Касты. Брахманы.	Комбинированный		1	<p>Характеризовать понятия: касты, брахман, «неприкасаемые», буддизм;</p>

		<p>Неприкасаемые. Возникновение Буддизма. Индийские цифры. Шахматы.</p>	<p>анный</p>		<p>-особенности общественного устройства жителей Древней Индии (наличие каст); -различия в положении представителей различных каст; -условия жизни «неприкасаемых»; -содержание легенды о Будде; -вклад индийцев в мировую культуру Соотносить события истории Индии с историей государств Древнего Востока. Высказывать суждение о вкладе в мировую культуру. Сравнивать древнеиндийскую цивилизацию с другими цивилизациями железного века, выделять сходство и отличия.</p>	
		<p>Местоположение и природа Древнего Китая. Учение Конфуция. Династия Цинь. Строительство Великой Китайской стены. Свержение наследников Цинь Шихуана.</p>	<p>Комбинированный(1ый) и практикум(2ой).</p>		<p>2 Характеризовать: - понятия - конфуцианство, мудрость; -основные положения учения Конфуция; -значения конфуцианства для жителей Древнего Китая Показывать на карте территорию Древнего Китая. Объяснять значение понятий империя, конфуцианство Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев. Высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру научится характеризовать: -географическое расположение Древнего Китая; -особенности политического устройства Древнего Китая; -направления завоевательных походов Цинь Шихуана; -причины строительства Великой Китайской стены; -причины свержения власти наследников Цинь Шихуана; -вклад древних китайцев в мировую культуру Показывать на исторической карте территорию империи Цинь, крупные города, Великую Китайскую стену, Великий шелковый путь. Соотносить важнейшие события истории Древнего Китая с историей других государств Древнего Востока. Сравнивать формы государственного устройства, положение</p>	

					различных групп населения в Индии и Китае
Повторение(2ч.)	Повторительно-обобщающий урок. Контрольная работа по теме: «Древний Восток»	Урок-путешествие. Защита проектов.		1	Характеризовать: -географическое расположение, климатические и природные условия стран Древнего Востока; - давать характеристику историческим личностям Древнего Востока, -условиям жизни и занятия населения стран Древнего Востока; -особенностям письменности стран Древнего Востока; 1 -основным положения законов Хаммурапи; Раскрывать вклад народов Древнего Востока в мировую культуру; особенности политического, экономического и социального развития стран Древнего Востока. Объяснять значение понятий, называть основные события, имена исторических деятелей данного исторического периода.
Древнейшая Греция(4 ч.)	Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Морское могущество царей Крита. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла.	Комбинированный		1	- Знать содержание мифа о Тесее и Минотавре; - -содержание мифа о Дедале и Икаре особенности общего развития Критского царства и причины его гибели Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками
	Микенское царство. Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы. Вторжение с севера. Упадок хозяйства.	Комбинированный		1	Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности. научится характеризовать: -особенности общего развития Микенского царства; -Причины, ход и итоги Троянской войны; Знать содержание мифа о начале Троянской войны Сопоставлять версии причин Троянской войны. Высказывать суждения о причинах образования и гибели государств.

		Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования древнейших греков. Мифы о богах и героях.	Комбинированный- 1ый урок. Игра- 2ой урок.		2 Знать и уметь рассказать содержание поэм Гомера «Илиада» и «Одиссея» Характеризовать религиозные верования древнейших греков. Называть олимпийских богов , занятия и явления природы, отразившиеся в религии. Воссоздать образ идеального героя Древней Греции. В дополнительных источниках искать информацию по теме «Древнегреческая мифология в мировом искусстве», готовить тематические сообщения и проекты.	
9.	Полисы Греции и их борьба с Персидским нашествием(6ч.)	Полисы. Новый греческий алфавит. Местоположение и природные условия Аттики. Знать во главе Афин. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.	Комбинированный		1 Понятие Демос. характеризовать: -географическое расположение Древней Аттики; -занятия жителей Аттики; -различия в положении знати и демоса в Афинском полюсе; -содержание мифа о споре Афины с Посейдоном Показывать на исторической карте территорию Аттики, Афины, районы земледелия. Описывать природные условия и занятия жителей Аттики -содержание и роль законов Солона Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышение Афин. Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах. Сравнивать государственный строй Афин с политическим устройством других государств	
		Борьба Демоса со знатью. Реформы Солона. Запрет на долговое рабство. Перемена в управлении Афинами.	Лабораторная работа.		1 Характеризовать: -причины и итоги борьбы демоса против знати; -условия отмены долгового рабства; -перемены в управлении Афинами (переход к демократии); Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышение Афин. Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах. Сравнивать государственный строй Афин с политическим устройством других государств.	

		Местоположение и природные условия Лконии. Завоевание Лаконии и Мессении. Спарта – военный лагерь. Спартакское воспитание.	Комбинированный		<p>1 Характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -географическое расположение Древней Спарты; -различия в положении спартакцев и илотов; -особенности спартакского воспитания; -особенности политического развития Спарты <p>Показывать на исторической карте территорию Пелопоннеса, Спарты.</p> <p>Выяснить и объяснять особенности политического устройства Спарты, хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Описывать жизнь и занятия спартакцев, давать образную характеристику войску, спартакскому воспитанию.</p>
		Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Причины колонизации. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы.	Комбинированный		<p>1 Характеризовать особенности греческой колонизации</p> <p>Формулировать определения понятия «античность», эллины, Эллада.</p> <p>Описывать типичный центр греческих городов-полисов, его сооружения. Анализировать и обобщать информацию о положении различных групп населения в полисе.</p> <p>Объяснять причины Великой греческой колонизации, высказывать суждения о ее значении в истории.</p>
		Олимпийские игры- общегреческие празднества. Виды состязаний, награды победителям. Греко-персидские войны. Победа	Комбинированный Комбинированный		<p>1 Характеризовать особенности проведения Олимпийских игр</p> <p>С помощью текстовых источников описывать и делать выводы о значении Олимпийских игр.</p> <p>Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.</p> <p>1 Научится характеризовать причины, ход, итоги и значение Марафонской битвы.</p> <p>На основе текста учебника и карты формулировать причины греко-персидских войн.</p> <p>Рассказывать о походе персов, используя карту. Составлять</p>

		Афинян в Марафонском сражении. Нашествие войск Ксеркса на Элладу. Подвиг спартанцев. Известные сражения. Причины победы греков.	анный		образную характеристику Мильтиада. Раскрывать -причины подготовки эллинов к новой войне; значение понятий стратег, фаланга, триера. Описывать -причины, ход и результаты битв в Фермопильском ущелье и Саламинского сражения; -итоги греко-персидских войн Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, используя иллюстрации и карту. Оценивать деятельность личности Фемистокла Объяснять причины побед греков.	
10.	Возвышение Афин и расцвет Афинской демократии.(бч.)	Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Гавани Пирея. Состав Афинского полиса. Районы Афин: Керамик, Агора, Акрополь. Храмы Афин. Древнегреческая скульптура. Афинская школа. Рабы-педагоги. Палестра. Греческие ученые.	Комбинированный		1 Раскрывать причины превращения Афин в крупнейший центр ремесла и торговли Описывать торговые гавани в Афинах; Обобщать информацию о развитии ремесла и торговли Высказывать суждения об условиях жизни рабов в Древней Греции. научится характеризовать особенности жизни афинян Описывать устройство храма, сравнивать его с древневосточными храмами. Творчески реконструировать образ афинского Акрополя. Обобщать информацию о скульпторах и их произведениях Выявлять и объяснять различия между греческими и древневосточными искусством. Высказывать суждения о значении древнегреческой культуры в мировой истории научится характеризовать: 1 -особенности воспитания и обучения в афинских школах и гимнасиях; -история Мирона и Поликлета; -условия жизни раба-педагога Рассказывать о развитии наук, образовании в Древней Греции Рассказывать об особенностях афинских школ и гимнасий	

		<p>Возникновение театра: здание, трагедии и комедии. «Антигона», «Птицы». Значение театра.</p> <p>Афинская демократия в Vв. До н.э., народное собрание, совет пятисот и их функции. Перикл, его друзья и соратники.</p>	<p>Мастерская</p> <p>Комбинированный</p>	<p>2</p> <p>Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения</p> <p>Объяснять, в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие</p> <p>научится характеризовать особенности демократии при Перикле;</p> <p>Систематизировать и обобщать информацию о становлении демократии и возвышение Афин. Оценивать роль и значение народного собрания в Афинах.</p> <p>Сравнивать государственный строй Афин с политическим устройством других государств. Давать образную характеристику Перикла, собирать и обрабатывать дополнительную информацию о его жизни</p>	
11.	Македонские завоевания в IVв. до н.э.(3ч.)	<p>Ослабление греческих полисов.</p> <p>Возвышение Македонии.</p> <p>Влияние Эллинской культуры.</p> <p>Аристотель.</p> <p>Македонское войско.</p> <p>Битва при Херонее.</p> <p>Потеря независимости Элладой. Приход к власти Александра.</p>	Комбинированные	<p>3</p> <p>Характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -географическое расположение Македонии; -особенности правления Филиппа; -обстоятельства потери Грецией независимости; -обстоятельства прихода к власти Александра <p>-</p> <p>Сравнивать отношение разных слоев греческого населения к угрозе македонского завоевания. Высказывать суждение позиции о суждении Демосфена и его сторонников. Рассказывать о битве при Херонее, высказывать суждения о её значении для дальнейшей судьбы Греции.</p> <p>Выявлять предпосылки завоеваний Александра Македонского.</p> <p>Описывать основные направления военных походов Александра;</p> <p>Определять во времени даты похода Александра Македонского на Восток и важнейших событий, соотносить эти события с другими датами истории Древней Греции и Древнего Востока.</p>	

		<p>Поход Александра на Восток. Гибель персидского царства. Поход в Индию. Личность А. Македонского.</p> <p>Распад державы после смерти Александра. Александрия Египетская.</p>			<p>Формулировать причины побед Александра Македонского над персами в Малой Азии.</p> <p>Давать образную характеристику Александра Македонского, Дарию III. Находить и показывать на карте места сражений, города, новые государства, образовавшиеся после смерти Александра Македонского.</p> <p>Характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -причины распада державы Александра Македонского; -особенности общего развития Александрии Египетской; <p>Раскрывать причины распада державы Александра Македонского. Выявлять существенные черты государственного устройства вновь образованных государств Формулировать определение понятия «эпоха эллинизма». Образно описывать Александрию Египетскую и её достопримечательности.</p> <p>Высказывать суждения об исторической ценности культурного наследия эпохи эллинизма</p>	
Повторение(2ч.)	<p>Повторительно-обобщающий урок.</p> <p>Контрольная работа по теме: «Древняя Греция»</p>	Защита проектов.		<p>1 Характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности географического расположения Древней Греции; -особенности политического, экономического и социального развития Древней Греции; -сущность периода эллинизма; -вклад Древней Греции в мировую культуру <p>1 Актуализировать и обобщать знания по истории Древней Греции. Показывать на карте государства по заданному признаку. Сотносить события истории Древней Греции по хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия.</p> <p>Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию.</p>		

12.	Рим и его возникновение до установления господства над Италией. (2ч.)	<p>Местоположение. Климат. Население Древней Италии. Легенда об основании Рима. Почитание богов. Управление древнейшим Римом.</p> <p>Возникновение республики. Установление господства Рима над Италией.</p> <p>Уравнение в правах патрициев и плебеев. Устройство римской республики. Организация войска.</p>	<p>Комбинированный</p> <p>Лабораторная работа.</p>		<p>2 Характеризовать географическое расположение Древнего Рима; Рассказывать легенду об основании Рима; -особенности управления древнейшего Рима</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, Лаций, земли этрусков, греческие колонии. Соотносить расположение значимых объектов по истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира. Описывать природные условия и занятия римлян, сравнить их с Древней Грецией, делать выводы об их сходстве и различия. Анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять с данными археологических раскопок.</p> <p>Раскрывать существенные черты положения патрициев и плебеев научится характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -причины и предпосылки возникновения республики в Риме; -нашествие галлов; -военные победы римлян; -причины возвышения Рима <p>Называть государства, ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье.</p> <p>Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян</p> <p>Характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенности устройства римской республики; -роль Сената в Риме; -особенности организации римского войска <p>Активизировать учебный текст, сравнивать факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов.</p> <p>Характеризовать основные результаты борьбы плебеев за гражданские права.</p>	
-----	--	--	--	--	--	--

13.	Рим- сильней шая держава Средизем номорья. (3ч.)	Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Победа над Ганнибалом. Господство Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Рабство в Риме. Гладиаторы.	Комбинированный		<p>1 Характеризовать: -обстоятельства вторжения войск Ганнибала в Италию; -причины, ход, основные сражения, итоги войны Рима с Карфагеном; -причины поражения Македонии; -обстоятельства разгрома Сирии и Македонского царства; -обстоятельства разрушения Коринфа и Карфагена Анализировать историческую ситуацию на основе карты, прогнозировать приоритеты внешней политики Рима после завоевания Италии. Соотнести события, относящиеся к изучаемой теме, с событиями истории Древнего Рима и других государств. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.</p> <p>1 Объяснять моральные уроки, которые римляне выносили из трагических событий своей истории. Формулировать причины победы римлян над народами Апеннинского полуострова. Составлять характеристику римской армии, выделять её преимущества перед армиями других государств Древнего мира.</p> <p>1 Характеризовать положение рабов. Рассказывать о гладиаторском искусстве.</p>	
14.	Гражданские войны в Риме.(4ч)	Разорение земледельцев Италии. Законы братьев Гракхов. Гибель Тиберия и Гая. Восстание Спартака.	Комбинированный Комбинированный		<p>1 Характеризовать: -содержание и значение законов Тиберия Гракха; Формулировать причины разорения римских крестьянских хозяйств и обогащения аристократов. Составлять образную характеристику личностям Тиберия и Гая Гракхов, анализировать их деятельность. Объяснять причины поражения братьев Гракхов.</p> <p>1 Раскрывать предпосылки наступления периода гражданских войн в Древнем Риме. Научится характеризовать: -источники рабства в Древнем Риме; -положение рабов в Древнем Риме;</p>	

		<p>Превращение римской армии в наемную. Возвышение Цезаря. Политика Цезаря. Убийство Цезаря в Сенате.</p>	Комбинированный		<p>-условия жизни гладиаторов; -причины, ход, итоги и значение восстания Спартака Описывать гладиаторские бои на основе разных источников, высказывать суждения о причинах интереса римлян к этому зрелищу. Характеризовать: -причины возвышения Цезаря; -основные направления деятельности Цезаря; -обстоятельства захвата власти Цезарем; -обстоятельства гибели Цезаря Составлять сравнительную характеристику Красса Помпея и Цезаря. Объяснить политические последствия перехода Цезарем Рубикона, выделять в сложившейся ситуации признаки гражданской войны. Сравнивать диктатуру Суллы и Цезаря, объяснять, чьи интересы защищал Цезарь, причины заговора против него. Давать оценку личности Цезаря как полководца и правителя, высказывать суждения о его роли в истории.</p>	
		<p>Борьба Антония и Октавиана. Победа Октавиана. Характер власти Октавиана Августа.</p>	Комбинированный		<p>1 Научится характеризовать: -причины поражения сторонников республики; -ход борьбы Антония и Октавиана за единовластие; -причины победы Октавиана; -основные направления деятельности Октавиана Формулировать причины побед Антония и Октавиана в борьбе со сторонниками республики и побед Октавиана в борьбе за единоличную власть. Различать и сопоставлять признаки республики и монархии в политической жизни Рима при Октавиане Августе, делать выводы о реальной форме его правления. Составлять образную характеристику Октавиана Августа.</p>	
15.	Римская империя в первые века	<p>Территория, соседи. Разгром римских войск германцами. Образ жизни</p>	Комбинированный		<p>1 Характеризовать: -причины разгрома римских войск в Германии; -особенности жизни германских и славянских племен Показывать на исторической карте направления движения</p>	

	<p>н.э.(6ч)</p>	<p>германских племен. Предки славян. Обожествление императоров. Нейрон. Возникновение христианства. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Отношение римских властей к христианам. Расцвет Римской империи. Правление Траяна. Последние завоевания. Строительство в Риме. Архитектурные памятники Рима.</p>	<p>Комбинированный</p> <p>Комбинированный</p> <p>Комбинированный</p>		<p>варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи. Формулировать причины поражения римской армии Раскрывать характерные особенности жизни германских и славянских племен научится характеризовать: -особенности правления Нерона; -итоги правления Нерона Характеризовать: -обстоятельства появления первых христиан; -кем были первые христиане; -особенности религиозных верований христиан Называть условия возникновения христианского учения. Высказывать суждения о новизне и привлекательности учения Иисуса для определенных групп населения Римской империи. Давать характеристику первым христианским общинам и условиям их деятельности. Рассказывать о преследованиях христиан, используя дополнительные источники. Объяснять причины становления христианской церкви, характеризовать её положение в обществе, используя новые понятия. 1 Характеризовать: -причины отказа от использования рабов в сельском хозяйстве; -особенности правления Траяна причины и следствия расширения гражданских прав населения империи. Прогнозировать тенденции развития Римской империи.</p>	
--	------------------------	--	--	--	---	--

16.		<p>Вторжение варваров. Правление Константина. Основание Константинополя.</p> <p>Разделение римской империи на 2 государства- Восточную и Западную римскую империи. Вторжение готов в Италию. Захват Рима вандалами . Ликвидация власти императоров на Западе.</p>			<p>1 Характеризовать особенности правления Константина Составлять обобщенную характеристику императоров Диоклетиана и Константина Анализировать их реформы в сферах политики, экономики, религии и культуры. Высказывать суждения о причинах, целях и результатах преобразований.</p> <p>Научится характеризовать:</p> <p>1 -причины разделения империи на два государства; -причины падения Западной Римской империи Показывать на исторической карте направления движения варварских народов к границам Римской империи, а также территории Восточной Римской империи и Западной империи. Формулировать причины падения Западной Римской империи Оценивать значение этого события в масштабах истории Древнего мира и мировой истории.</p>	
17.	Повторение(2ч.)	Повторительно-обобщающий урок по Истории Древнего мира.			<p>1 Определить уровень своих знаний и умений по курсу «История Древнего мира».</p>	
		Итоговая контрольная работа по курсу «История Древнего мира.»			<p>1</p>	

		Итого			6 8 ч .		
--	--	-------	--	--	------------------	--	--

**Блок II. История Средних веков. 6 класс (28ч.)
История России (40часов.)**

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во ч.	Основные виды деятельности уч-ся	Кол-во к/р и п/р
1.1	Введение	Введение. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.	1	Исследовать место эпохи Средневековья в истории с помощью ленты времени. Изучать историческую карту мира Средневековья	
2.1	Западная и Центральная Европа в V-XI вв. Византия и арабский мир. (13 ч.)	Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств.	1	Показывать на карте территорию расселения германцев, кельтов и славян. Рассказать об образе жизни, традициях и верованиях варваров. Сравнить действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Называть причины падения Западной Римской империи.	
2.2		Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы.	1	Определять значение христианской религии. Обобщать события истории франков и выделять ее этапы. Объяснять особенности монастырской жизни и ее роль в складывании европейской культуры.	
2.3		Создание и распад империи Карла Великого. Феодализм.	1	Объяснять причины появления в Европе новой империи. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Комментировать последствия Верденского раздела.	
2.4		Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания.	1	Объяснять причины ослабления власти короля во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей германской нации.	

2.5	Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос.	1	Рассказывать о представлениях средневекового европейца о мире. Анализировать достижения культуры в эпоху Карла Великого. Объяснять значение заимствований античной культуры для развития средневековья. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника.	
2.6	Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Культурное наследие Византии.	1	Показывать на карте местоположение Византии, называть ее соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять причины неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Анализировать отношения Византии с соседями.	
2.7	Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.	1	Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Вычислять сколько лет разделяет образование Византии, Болгарского царства, Киевской Руси, Чехии и Польши. Выделять общее в судьбах славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание учебника.	
2.8	Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.	1	Изучать по карте особенности Аравийского полуострова. Рассказывать об образе жизни и занятиях его жителей. Сравнить образ жизни европейцев и арабов. Называть различия между исламом и христианством. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Составлять сообщения с презентацией.	
2.9	Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.	1	Доказывать, что с XI по XIII век в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его жизни.	
2.10	Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.	1	Группировать информацию о феодале и крестьянине, их отношениях. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять развернутый план параграфа.	
2.11	Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.	1	Составлять рассказ по иллюстрациям параграфа. Выделять условия возникновения и развития городов. Анализировать, какие факторы определяли жизнь города. Объяснять, почему города стремились к	

				самоуправлению. Сравнить жизнь горожанина и сельского жителя.	
2.12		Повторительно-обобщающий урок. Защита проектов по теме: Европа, Византия и арабский мир в V-XI вв.	1	Обобщать знания о жизни Европы в эпоху раннего Средневековья. Подготовить проект о развитии одного из европейских городов.	
2.13		Контрольная работа: Европа, Византия и арабский мир в V-XI вв.	1	Работать с тестами, решать логические задачи по истории, анализировать исторический документ.	1
3.1	Мир в XI-XV вв. (15 ч.)	Сословное общество в средневековой Европе. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Монастыри и монахи.	1	Характеризовать положение и образ жизни трех сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков.	
3.2		Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.	1	Определять по карте путь Крестовых походов, комментировать основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Сравнить итоги походов. Находить дополнительную информацию об участниках Крестовых походах.	
3.3		Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент.	1	Обсуждать в группах состояние экономики страны. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от власти сеньоров, укрепления центральной власти короля. Группировать материал параграфа. Выявлять новизну реформ Генриха II. Объяснять значение Великой Хартии вольностей для развития страны.	
3.4		Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк.	1	Находить и показывать на карте основные места сражений. Выявлять причины войны, сравнивать готовность сторон к войне, характеризовать основные этапы войны. Составлять рассказ о подвиге Жанны д'Арк.	
3.5		Крестьянские и городские восстания. Жакерия.	1	Устанавливать причинно-следственные связи между затяжной войной и возрастанием недовольства крестьян. Характеризовать социальные	

	Восстание Уота Тайлера.		движения: цели, состав участников, основные события, результаты. Оценивать поступки лидеров восстаний.	
3.6	Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Война Алой и Белой розы.	1	Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения. Объяснять сущность централизованной власти во Франции.	
3.7	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нем государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-представительные монархии Пиренейского полуострова. Сравнить Кортесы с Генеральными штатами и Парламентом.	
3.8	Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв. Городские республики в Италии.	1	Находить на карте и комментировать местоположение Священной Римской империи, отдельных ее частей. Объяснять особенности образования самостоятельных государств в Германии. Показывать на карте городские феодальные республики Италии. Составлять рассказ об одной из городских республик.	
3.9	Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.	1	Характеризовать Чехию XIV века. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Оценивать поступки Яна Гуса, Яна Жижки. Определять итоги и последствия гуситского движения. Находить на карте Балканский полуостров и государства, расположенные на нем. Выявлять последствия падения Византии.	
3.10	Развитие образования. Появление университетов. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.	1	Объяснять причины изменения представлений средневекового человека о мире. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Составлять рассказ-экскурсию по памятникам искусства. Формулировать и аргументировать свою точку зрения в отношении куртуазности, рыцарской литературы.	
3.11	Культура раннего Возрождения. Развитие науки и техники. Схоластика. Начало	1	Составлять рассказ-описание по картине. Высказывать свое мнение об образе нового человека. Объяснять значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. Рассказывать о научных изобретениях. Анализировать	

		книгопечатания в Европе.		последствия развития мореплавания.	
3.12		Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат.	1	Показывать на карте и комментировать местоположение Китая и Индии. Составлять паспорт страны. Характеризовать восстание Красных повязок в Китае. Выявлять особенности буддизма. Составлять сообщения о своеобразии культуры и искусства Китая и Индии.	
3.13		Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни. Народы Африки.	1	Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ Америки. Сравнить культуру майя, ацтеков и инков.	
3.14		Повторительно-обобщающий урок. Защита проектов по теме: Мир в XI-XV вв.	1	Выделять и характеризовать основные общественно-политические и культурные процессы. Защищать проекты, представлять презентации.	
3.15		Контрольная работа: Мир в XI-XV вв.	1	Работать с тестами, решать логические задачи по истории, анализировать исторический документ.	1
4.1	Древняя Русь. (11 ч.)	Заселение Евразии. Праославяне. Расселение, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Соседская община. Союзы восточнославянских племен	1	Показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа, Северного Причерноморья. Описывать условия жизни, занятия, верования народов. Характеризовать на основе карты территорию расселения восточных славян. Объяснять смысл понятий: язычество, вече, народное ополчение, дань, вервь.	
4.2		Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Соседи восточных славян. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования.	1	Показывать на карте государства – соседи восточных славян. Характеризовать особенности отношений между государствами. Сравнить государства по политическому и религиозному признакам.	
4.3		Предпосылки образования государства. Новгород и Киев	1	Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять смысл понятий: государство, дружина, князь,	

		– центры древнерусской государственности. Формирование древнерусского государства.		полюдьё.	
4.4		Первые Рюриковичи. Правление Игоря и Ольги. Походы князя Святослава.	1	Показывать на карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. Систематизировать материал о деятельности первых князей в виде хронологической таблицы. Готовить сообщение или презентацию об одном из правителей Древней Руси.	
4.5		Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.	1	Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира. Составлять характеристику князя. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Объяснять смысл понятий: митрополит, епископ.	
4.6		Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда».	1	Характеризовать политический строй Руси при Ярославе Мудром, его внешнюю и внутреннюю политику. Составлять характеристику Ярослава Мудрого. Объяснять смысл понятий: наместник, посадник, усабицы. Анализировать исторический документ: отрывок «Русской правды».	
4.7		Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города.	1	Рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и текст «Русской правды». Объяснять смысл понятий: боярин, вотчина, холоп.	
4.8		Языческая культура восточных славян. Особенности развития древнерусской культуры. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись.	1	Составлять презентацию о памятниках культуры Древней Руси, рассказывать о памятниках зодчества, древнерусской живописи и декоративно-прикладного искусства. Объяснять смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие.	
4.9		Быт и нравы Древней Руси.	1	Характеризовать образ жизни представителей различных слоев древнерусского общества. Осуществлять поиск информации для подготовки сообщений о русском городе.	
4.10		Повторительно-обобщающий урок. Защита проектов по теме: Древняя Русь.	1	Систематизировать исторический материал о Древней Руси. Характеризовать общие черты и особенности раннефеодального периода Руси и Западной Европы. Защищать проекты.	
4.11		Контрольная работа: Древняя Русь.	1	Работать с тестами, решать логические задачи по истории, анализировать исторический документ.	1

5.1	Политическая раздробленность Руси. (10 ч.)	Русь и народы Степи. Княжеские убоицы. Владимир Мономах. Удельный период: экономические и политические причины раздробленности.	1	Составлять характеристику Владимиру Мономаху. Объяснять смысл понятий: удел, политическая раздробленность. Называть хронологические рамки периода раздробленности. Раскрывать причины и последствия раздробленности.	
5.2		Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель. Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское.	1	Показывать на карте территорию крупных княжеств Удельной Руси. Характеризовать особенности географического положения и социально-экономического развития княжеств. Составлять характеристики Ю. Долгорукого, А. Боголюбского, Всеволода Большое Гнездо.	
5.3		Новгород Великий, Галицко-Волынское княжество. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население.	1	Показывать на карте территорию Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества. Характеризовать особенности географического и социально-экономического развития. Сравнить политический строй Новгородской земли Владимиро-Суздальского княжества.	
5.4		Чингисхан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями.	1	Изучать материалы о походах монголов (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы), сопоставлять и обобщать полученные сведения. Объяснять причины успехов монголов.	
5.5		Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище.	1	Рассказывать на основе карт, картосхем учебника и летописей о Невской битве и Ледовом побоище. Составлять характеристику Александра Невского. Раскрывать значение русских побед.	
5.6		Золотая Орда и Русь. Последствия монгольского нашествия для дальнейшего развития нашей страны.	1	Объяснять в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой орды, характеризовать повинности населения. Объяснять смысл понятий: баскак, ярлык, Ордынский выход.	
5.7		Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.	1	Показывать на карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Определять значение присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому.	
5.8		Единство и своеобразие культурных традиций в	1	Давать общую характеристику русской культуре в период раздробленности. Выявлять общие черты и культурные особенности отдельных княжеств.	

		русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Идея единства русских земель в период раздробленности.		Собрать информацию и подготовить презентацию об иконах и храмах Удельной Руси.	
5.9		Повторительно-обобщающий урок. Защита проектов по теме: Удельная Русь.	1	Систематизировать материал по периоду Удельной Руси. Характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Высказывать суждения о значении периода раздробленности.	
5.10		Контрольная работа: Политическая раздробленность Руси.	1	Работать с тестами, решать логические задачи по истории, анализировать исторический документ.	1
6.1	Образование Российского государства. (14 ч.)	Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Восстановление хозяйства на Руси. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы.	1	Показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания земель, территориальный рост Московского княжества. Раскрывать причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. Высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты.	
6.2		Борьба против ордынского ига. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.	1	Рассказывать о Куликовской битве, анализировать картосхему сражения, раскрывать значение победы в битве. Оценивать роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия, готовить сообщения о них.	
6.3		Правление Василия I, феодальная война. Распад Золотой Орды.	1	Характеризовать политику Василия I, отношения Москвы с Литвой и Ордой. Объяснять причины и последствия феодальной войны. Оценивать значение и последствия польско-литовской унии и Грюнвальдской битвы.	
6.4		Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Свержение ордынского ига. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси.	1	Указывать хронологические рамки процесса становления единого Российского государства. Составить характеристику Ивана III. Определять значение создания единого государства.	
6.5		Становление центральных органов власти и управления.	1	Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе и системе управления страной. Сравнить вотчинное и поместное	

	Судебник 1497 г. Местничество. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Традиционный характер экономики. Василий III.		землевладение. Изучать отрывки из Судебника 1497 года. Использовать данные исторического источника при подготовке рассказа о положении крестьянства. Объяснять смысл понятий: Боярская дума, местничество, кормление, пожилое, поместье.	
6.6	Церковь и государство в конце XV- начале XVI века. Теория «Москва – Третий Рим».	1	Раскрывать роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви и великокняжеской власти. Объяснять значение выражения «Москва – третий Рим».	
6.7	Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.	1	Объяснять причины и значение принятия Иваном Грозным царского титула. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ. Изучить исторические источники и использовать их для рассказа о положении слоев населения, политике власти. Объяснять значение понятий: централизованное государство, приказ, Земский собор, стрелецкое войско, дворяне.	
6.8	Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Ливонская война.	1	Использовать историческую карту для характеристики роста Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака. Объяснять цели Ивана Грозного во внешней политике. Характеризовать причины успехов России в Поволжье и Сибири и неудачи в Ливонской войне.	
6.9	Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии.	1	Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к террору на основе анализа документов. Обсуждать образ Ивана Грозного, обмениваться мнениями о нем. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана Грозного. Объяснять значение понятий: заповедные лета, крепостное право.	
6.10	Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности.	1	Определять влияние ордынского нашествия на русскую культуру. Составлять таблицу достижений культуры Руси.	
6.11	Отражение идеи общерусского единства в устном народном	1	Проводить поиск информации для подготовки сообщений и презентаций об отдельных памятниках культуры и их создателях. Описывать памятники	

		творчестве, летописании, литературе. Андрей Рублев.		культуры на основе собранного материала.	
6.12		Быт и нравы XV-XVI веков.	1	Описывать быт и нравы различных слоев населения, анализировать иллюстрации, исторические документы для воссоздания картины быта русского народа.	
6.13		Повторительно-обобщающий урок: Русь Московская.	1	Систематизировать материал по разделу: Образование Российского государства. Характеризовать общие черты и особенности процесса образования централизованных государств в России и Европе.	
6.14		Контрольная работа: Образование Российского государства.	1	Работать с тестами, решать логические задачи по истории, анализировать исторический документ.	1
7.1	Итоговое повторение. (4 ч.)	Мир в Средние века.	1	Анализировать основные события эпохи Средневековья, характеризовать основные общественно-политические и культурные процессы. Заполнять итоговую сравнительную таблицу: Русь и Западная Европа в период Средневековья.	
7.2		Русь в VIII – XIII вв.	1	Анализировать основные события истории Руси в VIII – XIII веках. Заполнять итоговую сравнительную таблицу: Русь и Западная Европа в период Средневековья.	
7.3		Русь в XIV – XVI вв.	1	Анализировать основные события истории Руси в XIV – XVI веках. Заполнять итоговую сравнительную таблицу: Русь и Западная Европа в период Средневековья.	
7.4		Итоговая контрольная работа: Россия и мир в Средние века.	1	Работать с тестами, решать логические задачи по истории, анализировать исторический документ.	1

Блок III. История в 7 классе (68 ч.)
Всеобщая история .Новое время.(28ч)
История России (40часов.)

0 № п/	Тема урока	Коли честв о часов	Коли честв о конт	Основные виды деятельности учащихся
--------------	------------	-----------------------------	----------------------------	-------------------------------------

II			роль ных работ	
1.	Введение. Европа в конце средневековья. Что такое «новое время». Хронологические рамки.	1		Называть хронологические рамки изучаемого периода, соотносить год с веком.
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия. Великие географические открытия, их последствия. Начало создания колониальной системы. Торговые компании.	1		Характеризовать технические достижения европейцев в 16 в., раскрывать причинно-следственные связи между техническими изобретениями и эпохой Великих географических открытий. Излагать суждения о последствиях географических открытий для Европы и мира.
3.	Усиление королевской власти в XVI-XVII в. Абсолютизм. Абсолютные монархии. Образование национальных государств в Европе.	1		Называть основные черты абсолютизма. Сравнить процесс образования абсолютной власти в Англии и Франции.
4.	Дух предпринимательства преобразует экономику Экономическое и социальное развитие европейских стран. Совершенствование техники, мануфактуры. Развитие товарного производства.	1		Объяснять значение понятий, характеризовать новые явления в экономической жизни Европы
5.	Европейское общество в раннее новое время. Повседневная жизнь.	1		Называть новые социальные слои общества, новые духовные ценности. сравнивать особенности жизни и быта разных слоёв в эпоху Средневековья и в период Нового времени.

6.	<p>Великие гуманисты Европы. Развитие науки в XVI – XVIII в.в. Новые идеалы и ценности в культуре. Переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Коперник, Бруно, Галилей.</p>	1		<p>Определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени. Называть имена представителей европейской науки и их открытия, последствия открытий. Систематизировать материал в виде таблицы.</p>
7.	<p>Искусство Западной Европы конца XV - I половины XVII в. Возрождение. Высокое Возрождение: живопись, литература, взгляд на человека и общество.</p>	1		<p>Называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения. Характеризовать особенности духовной жизни Европы в 16-18 вв.</p>
8.	<p>Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Обстановка в Германии в нач. XVI в. Выступление М.Лютера. Начало Реформации.</p>	1		<p>Определять основные причины Реформации, называть имена идеологов движения. Выявлять основные цели участия в Реформации различных слоёв населения. Выявлять основные положения лютеранского учения.</p>
9.	<p>Распространение Реформации в Европе. Борьба католической церкви против Реформации. Крестьянская война в Германии. Т.Мюнцер. Протестантизм, распространение Реформации, борьба церкви против неё.</p>	1		<p>Объяснять значение понятий. характеризовать основные положения учения Кальвина.</p>
10.	<p>Королевская власть и Реформация в Англии. Укрепление королевской власти. Елизавета I. Огораживания и их последствия. Борьба за колонии</p>	1		<p>Объяснять устройство англиканской церкви и сравнивать его с устройством католической. характеризовать основные направления политики Англии в данный период. Высказывать суждения о последствиях деятельности королевы Елизаветы для страны</p>
11.	<p>Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Королевская власть и её</p>	1		<p>Раскрывать причины и последствия религиозных войн во Франции, сравнивать основные проявления абсолютизма во Франции и Англии</p>

	окружение. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма. Генрих IV, Ришелье.			
--	---	--	--	--

12.	Революция в Нидерландах. Под властью Испании. Революция: участники, главные события, результаты.	1		Описывать и показывать на карте географическое положение страны; называть основные этапы и события Нидерландской революции. Систематизировать материал в виде ОК, раскрывать причины, итоги и значение революции в Нидерландах.
13.	Причины и начало революции в Англии. Гражданская война между королём и парламентом. Конец революции. Превращение Англии в конституционную монархию. Англия в начале XVII в. Причины революции. Король и парламент. Гражданская война. О.Кромвель.Провозглашение республики. Итоги революции.	1		Называть основные события Английской революции, выявлять её причины. Характеризовать значение. Высказывать суждения о роли Кромвеля в политической истории Англии.
14.	Международные отношения в 16-18 вв.	1		Называть существенные черты международных отношений в данный период. Систематизировать материал в виде таблицы.
15.	Век Просвещения. Развитие естественных наук (Ньютон). Французские просветители и их идеи (Вольтер, Монтескье, Дидро, Руссо). Литература, живопись, музыка.	1		Называть характерные черты эпохи Просвещения. Характеризовать идеи и взгляды основных деятелей эпохи Просвещения. Выявить тенденции развития художественной культуры эпохи Просвещения в XVIII в.
16.	Начало промышленного переворота. Условия промышленного. переворота, промышленный.	1		Называть условия промышленного переворота. Выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота.

	переворот, положение рабочих.			
17.	Английские колонии в Америке. Первые колонии. Формирование североамериканской нации и её идеология.	1		Описывать условия жизни в первых североамериканских колониях. Выявлять причины конфликта между жителями колоний и метрополий; раскрывать характерные черты новой американской нации.
18.	Война за независимость. Создание США. Война за независимость, образование США. Дж. Вашингтон. Конституция 1787г.	1		Называть основные черты политического устройства США. выявлять причины победы колоний; анализировать основные положения Декларации независимости и Конституции 1787г.
19.	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой Французской буржуазной революции. Кризис абсолютизма, начало революции.	1		Сравнивать экономическое развитие Франции и Англии в данный период. Выявлять причины революции, характеризовать основные события первого этапа революции.
20.	От монархии к республике. Власть у буржуазии. Свержение монархии. «Лагерь революции»: основные группировки, деятели, их смена у власти.	1		систематизировать материал в виде таблицы, анализировать основные положения Декларации прав человека и Конституции 1791г
21.	Рождение и гибель диктатуры якобинцев. Конец революции. Якобинская диктатура. Итоги и значение революции.	1		Характеризовать особенности якобинской диктатуры. Раскрывать причины её падения. Характеризовать режим Директории.
22.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени Основные черты восточной цивилизации (Индия, Китай, Япония).	1		Называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока.

23.	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом.
24	Итоговое повторение по теме «Всеобщая история» XVII-XVIII вв.»	1	Структурировать изученный материал в виде таблиц, схем

25	Введение. Историческое развитие Российской империи в XVI-XVIII вв. Династия Рюриковичей, династия Романовых. Итоги внешней и внутренней политики к 16 веку.	1	Называть хронологические рамки изучаемого периода, показывать на карте рост территории России в 16-18 вв.
26-27	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Обострение социальных и экономических противоречий. Кризис власти. Б.Годунов.	2	Выявлять основные причины Смутного времени, характеризовать внутреннюю политику Бориса Годунова
28-29	Смута в Российском государстве. Смута, её причины. Самозванцы. Восстание И.Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение Минина и Пожарского. Начало династии Романовых.	2	Называть даты основных событий Смутного времени, существенные черты политического устройства. характеризовать причины, ход, итоги Смутного времени, систематизировать материал о восстании И.Болотникова в виде таблицы.
30-31	Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наёмного труда. Прикрепление городского населения к посадам. Новоторговый устав.	2	Характеризовать новые черты в экономике России, показывать на исторической карте крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства. Сравнить экономическое развитие в 17 в. в странах Западной Европы и в России

32.	Основные сословия российского общества. Сословный строй России.	1		Раскрывать изменения, произошедшие в положении разных сословий. Систематизировать материал в виде таблицы.
33	Политическое развитие страны. Царь Алексей Михайлович. Шаги к абсолютизму. Соборное уложение 1649 г.	1		Характеризовать систему управления и самоуправления в России, раскрывать причины падения роли Земских соборов и Боярской думы в 17 в. Сравнивать процесс складывания абсолютной монархии в Западной Европе и в России.
34.	Власть и церковь. Церковный раскол. Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум.	1		Характеризовать сущность и результаты церковной реформы. Выявлять основные причины разногласий между церковью и властью. Высказывать суждения о последствиях церковной реформы и деятельности патриарха Никона.
35- 36.	Народные движения. «Бунташный век». Городские восстания. «Медный бунт». С.Разин.	2		Называть даты, место, обстоятельства, участников народных движений. соотносить факты и общие явления: закрепощение крестьян и народные движения 17 в. Анализировать основные положения Соборного уложения 1649 года
37- 38	Внешняя политика России в XVII веке. Смоленская война. Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины. Русско-турецкие и русско-шведские отношения. Освоение Сибири.	2		Характеризовать цели, направления, средства внешней политики России в 17 в. систематизировать материал в виде таблицы.
39- 40	Культура России в XVII веке Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Усиление светского характера культуры. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве. Московское барокко. Парсуна.	2		Называть характерные черты развития духовной жизни России в 17 в. Выявлять своеобразие и противоречивость русской культуры, сочетание старых и новых элементов в ней. Характеризовать основные направления в развитии живописи, зодчества, литературы.
41.	Контрольная работа по теме «XVII век в историческом развитии России»	1	1	Объяснять значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода. высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России в 18 веке.

42.	Россия на рубеже веков. Предпосылки петровских преобразований. Предпосылки петровских преобразований. Стрелецкие восстания.	1		Называть причины отставания России от европейских стран, описывать политическое и экономическое положение России накануне преобразований. Выявлять предпосылки преобразований. Анализировать проекты передовых людей того времени.
43	Начало царствования Петра I. Начало царствования. Азовские походы. Великое посольство.	1		Называть основные этапы жизни и деятельности Петра I в «начале славных дел». Соотносить факты и общие процессы становления российского абсолютизма.
44- 45.	Внешняя политика Петра I. Северная война. Начало войны. Реформы в армии. Строительство Петербурга. Полтавская битва. Окончание и итоги войны. Образование Российской империи.	1		Называть даты, основные сражения Северной войны. Анализировать причины неудач и успехов русской армии. Выявлять причинно-следственную связь между проведением военной реформы и ходом Северной войны.
46- 47.	Реформы Петра I. Реформы, их цена и последствия. Установление абсолютизма. Превращение дворянства в господствующее сословие. Указ о престолонаследии.	1		Соотносить факты и общие процессы: реформы Петра I и развитие капиталистических отношений; выявлять изменения во внутренней политике, социальном развитии, вызванные реформами Петра I для России.
48	Экономика России в первой четверти XVIII века Преобразования Петра I Великого в экономике.	1		Соотносить факты и общие процессы: реформы Петра I и развитие капиталистических отношений; выявлять изменения в экономике, вызванные реформами Петра I для России.
49	Народные движения первой четверти XVIII в. Обострение социальных противоречий. Восстание в Астрахани и на Дону.	1		Называть даты народных движений начала XVIII в., выявлять главные их причины. Систематизировать материал в виде таблицы.
50- 51	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII в. Светский характер культуры. Школа математических и	2		Характеризовать и описывать новые явления в области культуры и быта, введённые Петром; высказывать суждения о значимости реформ для развития России.

	навигационных наук. АН. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изо.			
52.	Конт рольная работа по теме «Россия при Петре I».	1	1	Объяснять значение понятий, называть основные даты, имена, события данного исторического периода. высказывать суждения о значимости данного этапа для развития России.

53-54.	Дворцовые перевороты. Дворцовые перевороты, их причины. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни.	2		Называть основные этапы, даты и действующих лиц дворцовых переворотов. характеризовать основные направления внутренней политики в эпоху дворцовых переворотов, выявлять последствия дворцовых переворотов в социальном и политическом развитии России
55-56.	Внутренняя политика в 1725-1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права.	2		Называть основные направления внутренней политики преемников Петра I, выявлять изменения в положении различных социальных групп, характеризовать изменения в системе управления.
57	Внешняя политика России в 1725-1762 гг. Войны с Персией и Турцией. Семилетняя война.	1		Называть основные направления внешней политики преемников Петра I, анализировать итоги внешней политики. Систематизировать материал в виде таблиц и схем. Раскрывать основные черты полководческого искусства. Высказывать суждения о значимости и последствиях военных кампания XVIII в.
58-59	Внутренняя политика Екатерины II. Проекты реформ, Уложенная комиссия. Просвещённый абсолютизм. Жалованная грамота дворянству и городам. Губернская реформа.	2		Называть характерные черты политического устройства России во 2 половине XVIII в. Раскрывать сущность политики «просвещённого абсолютизма». Анализировать изменения в системе управления и судопроизводства при Екатерине II.
60	Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачёва.	1		Называть места, даты, участников крестьянской войны. Соотносить факты и общие процессы: усиление крепостной зависимости и активизация народного движения. Анализировать причины, особенности и значения крестьянской войны.

	Ужесточение крепостничества. Социальные движения второй половины века.			Высказывать оценочные суждения о личности и деятельности Е.Пугачёва.
.61	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Развитие капиталистического уклада.	1		Описывать успехи и трудности развития экономики России в данный период. Называть существенные черты экономического развития России в конце XVIII в. - начале XIX в.
62-63	Внешняя политика Екатерины II. Русское военное искусство. Суворов, Ушаков, Румянцев. Присоединение Крыма, Сев. Причерноморья. Участие в разделах Речи Посполитой.	2		Называть даты военных кампаний. Характеризовать основные направления внешней политики Екатерины II, раскрывать последствия её внешнеполитической деятельности. Подготовить сообщения «Наука побеждать» (Суворов, Ушаков)
64-65.	Россия при Павле I. Указ о наследовании престола.	2		Характеризовать основные направления внутренней и внешней политики Павла I, выявлять её особенности. Высказывать оценочное суждение о личности и деятельности императора.
66-67.	Культура России во второй половине XVIII века Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В.Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Классицизм в архитектуре, изобразительном искусстве, музыке. Взаимодействие русской и западноевропейской культур.	2		Составлять описание исторических памятников и произведений литературы. Называть характерные черты духовной культуры России II половины XVIII в. Характеризовать развитие системы образования в России, выявлять особенности развития искусства и роль академических экспедиций в развитии отечественной науки.
68	Контрольная работа по теме «Россия в 1725-1801 гг.».	1	1	Объяснять значение понятий, называть основные события, имена исторических деятелей данного исторического периода.

Блок VI. Всеобщая история Новое время. 8 класс (26ч)

№ п/п	Раздел	Тема урока	Основные виды деятельности учащегося	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Раздел I. Становление индустриального общества.	От традиционного общества к обществу индустриальному	Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного общества. Характеризовать основное содержание процесса модернизации, проблемы, порожденные модернизацией. Формулировать и аргументировать свою точку зрения к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества.	1	
2.		Индустриальная революция: достижения и проблемы..	Называть основные технические изобретения и научные открытия, рассказывать об их практической значимости для общества. С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости.	1	
3.		Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество	1	
4.		Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе.	1	

5.		Наука: создание научной картины мира. XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира. Объяснять, что на смену традиционному обществу идет новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы) Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры.	1	
6.		Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство	Объяснять понятия: либерализм, консерватизм, причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	1	
7.		Контрольная работа по теме « Становление индустриального общества»		1	1
8.	Строительство новой Европы.	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменение положения низших слоев общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении.	1	
9.		Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества.	1	
10.		Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.	Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать свое отношение к политике Ришелье, аргументировать свое мнение.	1	
11.		Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	Раскрывать причины революции 1848 г и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот	1	

12.		Германия: на пути к единству	Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза.	1	
13.		Нужна ли нам единая и неделимая Италия? Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии. Объяснять причины франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	1	
14.		Контрольная работа по теме «Строительство новой Европы»		1	1
15.	Страны Западной Европы в к. XIX.в. Успехи и проблемы индустриального общества	Германская империя: борьба за место под солнцем	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры О. Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне	1	
16.		Великобритания: конец Викторианской эпохи.	Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи	1	
17.		Франция: Третья республика	Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.	1	
18.		Италия: время реформ и колониальных захватов	Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии.	1	

19.		От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи. Характеризовать «поскитную» империю. Выделять особенности промышленной революции. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	1	
20.	Две Америки.	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболуционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и ее уроки.	1	
21.		США: империализм и вступление в мировую политику.	Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX веке. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т.Рузвельта для дальнейшего развития страны.	1	
22.		Латинская Америка в XIX-начале XX века: время перемен	Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы.	1	
23.	Традиционное общество в XIX веке: новый этап колониализма.	Япония на пути модернизации: «Восточная мораль - западная техника». Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы. Доказывать, что Индия – «жемчужина Британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше. Анализировать развитие культуры стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	1	
24.	Международные отношения. Обострение противоре	Международные отношения: дипломатия или войны?	Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время.	1	

	чий				
25.		Повторение по курсу.	Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.	1	
26.		Контрольная работа по курсу всеобщая история		1	1

История России 8 класс. 42ч.

27	Россия в первой половине XIXв.	Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.	Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIXв. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоев населения.	1	
28		Император Александр I и его окружение. Негласный комитет. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского.	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра в начале XIX в. Объяснять значение понятий <i>Негласный комитет, министерство, принцип разделения властей, Государственный совет, либеральные проекты, вольные хлебопашцы.</i>	1	
29		Учреждение Государственного совета.	Приводить и обосновывать оценку деятельности	1	

		Причины свертывания либеральных реформ.	российских реформаторов начала XIX в.		
30		Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии.	Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.	1	
31		Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъем народа. Герои войны (М. И. П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812	Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812г. (по выбору). Объяснять в чём заключались последствия Отечественной войны 1812г. для российского общества.	1	
32		Заграничный поход русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.	1	

		России в европейской политике в 1813— 1825 гг. Россия и Америка.			
33		Изменение внутривполитического курса Александра I в 1816—1825 гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.	Объяснять значение терминов <i>военные поселения</i> , <i>аракчеевщина</i> . Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения его внутривполитического курса. Давать характеристику личности и деятельности Александра I.	1	
34-35		Движение декабристов. Предпосылки возникновения и идейные основы движения. Декабристские организации: цели, участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. Муравьева. Выступления декабристов события, причины поражения, итоги и значение.	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору), привлекая научно-популярную литературу. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.	2	
36		Контрольная работа		1	1
37		Россия в годы правления Николая I. внутренняя	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во	1	

		политика: преобразование государственного аппарата (новые министерства и ведомства), кодификация законов.	второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий и терминов кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I .		
38		Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.	Характеризовать социально экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами). Рассказывать о наличии промышленного переворота, используя историческую карту. Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин.	1	
39		Общественное движение в 1830— 1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности	Объяснять смысл понятий и терминов <i>западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.</i> Характеризовать основные положения теории официальной народности.	1	
40		Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы, об исторических путях России. Революционно - социалистические течения.	Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.	1	

		Общество петрашевцев.			
41-42		Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Крымская война 1853—1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов. В. И. Истомин). Итоги и последствия войны.	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях- войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя.	1	
43		Народы России	Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.	1	
44-45		Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники. Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и	Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.	2	

		<p>западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения.</p> <p>Становление национальной музыкальной школы. Театр. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.</p>			
46		Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XIX века»		1	1
47-48-49-50	Россия во второй половине XIX в.	<p>Великие реформы 1860—1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Либералы, радикалы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная,</p>	<p>Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.</p> <p>Называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформы.</p> <p>Объяснять значение понятий <i>редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд</i>. Приводить оценки характера и значения реформ 1860-1870 х. гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку.</p>	4	

		военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг.			
52-53		Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России	Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты. Раскрывать в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)	1	
54-55,56		Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение. Идеология народничества. Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации. Народнический террор.	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870-1880-е гг. Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника и дополнительную литературу. Излагать оценки значения народнического движения, высказывать свое отношение к ним.	3	

		Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Национальные движения.			
-57 58-59		Внутренняя политика самодержавия в 1881-1890-е гг. Начало царствования Александра III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н. Х. Бунге, С. Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.	Характеризовать внутреннюю политику Александра III Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ в последней трети XIX в. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку.	3	
60-61		Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.; роль России в освобождении	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую картину, о наиболее значительных военных компаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.	2	

		балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.	Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.		
62,63,64		<p>Культура России во второй половине XIX в.</p> <p>Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры.</p> <p>Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. Г. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни.</p> <p>Живопись: академизм, реализм, передвижники.</p> <p>Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П. И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской</p>	<p>Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.</p> <p>Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии).</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору).</p> <p>Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.</p> <p>Высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</p>	2	

		культуры в мировой культуре XIX в.			
65		Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.	Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.	1	
67,66		Повторительно-обобщающий урок «XIX век в истории России: историческое и культурное наследие»	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки ее деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.	2	
68		Контрольная работа по теме «Россия в XIX веке»		1	1

БлокV. История. 9 класс.

История России 68ч. Всеобщая история 40часов.

	Раздел	Тема урока	Кол -во час ов	Основные виды деятельности учащихся.	Кон тр раб ота

1.	Россия в начале XX в. (14ч)	<p>Формирование территории Российской империи и ее геостратегическое положение. Количественный и качественный состав населения Российской империи. Особенности российского варианта модернизации. Количественные и качественные показатели уровня индустриального развития.</p>	2	<p>Знать территориальную структуру Российской империи в начале XX в.; давать количественную и качественную (этническую) характеристику ее населения; сопоставлять количественные и качественные показатели экономического развития Российской империи с ведущими мировыми державами; анализировать основные показатели уровня индустриализации страны.</p>
		<p>Роль государства в экономике России. Влияние иностранного капитала на развитие российской промышленности. Особенности российского монополистического капитализма. Роль докапиталистических форм производства в российской экономике. Многоукладный характер российской экономики.</p>	1	<p>Называть причины и формы проявления государственного вмешательства в экономику; характеризовать влияние иностранного капитала на развитие российской промышленности; раскрывать особенности российского монополистического капитализма, роль докапиталистических форм производства в российской экономике; раскрывать особенности развития сельского хозяйства в начале XX в., причины, обуславливающие низкую рентабельность сельскохозяйственного производства.</p>
		<p>Особенности политической системы Российской империи в начале века. Николай II: психологический портрет и политические воззрения. Национальная политика Николая II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований в стране.</p>	1	<p>Характеризовать политическую систему Российской империи начала XX в. и необходимость ее реформирования; раскрывать возможные пути решения назревших политических проблем («сверху» или «снизу»); давать психологический портрет Николая II и его политических воззрений; анализировать национальную политику Николая II, либеральную программу политических преобразований; давать оценку борьбы в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований.</p>
		<p>Особенности структуры российского общества. Российская буржуазия. Положение пролетариата. Поместное дворянство. Крестьянство. Интеллигенция, чиновничество, духовенство.</p>	1	<p>Характеризовать особенности структуры российского общества, раскрывать специфику массового сознания российского населения; давать количественную и качественную характеристику пролетариата, условия его труда и быта; характеристику поместного дворянства, его неприиспособленность к новым экономическим требованиям; характеризовать экономическую дифференциацию</p>

	<p>Внешняя политика Николая II в первый период его царствования. Гагская международная конференция. Дальневосточная политика. Русско-японская война.</p> <p>Антиправительственное движение в 1901—1904 гг. «Полицейский (зубатовский) социализм»: его суть и причины провала. «Кровавое воскресенье». Начало революции и ее причины. Ход революции. 1905-1907г г. Итоги революции.</p> <p>Манифест 17 октября 1905 г. Создание первого представительного органа власти — Государственной думы. Особенности первой многопартийности в России. Классификация политических партий. Российская социал-демократия: основные программные установки. Большевики и меньшевики. Партия социалистов-революционеров. Кадеты и октябристы. Монархисты-традиционалисты.</p> <p>Альтернативы общественного развития России в 1906 г. Деятельность I Государственной думы: ее аграрные проекты. Личность П. А. Столыпина, его правительственная программа. Суть аграрной реформы. Третьеиюньский государственный переворот. Переселенческая политика. Итоги столыпинской аграрной реформы. Развитие кооперативного движения. Общественное развитие России в 1912—1914 гг.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>крестьянства, влияние общины, аграрного перенаселения; давать количественную и качественную характеристику чиновничества, духовенства, интеллигенции.</p> <p>Давать характеристику миротворческой инициативе Николая II; раскрывать решения международной конференции в Гааге; раскрывать смысл «большой азиатской программы»; оценивать «вползание» России в дальневосточный конфликт; раскрывать основные события русско-японской войны, ее итоги, влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Раскрывать причины революции; этапы революции; анализировать итоги революции</p> <p>Раскрывать основные положения Манифеста 17 октября 1905 г. ,суть российской избирательной системы; анализировать изменения в политической системе Российской империи; характеризовать особенности первой российской многопартийности, основные программные установки и тактика ведущих политических партий России социалистического, либерального и монархического направлений.</p> <p>Давать оценку альтернативам общественного развития России в 1906 г.; сравнивать думские аграрные проекты; содержание правительственной программы П. А. Столыпина; раскрывать суть столыпинской аграрной реформы; характеризовать развитие кооперативного движения.</p>	<p>1</p>
--	--	----------------------------	--	----------

2.	Россия в годы революции и гражданской войны.(12ч)	<p>Оформление двух противостоящих военных блоков. Начало Первой мировой войны. Характер войны. Цели и планы воюющих держав. Ход военных действий на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Итоги войны.</p>	1	<p>Раскрывать оформление двух противоборствующих военных блоков; анализировать причины Первой мировой войны; раскрывать цели воюющих сторон, ход военных действий на Восточном фронте в 1914—1916 гг.; оценивать итоги двух лет войны.</p>	1
		<p>Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Отношение политических партий к войне. Дискредитация царизма и государственной власти.</p>	1	<p>Характеризовать перестройку промышленности на военный лад; описывать создание общественных организаций для помощи армии и фронту; оценивать отношение политических партий к войне.</p>	
		<p>Духовное состояние русского общества: утрата старых и поиск новых жизненных ориентиров. Достижения науки. Русская философия в поисках общественного идеала. Литература: новые поэтические течения. Особенности русской живописной школы начала XX в. Скульптура. Архитектура. Музыка, балет, театр, кинематограф.</p>	2	<p>Раскрывать сущность социокультурного феномена Серебряного века; на конкретных примерах показать достижения русской науки и философии; раскрыть социальную суть и художественную ценность новых направлений в искусстве. Объяснять суть понятий ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм, акмеизм, футуризм.</p>	
		<p>Повторительно-обобщающий урок: Российское государство и общество в начале XX века.</p>	1	<p>Защита рефератов на заданные темы.</p>	
		<p>Начало революции. Двоевластие: суть и причины его появления. Альтернативы развития страны после Февраля. Кризисы правительственной власти. Выступление генерала Корнилова. Выход большевиков на политическую сцену, курс на вооруженное восстание.</p>	1	<p>Характеризовать субъективные и объективные причины Февральской революции; раскрывать причины установления и суть двоевластия; оценивать альтернативы развития страны; давать характеристику внутренней и внешней политики Временного правительства; описывать эволюция тактической линии большевиков; характеризовать причины краха буржуазно-либеральной альтернативы.</p>	

		<p>II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти. Судьба Учредительного собрания. Формирование советской государственности. Брестский мир. Экономическая политика большевиков.</p> <p>Причины Гражданской войны и ее этапы. Иностранная интервенция. Перерастание «локальной» гражданской войны во «фронтную». Формирование Восточного фронта. Формирование Южного фронта. Характер белогвардейской власти на юге. «Белый» Крым. «Белый» север. Причины поражения белого движения.</p> <p>Создание Красной Армии. «Военный коммунизм». «Красный террор». Ликвидация дома Романовых. Решающие победы красных. Война с Польшей. Причины победы большевиков.</p> <p>«Демократическая контрреволюция». Эволюция тактической линии меньшевиков и эсеров в Гражданской войне. Конец правительственной коалиции большевиков и левых эсеров. Позиция крестьянства в Гражданской войне. Махновское движение. «Малая» гражданская война. Кронштадтское восстание.</p> <p>Политический и экономический кризис начала 20-х гг. Переход к новой экономической политике. Социально-</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Анализировать содержание декретов о мире и земле; характеризовать причины роспуска Учредительного собрания; раскрывать основные положения Конституции Российской Социалистической Федеративной Республики 1918 г.; раскрывать причины борьбы в большевистском руководстве по вопросу сепаратного мира с Германией; объяснять смысл чрезвычайной продовольственной политики.</p> <p>Раскрывать смысл Гражданской войны как битвы альтернатив возрождения России; характеризовать причины Гражданской войны и специфику иностранной интервенции; раскрывать цели, политическую и экономическую программы белого движения и определить его социальный состав; объяснять причины поражения белого движения.</p> <p>Раскрывать эволюцию взглядов В. И. Ленина на принципы построения пролетарских вооруженных сил; описывать основные мероприятия и суть «военного коммунизма»; раскрывать сущность «красного террора»; раскрывать специфику войны Советской России с Польшей; характеризовать причины победы красных над белыми.</p> <p>Характеризовать позицию меньшевиков и эсеров в Гражданской войне, позицию крестьянства в Гражданской войне; раскрывать причины и требования крестьянских восстаний в 1920—1921 гг.; давать оценку Кронштадтского восстания. Раскрывать понятия: «демократическая контрреволюция»; махновщина; «малая» гражданская война; Кронштадтское восстание.</p> <p>Раскрывать причины перехода к нэпу; характеризовать сущность нэпа; анализировать основные экономические мероприятия нэпа; выявлять социально-экономические</p>	
--	--	---	-------------------------------------	--	--

		<p>экономические итоги нэпа. Социальные и экономические противоречия нэпа. Альтернативные варианты преодоления противоречий нэповской модели.</p> <p>Политический смысл нэпа. Формирование однопартийной политической системы. Образование СССР. Борьба за власть в большевистском руководстве. Возвышение И. В. Сталина</p> <p>Коминтерн в системе советской внешней политики. Прорыв мировой изоляции советской страны. Генуэзская конференция. Советско-германские отношения. Международное признание СССР. Экономическое сотрудничество. Усиление международной напряженности в конце 20-х г.г.</p> <p>Борьба с неграмотностью. Строительство новой школы. Положение научно-технической интеллигенции. Творцы Серебряного века в Советской России. Первая волна эмиграции. «Сменовеховство». Власть и церковь в 20-е гг. Начало «нового» искусства. Жизнь, быт и психология людей в 20-е гг.</p> <p>Итоги развития России 1917-1927гг.</p> <p>Контрольная работа по теме: «Россия в годы революции и гражданской войны»</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>противоречия и итоги нэпа; сопоставлять альтернативные варианты преодоления противоречий нэповской модели.</p> <p>Характеризовать эволюцию взглядов В. И. Ленина на сущность нэпа; раскрывать содержание резолюции X съезда РКП(б) «О единстве партии»; утверждение однопартийной политической системы; объяснять причины, предпосылки и принципы построения СССР; раскрывать сущность авторитарного режима; оценивать основные этапы борьбы в большевистском руководстве после смерти Ленина.</p> <p>Характеризовать причины создания и суть политики Коминтерна; описывать эволюцию взглядов В. И. Ленина на проблему мировой пролетарской революции; раскрывать причины сближения Советской России с Германией; анализировать экономическое сотрудничество СССР с капиталистическими государствами.</p> <p>Описывать перестройку народного образования; характеризовать взаимоотношения власти и интеллигенции, власти и церкви; раскрывать достижения и потери русской культуры в 20-е гг.</p> <p>Повторить и закрепить учебный материал об историческом развитии России в 1917—1927 гг.</p>	<p>1</p> <p>1</p>
--	--	---	--	---	-------------------

<p>3.</p>	<p>Сталинская модернизация России 1928г.-1936г. (6ч)</p>	<p>Варианты преодоления кризиса хлебозаготовок. «Правый уклон»: причины поражения. Источники накопления и метод социалистической индустриализации. Последствия «большого скачка» советской экономики в 30-е гг.</p> <p>Политическая система сталинизма.</p> <p>Партийно-государственная политика в отношении рабочего класса; политика в отношении крестьянства; политика властей в отношении интеллигенции; формирование советской интеллигенции и ее статус в советском обществе 30-х гг.; заключенные и спецпереселенцы; партийно-государственная номенклатура.</p> <p>Причины и сущность изменения внешней политики СССР в 30-е гг.. Взаимосвязь внутренней и внешней политики советского руководства. Положение СССР в мире, в системе международных отношений.</p> <p>Усиление роли идеологии в жизни общества. Развитие системы образования;</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Раскрывать причины кризиса хлебозаготовок 1927—1928 гг. и возможные пути выхода из него; уяснить причины победы сталинского варианта преодоления экономического кризиса; характеризовать причины и сущность индустриализации и сплошной коллективизации; оценивать их долгосрочные экономические, социальные, политические последствия; объяснять истоки трудового героизма советских людей в годы первых пятилеток.</p> <p>Характеризовать структурные звенья советской модели тоталитаризма, ВКП(б) как ядро тоталитарной системы; объяснять причины и значение идеологизации общественной жизни; характеризовать систему массовых организаций, карательную систему и массовые репрессии.</p> <p>Характеризовать социальную структуру советского общества, сложившуюся к концу 30-х гг.; определить характер и направленность социальной политики партийно-государственного руководства страны.</p> <p>Давать оценку изменению ориентиров советской внешней политики после прихода к власти в Германии фашистов; раскрывать роль Коминтерна в советской внешней политике; оказание помощи со стороны СССР республиканскому правительству Испании; характеризовать дальневосточную политику СССР; раскрывать Мюнхенское соглашение и формирование предпосылок для нового изменения внешнеполитической стратегии советского руководства.</p> <p>Раскрывать сущность «культурной революции», происшедшей в СССР в 30-е гг.; Характеризовать ее объективные и субъективные предпосылки; показать основное содержание и</p>	
-----------	---	---	--	---	--

4.	<p>Великая Отечественная война советского народа. 1941-1945гг. (10ч.)</p>	<p>достижения и противоречия развития советской науки. Формирование и деятельность творческих союзов; утверждение социалистического реализма в литературе и искусстве. Развитие кинематографа, музыкального и изобразительного искусства, литературы, театра, архитектуры и живописи.</p> <p>Итоги развития СССР 1928-1938 г.г. Повторительно - обобщающий урок.</p> <p>Причины нового советско-германского сближения. Советско-германский договор о ненападении 1939 г. Расширение территории СССР. Война с Финляндией. Укрепление обороноспособности страны: успехи и просчеты. Подготовка Германии к нападению на СССР</p> <p>Вторжение немецких войск на территорию СССР. Периоды Великой Отечественной войны. Первые мероприятия Советского правительства по организации отпора врагу. Оборонительные сражения летом — осенью 1941 г. Причины неудач Красной Армии. Битва под Москвой</p> <p>Разгром немецких войск под Москвой. Зимнее наступление Красной Армии. Неудачи Красной Армии в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Оборонительный этап Сталинградской битвы. Сражения на</p>	1	<p>последствия.</p> <p>Повторить и закрепить учебный материал об историческом развитии России в 1917—1927 гг.</p> <p>Объяснять причины нового советско-германского сближения. Раскрывать глубину опасности, нависшей над нашей Родиной и ее народами, в связи с разработкой плана нападения Германии на СССР.</p> <p>Объяснять, почему война с Германией носила со стороны СССР справедливый, освободительный характер, а германский «поход на Восток» не просто преследовал расширение «жизненного пространства», а имел целью геноцид не только русского, но и других народов нашей страны; Характеризовать основные периоды Великой Отечественной войны; раскрывать причины неудач Красной Армии в начальный период войны.</p> <p>Охарактеризовать сущность второго периода Великой Отечественной войны; раскрыть историческое значение победы Красной Армии под Москвой.</p>	1
----	--	---	---	--	---

5.		<p>Кавказе. Создание антигитлеровской коалиции.</p> <p>Морально-психологическое состояние советского общества в годы войны. Церковь в период Великой Отечественной войны. Эвакуация. Жизнь и быт людей в тылу. Наука и образование в годы войны. Художественная культура. Партизанская война в тылу врага.</p> <p>Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало массового изгнания захватчиков с родной земли. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Итоги летне-осенней кампании 1943 г.</p> <p>Изгнание немецких захватчиков из пределов СССР. Победа на Балканах. Завершающие сражения Красной Армии в Европе. Крымская конференция. Падение Берлина. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы, ее итоги и цена.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок по истории Великой Отечественной войны. Наш край в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Контрольная работа по теме: Великая отечественная война советского народа 1941-1945гг.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>Характеристика сущности оккупационного режима, анализировать морально-психологическое состояние советского общества в годы войны; характеризовать деятельность Православной церкви в годы войны, перестройку экономики на военный лад; раскрыть вклад науки и художественной культуры в дело разгрома врага; методы борьбы с врагом партизан и подпольщиков.</p> <p>Раскрыть содержание битвы под Сталинградом и ее историческое значение; разгром немецких войск под Курском, Орлом, Харьковом; историческое значение Курской битвы.</p> <p>Раскрыть значение основных операций Красной Армии в 1944 г.; дать оценку характеру европейского похода Красной Армии; охарактеризовать роль Советского Союза в разгроме вооруженных сил Японии; раскрыть значение Крымской и Потсдамской конференций, историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне.</p> <p>Участие в проведении Круглого стола.</p>	<p>1</p>
----	--	--	--	---	----------

	<p>СССР в 1945-1953 г.г(4ч).</p>	<p>Восстановление послевоенной экономики.</p> <p>Изменение общественно-политической атмосферы в обществе. Попытки демократизации режима. Борьба власти с инакомыслием. Изменения в структурах власти; усиление репрессий. Национальная политика.</p> <p>Идеология и культура. «Железный занавес». Достижения отечественной фундаментальной науки; развитие системы образования.</p> <p>Истоки и сущность «Холодной войны»: экспорт сталинской модели общественного устройства; отношения СССР с западными странами, международным коммунистическим и рабочим движением.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Охарактеризовать экономический ущерб и численности людских потерь за весь военный период; сравнить различные точки зрения в советском руководстве на перспективы развития экономики, поиск путей ее реформирования; раскрыть заслуги советского народа, в кратчайший срок сумевшего не только восстановить, но и дать импульс дальнейшему развитию экономики СССР; дать оценку характеру развития традиционной советской экономической модели.</p> <p>Раскрыть особенности двух альтернатив общественно-политического развития в послевоенном СССР — демократической и тоталитарной. Раскрыть причины возрождения первой и победы второй альтернативы. Раскрыть причины и характер изменений в структурах власти после окончания войны, нового витка репрессий, усиления борьбы с национальными движениями.</p> <p>Раскрыть противоречивость процессов в развитии отечественной науки и культуры в послевоенный период. На конкретных примерах показать восстановление «железного занавеса» в духовной сфере, характер «научных дискуссий» и «проработок» деятелей литературы и искусства; Проанализировать достижения советских ученых, возрождении системы образования, успехах в области художественной культуры.</p> <p>Выявить взаимосвязи и взаимозависимости внутривнутриполитических процессов в СССР с послевоенной внешней политикой советского руководства; усвоить суть радикальных перемен, происшедших в мире в результате победы антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне; понять причины обострения взаимоотношений между СССР и западными странами; уяснить изменение положения СССР в мире в результате победы; объяснить, какие это вызвало</p>	<p>1</p>
--	---	---	-------------------------------------	--	----------

6.	<p>СССР В 1953 — СЕРЕДИНЕ 60-Х ГГ.(6ч)</p>	<p>Альтернативы политического развития после смерти Сталина; борьба за власть; реабилитация жертв политических репрессий; национальная политика; антирелигиозная политика; XX съезд КПСС; политические реформы Н. С. Хрущева; проект Конституции 1962—1964 гг.</p> <p>Экономическая программа Г. М. Маленкова; основные направления экономической политики Н. С. Хрущева; развитие промышленности; научно-техническая политика и ее результаты; социальная политика; противоречивый характер социально-экономического развития СССР.</p> <p>Советская культура в конце 1950-х-1960-е гг. НТР в СССР, открытия в науке и технике. Успехи космонавтики. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х гг. Общественное звучание театра. Власть и творческая интеллигенция.</p> <p>Разработка новой стратегии советской внешней политики. Развитие отношений с Западом. Проблема разоружения в отношениях Восток — Запад. Карибский</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>перемены во внешней политике советского руководства.</p> <p>Сформировать представление о тех альтернативах политического развития СССР, которые имели место после смерти И. В. Сталина, показать их через персоналии лидеров партии и страны; разъяснить противоречивость оставленного Сталиным политического капитала; уяснить, почему в стране необходимы были политические перемены и по каким возможным путям они могли проводиться.</p> <p>Дать общую оценку сталинской экономической системы, показать причины ее неэффективности, уяснить необходимость экономических реформ в стране; рассказать о наличии альтернативных путей экономического реформирования и о том, кто из политиков их представлял; обсудить вопрос о том, почему экономические новации 1953—1964 гг. не привели к ожидаемому результату; подчеркнуть конкретные данные, свидетельствующие о больших успехах отечественной экономики, науки и техники; разъяснить, что главным источником этих достижений был трудовой героизм советских людей, а важнейшим результатом — построение в СССР основ индустриального общества.</p> <p>Усвоить предпосылки и значение преодоления сталинизма в области духовной жизни; на конкретных примерах рассмотреть, по каким направлениям шел этот процесс, кто из выдающихся деятелей отечественной культуры его возглавлял; отметить, что, несмотря на «оттепель», партийно-государственный контроль за этой сферой жизни общества вовсе не был утрачен; раскрыть новые формы влияния власти на творческую интеллигенцию после смерти Сталина.</p> <p>Рассмотреть состояние международного положения СССР к моменту смерти И. В. Сталина, проанализировать возможные альтернативы развития внешней политики нового советского руководства; на конкретных примерах показать изменение</p>	
----	--	---	-------------------------------------	--	--

7.	<p>СССР в середине 60-х-середины 80-х годов.(6ч)</p>	<p>кризис. Отношения СССР со странами «социалистического лагеря». Страны «третьего мира» во внешней политике.</p> <p>Закрепление изученного материала : итоги развития СССР в 1953-середина 60-х г.г.</p> <p>Предпосылки политики разрядки; отношения СССР с Западом. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Региональные конфликты. Отношения СССР со странами социализма. «Доктрина Брежнева».</p> <p>Экономика развитого социализма.</p> <p>Общественная жизнь в середине 60-х-середина 80-х</p> <p>Политика разрядки: надежды и результаты.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>международного климата в 50-е гг. Раскрыть сущность политики мирного сосуществования государств с различным общественным строем.</p> <p>Повторить и закрепить учебный материал об историческом развитии СССР в период 1953-середина 60-х.</p> <p>Проанализировать концепцию «развитого социализма». Раскрыть причины формирования предпосылок для создания альтернативных идеологических и политических структур.</p> <p>Выявить главную предпосылку разрядки международной напряженности в конце 60-х гг.</p> <p>Объяснить причину неизбежности изменения советской экономической системы в середине 60-х гг.; раскрыть основные направления экономической реформы 1965 г.; раскрыть причины неудач реформирования и сущность нарастания застойных явлений в экономике и социальной сфере. Анализировать аграрная реформа 1965 г.; характеризовать реформа 1965 г. в промышленности; научно-техническую политику; социальную политику.</p> <p>Раскрыть причины формирования предпосылок для создания альтернативных идеологических и политических структур. Характеризовать концепцию «развитого социализма»; противоречия в развитии художественной культуры; диссидентское движение.</p> <p>Раскрыть предпосылки политики разрядки; характеризовать отношения СССР с Западом; проанализировать итоги Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, региональные конфликты, отношения СССР со странами</p>	<p>1</p>
----	---	---	--	--	----------

8.	<p>ПЕРЕСТРОЙКА В СССР. 1985—1991 ГГ. (4Ч)</p>	<p>Итоги развития СССР в середине 60-х – сер.80-х г.г. Защита рефератов. Контрольная работа №5: СССР в 1945 – середине 1980-х гг.</p>	1	<p>социализма, «доктрину Брежнева».</p> <p>Повторить и закрепить учебный материал об историческом развитии СССР в середине 60-х –середине 80-х гг.</p>	
		<p>Кризис советской системы. Ю.В. Андропов. Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР.</p>	1	<p>Раскрыть исторические предпосылки перестройки; описать «кадровую революцию» М. С. Горбачева; дать оценку политической реформе 1988 г., национальной политике, возрождению многопартийности; проанализировать реформирование КПСС; раскрыть сущность августовского политического кризиса 1991 г.; дать оценку распаду СССР и его последствиям.</p>	
		<p>Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение.</p>	1	<p>Раскрывать предпосылки и необходимость реформирования советской экономической системы; уметь формулировать концепция «ускорения социально-экономического развития страны»; характеризовать экономическая реформа 1987 г.; концепцию регулируемого рынка; программа «500 дней».</p>	
		<p>Демократизация политической жизни. Гласность. Советская культура в период перестройки.</p> <p>Диалектика «Нового мышления»</p>	1	<p>Раскрывать концептуальные основы политики «гласности»; изменения в литературе, кинематографе, театре; описывать начало новой волны реабилитации жертв политических репрессий; анализировать результаты и последствия «гласности».</p> <p>Раскрывать причины изменения советской внешнеполитической доктрины; раскрывать основные положения политики «нового мышления»; характеризовать разблокирование региональных конфликтов; раскрывать причины и последствия распада социалистической системы,</p>	

<p>9.</p>	<p>НОВАЯ РОССИЯ. 1991— 1999 гг. СОВРЕ МЕНН ЫЙ ЭТАП.(3Ч)</p>	<p>Итоги реформ 1985-1991гг.</p> <p>Переход к рынку: замыслы и первые итоги.</p> <p>Культурная жизнь современной России. Интеграция России в мировое культурно-информационное пространство. Особенности современной молодежной культуры.</p> <p>В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.</p> <p>Приоритеты внешней политики Российской Федерации на рубеже XX-XXI веков. Россия в СНГ. Российско-американские отношения. Россия и Европейский Союз.</p> <p>Россия на современном этапе.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок: Россия в конце XX – начале XXI века.</p> <p>Контрольная работа: «Россия в конце XX – начале XXI века».</p> <p>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ Защита проектов.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>результаты политики «нового мышления».</p> <p>Анализировать источники, связанные с реформами 1985-91гг. Делать выводы.</p> <p>Характеризовать состояние экономики СССР к концу 1991 г.; экономическая программа Е. Т. Гайдара, «шоковую терапию» 1992 г.; характеризовать экономический курс правительства В. С. Черномырдина, состояние экономики России в 1998 г</p> <p>Характеризовать перегруппировку политических сил после августа 1991 г., национальную политику; оценивать разработку новой Конституции; анализировать политический кризис 1993 г.; называть причины чеченской войны; анализировать опыт российского парламентаризма и многопартийности в современных условиях.</p> <p>Характеризовать радикальное изменение геополитического положения России после распада СССР; раскрывать причины изменения внешнеполитического курса; оценивать новый этап во взаимоотношениях России со странами Запада; раскрывать особенности восточного направления во внешней политике России, отношения России со странами СНГ, итоги и последствия нового внешнеполитического курса.</p>	
-----------	---	--	--	---	--

--	--	--	--	--	--	--

График контрольных, исследовательских работ и проектов по темам

5 класс

2015-2016 уч.год

раздел	тема	кол-во часов	дата
Жизнь первобытных людей	Проект. (примерная тема) Игры народов Древнего мира.		
Древний Восток	Повторительно-обобщающий урок по теме в форме игры «Древний Египет»	1	
Древний Восток	Исследовательские работы(примерные темы): Каноны в искусстве Древнего Египта. Почему для Египтян было важно иметь гробницу-пирамиду?		
Древний Восток	Контрольная работа по теме: «Древний Восток»	1	
Древняя Греция	Проект. Аудио экскурсия по греческому городу «Афины».		

Древняя Греция	Исследование (примерная тема): Что сказочного в мифе о Тесее и Минотавре? Что могло соответствовать исторической действительности?		
Древняя Греция	Контрольная работа по теме: «Древняя Греция»	1	
	Итоговая контрольная работа по курсу	1	

Таким образом, в течение 2012-2013 учебного года, запланировано:

- 4 контрольные работы (по четвертям, включая итоговую);
- 2 групповых проекта по общей тематике (возможен выбор другой темы в рамках раздела)

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список основной литературы:

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М.. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс/ М.: «Просвещение» 2011
2. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С.. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/М. «Просвещение» 2012-с.302
3. История России. Рабочие программы 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М. «Просвещение», 2011 - 127с.
4. Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Стандарты второго поколения/М.: Просвещение, 2011. – 342 с.;
5. Примерной программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010. – 94 с.
6. Сороко-Цюпа О.С.. Новейшая история. 9 класс/М.: «Просвещение» 2011
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011- стр.48;
8. Юдовская А.Я, Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.. Всеобщая история. История Нового времени. 7 -8 класс/ М.: «Просвещение»

Список дополнительной литературы:

1. Балязин В. "Занимательная история России с древнейших времен до середины XVI века" Первое сентября; М., 2007
2. Балязин В. "Занимательная история России. Середина XVI – конец XVII века". Первое сентября; М., 2007

- 3.Балязин В. "Занимательная история России. 1700 -1762 годы". Первое сентября; М., 2007
- 5.Кадневский В.М. "Тесты. История России с древнейших времен до конца X V I I I века 6 -7 и 10 классы". Дрофа; М., 2008
- 6.Лобанова Е.Н., Максимов Ю.И. ЕГЭ. Репетитор. История. Эффективная методика. – М.: Издательство «Экзамен», 2007. – 320с.
7. Степанищев А.Т., Белозеров Н.М., Волков А.П. "История в таблицах 5 -11 классы". Дрофа; М.,2009
- 8..Цветкова Г.А. Дидактические материалы по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Владос -Пресс, 2008-272 с

Технические средства:

- 1.Проектор
- 2.Компьютер
- 3.Интерактивная доска

Электронные пособия:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.
4. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2009
5. Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2008
6. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)»
7. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».
8. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2008.
9. «Интерактивный курс подготовки ЕГЭ. История», 2007
- 10.Кадневский В. «История России. Тестовый комплекс», 2007

Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
3. <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Сайты учителей истории и обществознания:

- 1.<http://uchitell.ucoz.ru/> - сайт Сладкевича Олега Ивановича предназначен для учителей истории и права.
- 2.<http://ivanna-olga.narod.ru/> - сайт учителя истории Ивановой Ольги Ивановны.

3. <http://ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания".
4. <http://pari1977.narod.ru/index.htm> - сайт учителя истории Большицковой Натальи Федоровны.
5. <http://www.lyamtseva.ru/> - персональный сайт Лямцевой Надежды Михайловны.
6. <http://ideolog8.narod.ru/> - персональный сайт учителя истории Бочарова А.Ю.
7. <http://notik.ucoz.ru/> - персональный сайт учителя истории Зайцевой Н. В.
8. <http://tgi65.ucoz.ru/> - персональный сайт учителя истории Танченко Г.И.
9. <http://history.ucoz.ua/> - школьная лаборатория по истории.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории

История Древнего мира

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Новейшая история

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;*

- *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.*

Контрольно-измерительные материалы по Истории Древнего мира.

Контрольная работа по теме: «Древний Восток.»

I вариант

1. Составьте рассказ, используя следующие слова: Нил, папирус, пирамида, походы, Мемфис, фараон, вельможи. (56)

2. Соотнесите реки и страны, по территории которых они протекают:

- | | |
|-----------|----------------|
| 1. Нил | 1. Китай |
| 2. Тигр | 2. Египет |
| 3. Евфрат | 3. Индия |
| 4. Ганг | 4. Двуречье |
| 5. Инд | 5. Финикия |
| 6. Хуанхэ | 6. Нубия |
| 7. Янцзы | 7. Персия (26) |

3. Выберите правильный ответ

Как называлось письмо Двуречья?

А. иероглифическое Б. звуковое В. клинопись Г. буквенное (16)

4. Самым могущественным правителем Персии был:

А. Кир Б. Астиаг В. Дарий I Г. Дарий II (16)

5. Вставьте в текст пропущенные слова, используя историческую карту

«Древняя Индия была расположена в _____ на полуострове _____ и прилегающей к нему части материка. Высочайшие в мире горы _____, вершины которых покрыты вечными снегами, отделяют Индию от других стран. По территории Индии протекают могучие реки _____ и _____, которые берут начало в _____» (36).

6. Какой вклад внесли народы Китая и Индии в мировую культуру? (36)

II вариант

1. Составьте рассказ, используя следующие слова:

колония, финикийцы, мореплавание, работоторговля, алфавит. (56)

2. Соотнесите имена правителей и страны, в которых они правили:

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1. Тутмос III | 1. Вавилон |
| 2. Хаммурапи | 2. Ассирия |
| 3. Кир | 3. Китай |
| 4. Дарий I | 4. Египет |
| 5. Цинь Ши-хуанди | 5. Персия |
| 6. Хеопс | 6. Индия (26) |

3. Выберите правильный ответ

Самые древние письменные законы на Земле создал царь

- А. Хаммурапи Б. Кир В. Дарий Г. Хеопс (16)

4. Самый известный мыслитель Древнего Китая

А. Конфуций Б. Шихуан В. Ван Лес (16)

5. Вставьте в текст пропущенные слова, используя историческую карту

« В Двуречье протекают могучие реки _____ и _____. Они берут начало _____ и впадают в _____. Крупнейшим городом Двуречья был _____. (36)

6. Какой вклад внесли народы Древнего Египта и Двуречья в мировую культуру?

В качестве контрольной работы по истории Древней Греции предлагается работа из сборника «Всеобщая история Древнего мира : проверочные и контрольные работы» Е.А. Крючкова. М., Просвещение, 2015г., с.83-87.

Итоговая контрольная работа по курсу Истории Древнего мира ученика 5 класса

1 вариант. Часть А.

А1. Первое домашнее животное, прирученное человеком:

А) корова Б) лошадь В) собака

А2. Что называется религией?

А) вера человека в сверхъестественные существа Б) наука о сотворении мира

В) наука о появлении человека

А3. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?

А) скотоводство Б) охота В) обработка металлов

А4. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

А) объединение Южного и Северного царств Б) союз богов неба и земли В) царство мертвых и царство живых

А5. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?

А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника

А6. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

А) амулет Б) саркофаг В) мумии

А 7. Как называется река, протекающая по территории Египта?

А) Нил Б) Тигр В) Ефрат

А 8. Что называется полисом?

А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом

А 9. Кто первый совершил плавание вокруг Африки?

А) египтяне Б) израильтяне В) финикийцы

А 10. Где находится Индия?

А) на западе Азии Б) на юге Азии В) на востоке Азии

А 11. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?

А) Тиберий Гракх Б) Катон В) Сципион

А 12. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?

А) в 509 г. до н. э. Б) в 74-71 г. до н. э. В) в 313 г. н. э.

А 13. Кого римляне называли «варварами»?

А) племена, не знающие латинского или греческого языка Б) жестоких императоров

В) всех, кто проживал вне города Рима

А 14. Кто управлял родовой общиной?

А) цари Б) жрецы В) старейшины

А 15. Где зародилось конфуцианство?

А) Китай Б) Ассирия В) Финикия

А 16. Народ, почитавший одного бога Яхве:

а) египтяне; б) вавилоняне; в) евреи; г) филистимляне.

А 17. Расцвет Израильского царства связан с именем:

а) Саула; б) Давида; в) Соломона; г) Креза.

А 18. Служители богов в Древнем Египте

А) фараоны Б) жрецы В) вельможи

А 19. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

А 20. Как назывался совет знати в Афинах?

А) ареопаг Б) демос В) полис

А 21. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?

А) рабов Б) оливковое масло В) хлеб

А 22. Чем занимались спартанцы?

А) ремеслом Б) военным делом В) земледелием

А 23. Что означает греческое слово демократия?

А) «власть народа» Б) «власть знати» В) «власть тирана»

А 24. Сколько архонтов в ареопаге ?

А) 5 Б) 9 В) 2

А 25. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?

А) консулы Б) императоры В) народные трибуны

Часть В.

В 1. Укажите, какие архитектурные сооружения принадлежат Палестине, а какие Египту:

- | | |
|---------------|-----------------------------|
| 1. Палестина. | а) храм в Иерусалиме; |
| 2. Египет. | б) пирамида фараона Хеопса; |
| | в) аллея сфинксов; |
| | г) царский дворец Соломона. |

1	2
---	---

В 2. Укажите, к истории какой страны относится следующий фрагмент: «Торговцы прибыли в город. На шестой день на берегу моря пришла дочь царя Аргоса Ио. Женщины покупали товары... Торговцы захватили и отплыли в Египет...»:

а) Палестина; б) Лидия; в) Финикия;

В 3. Приведите в соответствие:

а) человеческое стадо	1) древнейшие занятия людей
б) вождь	2) древнейший коллектив людей
в) собирательство и охота	3) глава племени во время войны

а	б	в
----------	----------	----------

В 4. Приведите в соответствие:

а) Зевс	1) владычествует на море
б) Посейдон	2) владычествует на небе
в) Аид	3) владычествует в царстве мёртвых

а	б	в
----------	----------	----------

Часть С.

Индивидуальная работа. Прочитайте отрывок из книги «Борьба за огонь».

«...В непроглядную ночь бежали уламры, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв! ... Уламры почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

— **Что давал огонь первобытным людям?**

— **Почему потеря огня считалась несчастьем?**

2Вариант. Часть А.

A1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?

А) гарпун Б) лук В) рубило

A2. Кто управлял родовой общиной?

А) цари Б) жрецы В) старейшины

A3. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?

А) демократия Б) диктатура В) республика

A4. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

А) амулет Б) саркофаг В) мумии

A5. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?

А) в 509 г. до н. э. Б) в 74-71 г. до н. э. В) в 313 г. н. э.

A6. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?

А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника

A7. Как называется река, протекающая по территории Египта?

А) Нил Б) Тигр В) Евфрат

A8. Какое значение имели военные походы фараонов Древнего Египта в другие страны?

А) обогащали фараонов и вельмож Б) ослабляли свою страну В) давали возможность воинам проверить свои силы

A9. Древняя страна, расположенная между морем и цепью Ливанских гор:

А) Междуречье Б) Египет В) Финикия

A10. Что обозначает понятие «колония»?

А) поселения финикийцев в других странах Б) свободная территория В) город-порт

A11. Народ, почитавший одного бога Яхве:

а) египтяне; б) вавилоняне; в) евреи; г) филистимляне.

A 12. Какими морями омывается территория Греции?

А) Ионическим и Эгейским морями Б) Красным и Желтым морями В) Балтийским и Северным морями

А 13. Что называется полисом?

А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом

А 14. С правления какого императора Римское государство стали называть империей?

А) Октавиана Августа Б) Цезаря В) Нерона

А. 15. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?

А) Рем Б) Ромул В) Нумитор

А 16. В годы своего правления Цезарь:

А) наделил участками земли несколько тысяч солдат-ветеранов; Б) раздал жреческие должности простым гражданам; В) отстроил разрушенные Коринф и Карфаген; Г) отменил привилегии сенаторов.

А 17. Замышляя убийство Цезаря, заговорщики хотели:

А) установить царскую власть; Б) установить империю; В) восстановить республику; Г) утвердить демократию.

А 18. В честь военных побед полководцев в Риме возводились:

А) акведуки Б) термы В) колонны Г) триумфальные арки.

А 19. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?

А) Тиберий Гракх Б) Катон В) Сципион

А 20. Кто такие колонны?

А) рабы Б) воины В) земледельцы

А 21. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?

А) демократия Б) диктатура В) республика

А 22. Расцвет Израильского царства связан с именем:

а) Саула; б) Давида; в) Соломона; г) Креза.

А 23. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

А 24. Страна Двуречье расположена между реками:

а) Тигр и Евфрат; б) Нил и Тигр; в) Иордан и Евфрат; г) Евфрат и Нил.

А 25. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?

А) консулы Б) императоры В) народные трибуны

Часть В.

В 1. Укажите, какие архитектурные сооружения принадлежат Палестине, а какие Египту:

1. Палестина. а) храм в Иерусалиме;

2. Египет.
- б) пирамида фараона Хеопса;
 - в) аллея сфинксов;
 - г) царский дворец Соломона.

1	2
---	---

В 2. Укажите, к истории какой страны относится следующий фрагмент: «Торговцы прибыли в город. На шестой день на берегу моря пришла дочь царя Аргоса Ио. Женщины покупали товары... Торговцы захватили и отплыли в Египет...»:

- а) Палестина; б) Лидия; в) Финикия;

В 3. Приведите в соответствие:

а) человеческое стадо	1) древнейшие занятия людей
б) вождь	2) древнейший коллектив людей
в) собирательство и охота	3) глава племени во время войны

а	б	в
---	---	---

В 4.

Приведите в соответствие:

а) Зевс	1) владычествует на море
б) Посейдон	2) владычествует на небе
в) Аид	3) владычествует в царстве мёртвых

а	б	в
---	---	---

Часть С.

Индивидуальная работа. Прочитайте отрывок из книги «Борьба за огонь».

«...В непроглядную ночь бежали уламры, обезумев от страданий и усталости; все их усилия были тщетны перед постигшим их несчастьем: огонь был мертв! Они поддерживали его в трёх клетках... Даже в самые тяжелые времена поддерживали они в нем жизнь, охраняя его от непогоды и наводнений, переносили его через реки и болота... И вот теперь он мертв! ... Уламры почувствовали всю огромность несчастья. Они поняли, что их потомству угрожает гибель».

— **Что давал огонь первобытным людям?**

— **Почему потеря огня считалась несчастьем?**

