

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа №22»



Согласовано на МС школы  
Протокол № 1  
от 26 08 2015г.  
Руководитель МС  
Яружина Т.А. *[Signature]*

Рассмотрено на МО  
учителей иностр.языков  
Протокол № 1  
от 31 08 2015г.  
Руководитель МО  
Старкова Н.А. *[Signature]*

**Рабочая программа по учебному предмету  
« Немецкий язык »  
9 класс**

Программа составлена учителем высшей квалификационной категории  
Старковой Н.А.

Курган, 2015

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной примерной программе основного общего образования по немецкому языку 2005 г., ориентирована на использование УМК И. Л. Бим «Шаги 5».

- Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5 -9 (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение»2010;
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2008;
- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Типового положения об образовательном учреждении (постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении» от 19.03.2001 г. № 196;
- Приказа Минобрнауки от 30.08.2010 г. №889;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г. №1994;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. №74;
- Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации»;
- Материалов УМК для 9 класса.
- Положение о рабочей программе МКОУ «Куйбышевская СОШ», утверждено 10.07.2013 года.
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утверждено 09.10. 2013 года.

### Цели и задачи обучения.

Изучение иностранного языка в целом и немецкого, в частности, в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 9 классе выделяется 102 ч. (из расчета 3 часа в неделю). Материал учебника ориентирован примерно на 50-60 учебных часов с учетом резерва времени, необходимого учителю для организации повторения, намерстывания упущенного, для привлечения рабочей тетради и дополнительного актуального материала. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

К учебно-методическому комплексу «Deutsch - Schritte 5» - «Немецкий язык. Шаги 5» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий. В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, сроки работы планируются только над разделами программы.

### **Роль учебного предмета в формировании умений и навыков**

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 9 класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Отличительные особенности программы по сравнению с авторской**

На проведение итоговой проверочной работы за полугодие добавлен 1 час в теме «Сегодняшняя молодежь» из резервных часов. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков повторения.

### **Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии**

Применение разнообразных педагогических технологий:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование

различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).

- Дифференцированное обучение;
- Групповые формы и методы;
- Технология критического мышления
- Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

#### **Формы и средства контроля**

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

**Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.**

**Итоговый контроль** по немецкому языку проводится в форме итоговых проверочных работ за полугодие и за год и носят комбинированный характер.

В тематическом планировании включены две итоговые проверочные работы за полугодие и за год. На проведение итоговой проверочной работы за полугодие добавлен 1 час в теме «Сегодняшняя молодежь» из резервных часов. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков повторения.

#### **УМК**

Преподавание обновленного курса «Немецкий язык» ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- учебник „Deutsch“ Klasse 9 (авторы И. Л. Бим, Л.В.Садомова); М, Просвещение, 2009.
- рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л. В.Садомова);
- аудиодиски или файлы;
- книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова).

#### **Содержание тем учебного курса в 9 классе**

Основной содержательной линией программы является тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)

I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?

II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl?

IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

На весь курс обучения в 9 классе по базисному учебному плану отводится 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

#### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

##### **Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)**

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

##### **А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)**

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Кто что читал.

Место чтения в жизни молодежи.

Проблемы в семье. Конфликты.

##### **Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах).**

Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии?  
 Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)  
 Современная молодежь. Какие у нее проблемы?  
 Молодежная субкультура.  
 Деятели культуры, немецкие классики Гете, Шиллер, Гейне;  
 современные детские писатели.  
 Средства массовой информации. Это действительно 4-я власть?

### **Учебно-тематическое планирование к учебнику немецкого языка «Шаги- 5» И.Л.Бим-102 часа ( 3 часа в неделю)**

№п/п	Название темы	Количество часов
1	Повторение	8
2	Книги в жизни человека	20
3	Сегодняшняя молодежь	20
4	Будущее начинается сегодня	22
5	Средства массовой информации.	22
	Повторение.	10

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

Требования к минимально достаточному уровню подготовки школьников по иностранному языку определяются государственным образовательным стандартом. Они устанавливают **нижнюю границу обученности** иностранным языкам, в том числе немецкому, достигаемую школьниками к концу обучения в 9 классе, а именно умения:

#### **в области говорения:**

- 1) вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях общения (уметь поздороваться, представиться, обратиться, поблагодарить и т. д.), используя соответствующие формулы речевого этикета;
- 2) вести диалог-расспрос (интервью), а также переходя с позиции спрашивающего на позицию сообщаемого;
- 3) вести диалог — обмен мнениями (унисон, спор) используя также оценочные суждения;
- 4) выражать просьбу, совет, приглашение к совместному действию;
- 5) рассказывать о себе, о своем друге, школе;
- 6) давать характеристику отдельных лиц (друзей, учителей, персонажей текста); описывать природу, город, село;
- 7) делать краткие сообщения о своих действиях, семье, друге, городе/селе;

#### **в области аудирования**

- 1) воспринимать на слух и понимать в целом аутентичные высказывания в самых распространенных стандартных ситуациях общения, используя просьбу уточнить, переспрос и т.д.;

- 2) понимать основное содержание несложных, кратких аутентичных текстов и выделять определенную значимую для себя информацию (прогноз погоды, объявления, программы радио- и телепередач), догадываясь о значении части незнакомых слов по контексту, сходству с родным языком и обходя слова, мешающие извлечению значимой информации;

**в области чтения:**

- 1) Понимать основное содержание легких аутентичных текстов разных жанров, выделяя основную мысль (идею) и существенные факты, опуская второстепенную информацию (значение части незнакомых слов, содержащихся в тексте, раскрывается на основе догадки по контексту, по сходству с родным языком, с опорой на словообразование, а часть слов, не мешающих пониманию основного содержания, игнорируется);
- 2) понимать полностью содержание несложных аутентичных текстов (публицистических, научно-популярных, а также инструкций, проспектов), используя для этого все известные приемы смысловой переработки текста (догадку, анализ, выборочный перевод), обращаясь при необходимости к словарю;
- 3) просматривать несложный аутентичный текст типа расписания (поездов, автобусов), меню и т. п., а также несколько других текстов (например, статьи из газет) и выбирать нужную или запрашиваемую информацию;

**в области письма:**

- 1) написать простое письмо, поздравительную открытку зарубежному другу;
- 2) заполнить анкету, формуляр (например, в гостинице)

# Контрольно-измерительные материалы

## Контрольная работа

### по предмету:

### «Немецкий язык»

для учащихся 9 класса

(за 1 полугодие) 2015-2016 г.

#### Итоговая проверочная работа за полугодие

##### Раздел 1. Аудирование

##### Задание 1

Прослушай 6 высказываний. Установи соответствие между высказываниями говорящего (1—6) и утверждениями, данными в списке А—Г. Используй буквы, обозначающие утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу.

Время для выполнения: 5 минут.

- A Die Fotos können von Fremden in den sozialen Netzwerken Internets geüindert und in einer peinlichen Situation eingesetzt werden.
- B Jetzt weiß ich immer, was meine Freunde machen und welche Fotos sie neu hochgeladen haben.
- C Meine Eltern sind dagegen, dass ich etwas über mich im Internet stellen kann.
- D Ich löschte mein Profil, nachdem ich in Nachrichten über die Unsicherheit gehört hatte.
- E Leider richten sich auch viele Kriminelle unter einem falschen Namen ein Profil ein und suchen sich dann ihre Opfer gezielt aus.
- F Ich habe keinen Geburtstag meiner Freunde mehr vergessen, da mich das System automatisch daran erinnert.
- G Ich schreibe auf meiner Seite alles, was ich will, aber nichts über meine Adresse und mein Aussehen.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

Punkte \_\_\_\_ (maximal 6)

- 2 Miley's Vater war traurig, dass ...
  - a) sie in der Schule schlecht gelernt hat.
  - b) sie die Hausaufgaben nicht gemacht hat.
  - c) sie in der Schule nicht so beliebt war.
- 3 Es ist nicht schwer für Miley berühmt zu sein, weil ...
  - a) es zu ihrem Job gehört.
  - b) ihr das gefällt.
  - c) das allen Schauspielern gefällt.
- 4 Miley ist der Meinung, dass ...
  - a) die Mädchen sie kopieren sollen.
  - b) sie kein Idol für ihre Fans sein soll.
  - c) sie ein Vorbild und Idol für andere ist.
- 5 Miley hat keine Angst, irgendwann der Ex-Teenie-Star zu sein, weil ...
  - a) das für sie im Moment nicht wichtig ist.
  - b) sie keine Ahnung davon hat.
  - c) ihre Fans sie immer unterstützen werden.
- 6 Das Romantischste für sie war ...
  - a) die Reise nach Kalifornien.
  - b) die Arbeit mit Tony Hawk in einem Film.
  - c) eine Privatstunde mit Skateboardfahrer Tonz Hawk.
- 7 Miley braucht zurzeit keine Pause in der Arbeit, ...
  - a) denn sie hat alle Hände voll zu tun.
  - b) weil es jetzt keinen Grund dafür gibt.
  - c) weil sie nicht müde ist.
- 8 Als Miley jünger war, war sie ein Fan von ...
  - a) schönen blonden Schauspielerinnen.
  - b) amerikanischen Sängern.
  - c) Rock and Roll und Jonny Cash.

## Раздел 2. Чтение

### Задание 1

Прочитай тексты и установи соответствие между названиями **A–G** и текстами **1–6**. Каждое название соответствует только одному тексту, при этом одно из них лишнее. Занеси свои ответы в таблицу.  
Время для выполнения: 5–7 минут.

- A Comiczeichner/-in
- B Spielredakteur/-in
- C Schauspieler/-in
- D Maskenbildner /-in
- E Meteorologe/-in
- F Musicaldarsteller/-in
- G Restaurator/-in.

- 1 Das Aufgabengebiet eines Restaurators umfasst die Erhaltung und Pflege von Kunst- und Kulturgütern. Dabei trägt er eine große Verantwortung, denn die Originale sind unersetzlich. Er arbeitet eng mit Denkmalpflegern und Kunsthistorikern zusammen. An der Fachhochschule Köln kann man sich in vier Jahren zu diesem Beruf ausbilden lassen. Einen guten Einblick in die Arbeitswelt verschafft das zweijährige Vorpraktikum in Museumswerkstätten oder bei freiberuflichen Fachleuten. Bereits hier muss man sich meistens auf eine Fachrichtung z. B. Gemälde und Skulpturen, Textilien oder Wandmalerei und Stein festlegen.
- 2 In der Schule ist Kunst dein Lieblingsfach, und auch in deiner Freizeit greifst du gerne zu Pinsel, Stift und Kreide? Dann solltest du vielleicht dein Hobby zum Beruf machen. Der Aufgabenbereich erstreckt sich von der Erstellung von Texten bis hin zu deren zeichnerischen Umsetzung. Eine Ausbildung bzw. ein Studium im Bereich Grafik oder Kunst sind von Vorteil, aber kein Muss. Wichtiger sind zeichnerisches Talent und Kreativität. Comiczeichner arbeiten meist entweder als freischaffende Zeichner oder bei Buch-, Zeitschriften- oder Zeitungsverlagen. Aber auch in Werbeagenturen oder in Grafikbüros ist deren Wissen und Können gefragt.
- 3 Ohne sie wären Darsteller am Theater und im Fernsehen oft aufgeschmissen: Je nach Bedarf lassen sie die Schauspieler alt, jung, hässlich oder schön wirken. Das geschieht mithilfe von Perücken, falschen Bärten oder ganzen Masken. Zudem können sie Spezialeffekte wie Verletzungen, Glatzen oder Narben völlig echt aussehen lassen. Voraussetzungen für die dreijährige Ausbildung: Du bist kreativ, zeichnerisch begabt, kannst gut mit Menschen umgehen und hast mindestens einen Hauptschulabschluss. Am besten siehst du dich noch während der Schulzeit nach einem geeigneten Praktikum in deiner Nähe um.
- 4 Du verbringst viel Zeit mit Computerspielen und hast Spaß am Schreiben? Dann könntest du dein Hobby zum Beruf machen. Neben dem Testen von neuen Spielen und dem Verfassen von Spielkritiken ist es wichtig, dass du den Kontakt zu den Spieleherstellern hältst. Diese lernst du meist auf Messen, wo dir neue Spiele vorgestellt werden, kennen. Ein Einstieg in

diesen Beruf ist ein Volontariat bei einer PC-Spielerzeitschrift direkt nach dem Abitur. Hierfür solltest du flexibel sein, gute Sprachkenntnisse haben und gern mit Menschen zusammenarbeiten. Durch ein Praktikum kannst du dir ein erstes Bild von den einzelnen Aufgabengebieten machen.

- 5 Alle Musicaldarsteller müssen Abend für Abend das Publikum mit einer faszinierenden Show beeindrucken. Für diesen Job musst du gut singen und tanzen können und viel Disziplin mitbringen. Denn was auf der Bühne leicht aussieht, ist harte Arbeit. Die Universität der Künste in Berlin, die Bayerische Theaterakademie in München oder die Swiss Musical Academy in Bern bieten einen Studiengang für Musicaldarsteller an. Oder du absolvierst eine dreijährige Ausbildung an einer staatlich anerkannten, jedoch kostenpflichtigen Berufsfachschule. Um dort aufgenommen zu werden, musst du dein Talent in einer Aufnahmeprüfung beweisen.
- 6 Unter dieser Berufsbezeichnung versteht man Spezialisten, die sich mit Fragen rund um das Wetter beschäftigen. Sie erstellen Wetterberichte, werten Vorhersagen aus und arbeiten an wissenschaftlichen Forschungsobjekten mit. Meist sind die Wetterexperten im öffentlichen Dienst, in Forschungseinrichtungen an Hochschulen oder Behörden angestellt. Manche arbeiten aber auch bei Rundfunk- und Fernsehanstalten, bei Umweltverbänden oder bei privaten Wetterdiensten. In einem Bachelor-Studiengang, kombiniert aus Physik und Meteorologie, kannst du in drei Jahren einen „Bachelor of Science“ erwerben.

1	2	3	4	5	6

Punkte \_\_\_\_ (maximal 6)

### Задание 2

Прочитай текст. Определи, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (**a** – richtig), какие не соответствуют (**b** – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**c** – steht nicht im Text). Занеси свои ответы в таблицу.

Время для выполнения: 15 минут.

### Deutsche Jugend

*Eine Jugendstudie, die die Jugend 2010 unter die Lupe genommen hat, berichtet folgendes:*

#### Politik

Stabil bleibt die politische Selbsteinschätzung der Jugendlichen. Hohe Bewertungen gab es für Polizei, Gerichte, Bundeswehr sowie Menschenrechts- und Umweltschutzgruppen, niedrige für die Bundesregierung, die Kirche, große Unternehmen und Parteien. Jugendliche sind bereit, sich an politischen Aktivitäten zu beteiligen, insbesondere dann, wenn ihnen eine persönlich wichtig ist.

### **Soziales Engagement**

Im Vergleich zu den Vorjahren sind immer mehr Jugendliche sozial engagiert. Die alternde Gesellschaft in Deutschland betrachten Jugendliche auch weiterhin als Problem. Dennoch zeigen immer mehr Jugendliche Respekt vor der älteren Generation und Verständnis für deren Lebensweise.

### **Globalisierung**

Die Globalisierung wird von Jugendlichen in Deutschland positiv bewertet. Drei Profile lassen sich ausmachen: Globalisierungsbefürworter, Globalisierungsgegner und Globalisierungs-Mainstream. Globalisierungsbefürworter sehen in der Globalisierung vor allem die Chance auf wirtschaftlichen Wohlstand, Frieden und Demokratie. Globalisierungsgegner erkennen in ihr mehrheitlich Umweltzerstörung, Arbeitslosigkeit, Armut und Unterentwicklung. Beim Globalisierungs-Mainstream sind Vor- und Nachteile der Intensivierung der globalen Beziehungen gleich vorgestellt.

### **Optimismus**

Positiv denken ist „in“.

### **Bildung**

Auch weiterhin bleibt der Schulabschluss der Schlüssel zum Erfolg. Junge Leute ohne Schulabschluss finden seltener eine qualifizierte Arbeit oder eine Ausbildung. Mehr Optimismus zeigt sich mittlerweile bei den Auszubildenden. Sie sind sehr viel hoffnungsvoller als in den letzten Jahren, nach der Ausbildung übernommen zu werden.

Junge Mädchen haben ihre männlichen Altersgenossen bei der Schulbildung überholt. Auch in Zukunft streben sie häufiger bessere Bildungsabschlüsse an.

### **Internet**

Das Freizeitverhalten der Jugendlichen aus privilegierten Elternhäusern ist mit Lesen, kreativen Tätigkeiten und vielfältigen sozialen Kontakten verbunden. Die Jugendlichen aus sozial benachteiligten Familien beschäftigen sich vornehmlich mit Computer und Fernsehen.

Fast alle Jugendlichen haben einen Zugang zum Internet. Die Internetnutzer verbringen fast 13 Stunden pro Woche.

Vier verschiedene Nutzertypen machen dies deutlich:

Die Gamer verbringen ihre Zeit im Netz mit Computerspielen.

Digitale Netzwerker nutzen vor allem die sozialen Netzwerke.

Die Funktions-User gebrauchen das Internet für Informationen, E-Mails und Einkäufe von zu Hause aus.

Die Multi-User nutzen das Internet mit all seinen Funktionalitäten.

### **Klimawandel**

Ein Thema „Der Klimawandel“ beunruhigt Jugendliche heutzutage besonders stark. Es gibt drei Gruppen: die Kritiker des Klimawandels, die den reichen Industrieländern die Schuld für die ökologischen Veränderungen geben; die Klimaaoptimisten, die, auch wenn sie den Klimawandel für ein Problem halten, die öffentliche Darstellung dieses Phänomens übertrieben finden; und die fatalistischen Beobachter, die denken, dass es bereits zu spät sei, etwas gegen den Klimawandel zu unternehmen.

Viele Jugendliche achten auf ein umweltbewusstes Verhalten. Man spart im Alltag bewusst Energie, versucht, häufiger mit dem Fahrrad zu fahren und das

Auto stehen zu lassen, und entscheidet sich für ein kleineres Auto mit geringerem Verbrauch. Besonders klimakritische junge Leute engagieren sich darüber hinaus zunehmend für den Umweltschutz.

### **Religion**

Weiterhin spielt Religion für die Mehrheit der Jugendlichen in Deutschland nur eine mäßige Rolle. Während Religion für junge Menschen in den neuen Bundesländern zumeist bedeutungslos geworden ist, spielt sie in den alten Bundesländern noch eine mäßige Rolle. Ganz anders sieht es bei Jugendlichen mit Migrationshintergrund aus: Sie haben einen starken Bezug zur Religion, der in diesem Jahrzehnt sogar noch zugenommen hat.

### **Werte**

Die Werte und Lebenseinstellungen von Jugendlichen sind weiterhin pragmatisch: Der persönliche Erfolg in einer Leistungs- und Konsumgesellschaft ist für Jugendliche von großer Wichtigkeit. Sie wollen ihr Leben intensiv genießen. Viele interessieren sich dafür, was in der Gesellschaft vor sich geht.

Die jungen Leute fordern gerade heute sozialmoralische Regeln ein, an die sich alle halten.

### **Familie**

Die Bedeutung der Familie für Jugendliche ist ein weiteres Mal angestiegen. Man braucht eine Familie, um wirklich glücklich leben zu können. Das bezieht sich nicht nur auf die Gründung einer eigenen Familie, sondern auch auf die Herkunftsfamilie. Mehrere Jugendliche haben ein gutes Verhältnis zu ihren Eltern. Auch mit deren Erziehungsmethoden sind die meisten einverstanden. Wieder zugenommen hat der Wunsch nach eigenen Kindern.

- 1 Die deutschen Jugendlichen sind bereit, Teilnehmer an verschiedenen politischen Aktionen und Veranstaltungen zu werden.  
a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text
- 2 In den letzten Jahren sind immer mehr Jugendliche im sozialen Bereich aktiv.  
a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text
- 3 Unter den Jugendlichen gibt es solche, die Umweltzerstörung und Arbeitslosigkeit mit der Globalisierung verbinden.  
a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text
- 4 Nur wenige deutsche Jugendliche denken heute positiv.  
a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text
- 5 Die Jungen bekommen bessere Ausbildung als die Mädchen.  
a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text
- 6 Die Freizeitgestaltung der Jugendlichen unterscheidet sich nach ihrer sozialen Herkunft.  
a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text
- 7 Viele Jugendliche machen selbst aktiv beim Umweltschutz mit.  
a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text
- 8 Es gibt Unterschiede zwischen drei sehr verschiedenen religiösen Kulturen: in den neuen und alten Bundesländern, in den Migrationsfamilien.  
a) richtig      b) falsch      c) steht nicht im Text

9 Der Erfolg in der Karriere ist weniger wichtig für die Jugend als die Freundschaft, Partnerschaft.  
 a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

10 Fast drei Viertel aller Jugendlichen wollen ihre eigenen Kinder so erziehen, wie sie selber erzogen wurden.  
 a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Punkte \_\_\_ (maximal 10)

### Раздел 3. Лексика и грамматика

Прочитай текст. Преобразуй слова, напечатанные заглавными буквами в правой колонке против соответствующих пропусков 1–14, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполни пропуски полученными словами.  
 Время для выполнения: 10 минут.

#### Schlittenhunde

Schlittenhunde waren für die Menschen, die in Schnee und Eis lebten, extrem wichtig. Schon vor 4000 Jahren \_\_\_\_\_ (1) verschiedene nomadische Volksstämme in Sibirien die Hunde auf ihren Jagdreisen mit dem Schlitten. \_\_\_\_\_ (2) Hunde waren ursprünglich Jagdhunde, entwickelten sich aber zu treuen Zugtieren. Sie transportierten ihre Lasten über \_\_\_\_\_ (3) Strecken schnell und zuverlässig. Die Eskimos und die Goldsucher in Amerika schätzten auch die ausdauernden \_\_\_\_\_ (4). Später war es den Schlittenhunden zu verdanken, dass viele Siedlungen \_\_\_\_\_ (5) mit Nahrungsmitteln und Medizin versorgt wurden. Heute laufen Huskys und andere \_\_\_\_\_ (6) Schlittenhunderassen Rennen, die hauptsächlich in Alaska, Schweden und Norwegen stattfinden. Doch auch in Deutschland, Österreich und der Schweiz \_\_\_\_\_ (7) es Schlittenhundewettbewerbe. Die Verwandtschaft mit \_\_\_\_\_ (8) Wolf merkt man bei den Schlittenhunden sehr stark. Sie heulen wie Wölfe, haben den gleichen Bewegungsdrang und können sich mit ihrem \_\_\_\_\_ (9) Fell an extreme Temperaturen anpassen. Bis zu minus 40 Grad ist für sie \_\_\_\_\_ (10) Problem. Sie leben gerne im Rudel, in dem der \_\_\_\_\_ (11) Hund auch der Leithund ist und die anderen sich unterordnen

NUTZEN

IHR

WEIT

HUND

ALASKA

SPORTLICH

GEBEN  
DER

DICK

KEIN  
STARK

müssen. Ihre Heimat \_\_\_\_\_ (12) der 7500 Kilometer lange und 2500 Kilometer breite Lebensraum der verschiedenen Eskimo-Völker in Nordamerika und Grönland. Die verschiedenen Rassen \_\_\_\_\_ (13) sich erst um etwa 100 v. Chr. in den einzelnen Volksstämmen. Nach diesen Stämmen \_\_\_\_\_ (14) sie auch benannt.

SEIN

ENTWICKELN

WERDEN

Punkte \_\_\_ (maximal 14)

### Раздел 4. Письмо

#### Задание 1

Напиши ответ на письмо твоего друга из Германии.

Время для выполнения: 15 минут.

Du hast einen Brief von deinem deutschen Freund Max erhalten, der schreibt:

... vor kurzem bin ich mit meinen Eltern nach Dortmund gezogen. In meiner neuen Klasse fühle ich mich überhaupt nicht wohl. Die anderen lachen mich oft aus. Was kann ich tun? Gibt es ähnliche Probleme in den russischen Schulen? Was machen russische Schüler in ähnlichen Situationen?  
 ... Mein neuer Freund und ich haben auch ein gemeinsames Hobby ...

Nun möchtest du Max über das Schulsystem in Russland und deine Schule schreiben. Schreib einen Brief, in dem du:

- Fragen von Max beantwortest.
- 3 Fragen über den neuen Freund von Max stellst.

Der Brief soll 80–100 Wörter enthalten.

Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln.

Du hast 15 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

---



---



---



---



---



---



---

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Punkte \_\_\_\_ (maximal 12)

### Задание 2

Письменное высказывание с элементами рассуждения

Время для выполнения: 25 минут.

Комментируй следующее Спрichwort:

„Bücher sind stumme Lehrer.“

Nimm Stellung zu diesem Problem. Du kannst dich an folgenden Plan halten.

- *Einleitung*: Erkläre das Problem in allgemeinen Zügen.
- Deine persönliche Stellungnahme zum Problem: Erläutere deine Meinung.
- *Schlussfolgerung*: Formuliere ein abschließendes Urteil.

Der Umfang deines Textes: **80—100 Wörter**.

Du hast 25 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Punkte \_\_\_\_ (maximal 12)

## Раздел 5. Говорение

### Задание 1

Stell dir vor: Du bereitest dich auf eine Mitteilung in der Schulkonferenz vor. Das Thema heißt: „Die Zeitung wird durch's Internet zum Dinosaurier“.

Время для выполнения: 2–3 минуты.

Punkte \_\_\_\_ (maximal 15)

### Задание 2

Stell dir vor: Du sprichst mit einem Schüler/einer Schülerin aus Deutschland. Dein Taschengeld reicht nicht. Es ist die höchste Zeit für einen Nebenjob. Du willst Geld verdienen und auch Zeit haben, um dich zu erholen.

Время для выполнения: 2–3 минуты.

Im Gespräch

- frage danach, wie du an einen Job kommen kannst (Anzeigen usw.),
- informiere dich darüber, was du machen kannst,
- frage nach der möglichen Arbeitszeit und dem Lohn.

Du fängst das Gespräch an. Der Lehrer/die Lehrerin übernimmt die Rolle des Schülers/der Schülerin aus Deutschland.

Du musst:

- dich angemessen verhalten (höflich, aktiv sein),
- vorgeplante Fragen stellen, um alle Informationen zu erhalten.

Punkte \_\_\_\_ (maximal 15)

**Gesamtpunktzahl \_\_\_\_ (maximal 100)**

# Контрольная работа

## по предмету:

### «Немецкий язык»

для учащихся 9 класса  
(за год) 2015-2016 г.

#### Итоговая проверочная работа за год

##### Раздел 1. Аудирование

##### Задание 1

Прослушай 6 высказываний. Установи соответствие между высказываниями говорящего (1–6) и утверждениями, данными в списке A–G. Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу.

Время для выполнения: 5 минут.

- A In meiner Schule wurde auch die Diskussion über die Einführung von Schuluniformen geführt.
- B Niemand kann auf Grund „uncooler“ Kleidungsstücke ausgelacht werden.
- C Die Schuluniform in England sieht schrecklich aus.
- D Man muss die langweilige Schuluniform so ändern, damit alle sie gern anhaben wollen.
- E Schüler versuchen dann eben durch andere Sachen wie Haare oder Schmuck sich von anderen abzuheben.
- F Da gibt es keine Angeber, die ihre Klamotten demonstrieren.
- G Durch die einheitlichen Klamotten fühlen sich die Schüler stärker miteinander verbunden.

- 2. Abends ...
  - a) geht die Familie aufs Land.
  - b) grillt die Familie oder macht Lagerfeuer.
  - c) hören die Familienmitglieder gern Musik.
- 3. Die Eltern von Felix leben und arbeiten einen großen Teil des Jahres auf einem Schiff,
  - a) seitdem sie einander in Spanien kennen gelernt haben.
  - b) nachdem sein Vater seine Mutter in Sizilien getroffen hat.
  - c) nachdem seine Mutter als Gast mit dem Schiff nach Griechenland gekommen ist.
- 4. Felix findet den Unterricht von seiner Mutter ...
  - a) interessant.
  - b) anstrengend.
  - c) meistens cool.
- 5. Felix hat mit anderen Jugendlichen einen Segelkurs gemacht, ...
  - a) der in Spanien durchgeführt wurde.
  - b) der von Engländern durchgeführt wurde.
  - c) der von seinem Vater durchgeführt wurde.
- 6. Es fällt Felix nicht schwer, seine besten Freunde immer wieder zu verlassen, denn ...
  - a) er braucht viel Zeit für die Hausaufgaben.
  - b) er lernt viele Jugendliche kennen, die unter Gästen an Bord sind.
  - c) sein Hobby Angeln nimmt viel Zeit in Anspruch.
- 7. Felix erinnert sich an schwierige und gefährliche Situationen an Bord, ...

## Раздел 2. Чтение

### Задание 1

Прочитай тексты и установи соответствие между названиями **A—G** и текстами **1—6**. Каждое название соответствует только одному тексту, при этом одно из них лишнее. Занеси свои ответы в таблицу.  
Время для выполнения: 5—7 минут.

- A Konditor/-in
- B Dolmetscher/-in
- C Schriftsteller/-in
- D Beleuchter/-in
- E Buchbinder/-in
- F Testpilot/-in
- G Detektiv/-in

- 1 Du bist körperlich fit und interessierst dich für Technik? Dann erfüllst du die wichtigsten Voraussetzungen für diesen Beruf. Egal, ob im Studio oder bei einer Außenübertragung: Bei jeder Fernsehproduktion bist du für die Montage, Einrichtung und Bedienung der lichttechnischen Anlagen (z. B. Scheinwerfer) verantwortlich. Dabei arbeitest du sehr eng mit Regisseuren und Kameraleuten zusammen. Einen guten Einstieg bietet dir eine Ausbildung zum Mediengestalter Bild und Ton. Jedoch ist auch ein Quereinstieg nach einer elektrofachlichen Ausbildung möglich.
- 2 Diese Berufsgruppe arbeitet bei Unternehmen des Luft- und Raumfahrtbaus, wie z. B. in Flugzeugwerken, in Luftfahrtsunternehmen oder bei der Luftwaffe. Hier führen sie Testflüge durch, um neu entwickelte Luftfahrzeuge auf ihre Funktionsfähigkeit zu überprüfen. Zudem erfliegen sie minimale und maximale Geschwindigkeiten. Du musst eine fliegerische und eine ingenieurwissenschaftliche Ausbildung machen sowie eine gültige Pilotlizenz vorweisen. Viele Arbeitgeber verlangen auch eine Ausbildung an einer Testpilotenschule. Fremdsprachenkenntnisse sind für den Sprechfunkverkehr ebenfalls erforderlich.
- 3 Du bist sehr neugierig, hartnäckig und hinterfragst gerne Dinge? Dann könnte aus dir ein großartiger Sherlock Holmes werden. Für deine Auftraggeber beschaffst du Informations- und Beweismittel, indem du verdächtige Personen überwachst oder befragst. Wer fest angestellt arbeiten will, kann in einem Kaufhaus oder bei der Polizei sein Glück versuchen. Andere könnten sich als Privatdetektiv selbstständig machen. Für die Bezeichnung „Geprüfter Detektiv“ dauert die Ausbildung mehrere Jahre. Zudem sollte man regelmäßig Fortbildungen besuchen.
- 4 Du bist eine echte Naschkatze und liebst es, für dich und deine Familie leckere Torten, Kuchen und Co. zu backen? Dann wäre der Beruf des Konditors ein Traum für dich. Denn den ganzen Tag darfst du dann Kuchen, Bräunten und Konfekt herstellen. Zudem gehören das Verkaufen

Cafés oder in Hotelküchen arbeiten. Für diesen Beruf solltest du körperlich belastbar sein und über ein gutes Geschmacks- und Geruchsempfinden verfügen.

- 5 Zu den Aufgaben eines Buchbinders gehört es, Broschüren und Bücher herzustellen. Zudem verarbeitet er bedruckte oder unbedruckte Rohbögen zum Buchblock oder stellt aus Karton, Pappe, Papier oder Kunststoffen Buchdecken und Einbände her. Die bundesweit geregelte dreijährige Ausbildung findet im Betrieb und in der Berufsschule statt. Im letzten Jahr kannst du dich auf eine Fachrichtung spezialisieren: Buchfertigung, Druckweiterverarbeitung oder Einzel- und Sonderfertigung stehen zur Auswahl. Für die Buchbindermaschinen solltest du technisches Verständnis, ein gutes Reaktionsvermögen und Verantwortungsbewusstsein mitbringen.
- 6 Dolmetscher müssen in relativ kurzer Zeit einen mündlichen Text übersetzen. Damit stellen sie die Kommunikation von Menschen sicher, die jeweils der Sprache des anderen nicht mächtig sind. Dafür müssen sie beide Sprachen perfekt beherrschen, da sie keine Zeit haben, ein Wörterbuch zu Hilfe zu nehmen. Außerdem sind Kenntnisse der jeweiligen Kultur unverzichtbar. In Konferenzen, vor Gericht oder bei Medienauftritten: Die Einsatzorte von Dolmetschern sind vielseitig. Da Dolmetscher/-in keine gesetzlich geschützte Berufsbezeichnung ist, gibt es viele Ausbildungsmöglichkeiten: entweder an Unis oder Berufsfachschulen.

1	2	3	4	5	6

Punkte \_\_\_ (maximal 6)

### Задание 2

Прочитай текст и выполни задания **1—7**, обводя букву **a**, **b** или **c** в соответствии с выбранным вариантом ответа.  
Время для выполнения: 10 минут.

#### Manege frei! Vorhang auf!

**Die Aufnahmeprüfung.** Du träumst auch davon, Clown oder Akrobat zu werden? In Berlin gibt es Deutschlands einzige staatliche Artistenschule. Dort kannst du dich zum Artisten ausbilden lassen. Bevor du hierfür die Gelegenheit bekommst, musst du in einer harten Aufnahmeprüfung beweisen, dass du für diesen Job geeignet bist. Jedes Schuljahr werden nur zehn Bewerber aufgenommen, d. h. nur die Besten der Besten schaffen es. Was ganz wichtig ist: Du darfst dich erst anmelden, wenn du das achte Schuljahr abgeschlossen







## Задание 2

### Письменное высказывание с элементами рассуждения

Время для выполнения: 25 минут.

Комментируй die folgende Aussage:

„Unsere Zeit befindet sich in einer kritischen Phase. Die Kinder hören auf ihre Eltern nicht mehr. Das Ende der Welt ist nicht mehr fern.“ (3000 Jahre v. Chr.)  
Nimm Stellung zu diesem Problem. Du kannst dich an folgenden Plan halten:

- *Einleitung*: Erkläre das Problem in allgemeinen Zügen.
- Deine persönliche Stellungnahme zum Problem: Erläutere deine Meinung.
- *Schlussfolgerung*: Formuliere ein abschließendes Urteil.

Der Umfang deines Textes: 80—100 Wörter.

Du hast 25 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.

Punkte \_\_\_\_ (maximal 12)

## Раздел 5. Говорение

### Задание 1

Stell dir vor: Du bereitest dich auf eine Mitteilung in der Schulkonferenz vor. Das Thema heißt: „Ein Buch in der Hand ist besser als eine Fernsehantenne auf dem Dach“.

Время для выполнения: 2–3 минуты.

Punkte \_\_\_\_ (maximal 15)

### Задание 2

Stell dir vor: Du sprichst mit einem Schüler/einer Schülerin aus Deutschland. Ihr beide besprecht das Problem der Lerntechniken.

Время для выполнения: 2–3 минуты.

Im Gespräch

- frage danach, wie man sich gezielt auf Prüfungen vorbereitet,
- informiere dich darüber, wie man sich Vokabeln besser merken kann,
- frage danach, wie das ideale Brainstorming aussieht.

Du fängst das Gespräch an. Der Lehrer/die Lehrerin übernimmt die Rolle des Schülers/der Schülerin aus Deutschland.

Du musst:

- dich angemessen verhalten (höflich, aktiv sein),
- vorgeplante Fragen stellen, um alle Informationen zu erhalten.

Punkte \_\_\_\_ (maximal 15)

**Gesamtpunktzahl \_\_\_\_ (maximal 100)**

## **Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.**

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста<sup>1</sup>, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### **Чтение с полным пониманием содержания**

**(изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины

основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Оценивание письменной речи учащихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки многочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме :**

- выполнено 50% работы – «3»
- выполнено 75% - «4»
- выполнено 95-100% - «5»

## **Материально-техническое оборудование**

**Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Немецкий язык»**

К – комплект

Д – демонстрационный

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>	<b>Примечания</b>
<b><i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i></b>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебники «Немецкий язык» для 5–9 классов (серия «Академический школьный учебник»).</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.</li> <li>• Примерная программа среднего образования по иностранному языку.</li> <li>• Бим И. Л., Садова Л. В. «Немецкий язык. Рабочие программы. 5–9 классы».</li> <li>• Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5–9 классов.</li> <li>• Немецко-русские и русско-немецкие словари</li> </ul>	<p style="text-align: center;">К</p> <p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">Д</p>	
<b><i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i></b>			
2	<p>«Немецкий язык» для 5–9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая тетрадь.</li> <li>• Книги для чтения</li> </ul>		
<b><i>Печатные пособия</i></b>			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамматические таблицы к основным</li> </ul>	Д	

	<p>разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карты на немецком языке: <ul style="list-style-type: none"> <li>географические и политические карты немецкоязычных стран,</li> <li>географическая карта России.</li> </ul> </li> <li>• Лексические плакаты на немецком языке.</li> <li>• Символика родной страны.</li> <li>• Символика немецкоязычных стран</li> </ul>	Д	
<b><i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i></b>			
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер.</li> <li>• Мультимедийный проектор.</li> <li>• Экспозиционный экран.</li> <li>• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.</li> <li>• Стол учительский с тумбой.</li> <li>• Ученические столы 2-местные с комплектом стульев</li> </ul>	2 1 1 1 1 11	
		1	
		К	
<b><i>Мультимедийные средства обучения</i></b>			
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома*</li> </ul>	Д	

\*Входят в УМК «Немецкий язык»

### **Интернет-ресурсы:**

- [www.examen.biz](http://www.examen.biz)
- [www.goetheinstitut.ru](http://www.goetheinstitut.ru)
- [www.schrumdirum.ru](http://www.schrumdirum.ru)
- [www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru)
- [www.geolino.de](http://www.geolino.de)

### **Литература для учителя:**

- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. \ автор: доктор педагогических наук, профессор И. Л.Бим. – 3-е изд., - М.: Просвещение, 2007.
- Сборник нормативных документов. Иностранный язык\ сост. Э. Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. –М.: Дрофа, 2006.
- Стандарт основного общего образования по иностранному языку.
- Немецкий язык. Шаги 4: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений\ (И.Л. Бим, Л. М. Санникова и др.). Книга для чтения\сост.Е. В. Игнатова. -7-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2007.
- Немецкий язык. Шаги 4. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2008.
- Немецкий язык. 8 класс: поурочные планы по учебнику И. Л. Бим, Л. М. Санниковой и др. \ авт. – сост. О. В. Лемякина. – Волгоград: Учитель, 2005.
- Шаги 4: Кн. Для учителя к учеб. Нем. Яз. Для 8 кл. общеобразоват. учреждений \ И. Л. Бим, Л. В. Садомова. – М.: Просвещение, 2001.
- Оценка качества подготовки выпускников основной школы по иностранному языку \ сост. В. Н. Симкин. 2-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2001.
- Дьячкова Е. В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 7-9 кл.: Метод пособие. – 3-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2001.
- Журналы «Иностранные языки в школе».
- Материалы института им. И. В. Гёте, СД - диски.

### **Литература для учащихся:**

- Немецкий язык. Шаги 4: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений\ (И.Л. Бим, Л. М. Санникова и др.). Книга для чтения\сост.Е. В. Игнатова. -7-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2007.
- Немецкий язык. Шаги 4. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразоват. учрежд. – М.: Просвещение, 2008.