

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа №22»



Согласовано на МС школы  
Протокол № 1  
от «28» 08 2015г.  
Руководитель МС  
Яружина Т.А.

Рассмотрено на МО  
учителей иностр.языков  
Протокол № 1  
от «28» 08 2015г.  
Руководитель МО  
Старкова Н.А. *С.А.*

**Рабочая программа по учебному предмету  
« Немецкий язык»  
8 класс**

Программа составлена учителем высшей квалификационной категории  
Старковой Н.А.

Курган, 2015

## Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу «Deutsch - Schritte 4» - «Немецкий язык. Шаги 4» по немецкому языку для 8 класса И. Л. Бим, Л. М. Санниковой, составлена на основе авторской программы общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 5-9 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение», 2007)

- Примерной программы по учебным предметам Иностранный язык 5 -9 (стандарты второго поколения, немецкий язык. Руководители проекта: вице-президент РАО А. А. Кузнецов, академик РАО М. В. Рыжаков, член-корреспондент РАО А. М. Кондаков – Москва «Просвещение»2010;
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. - М.: Просвещение, 2008;
- Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Типового положения об образовательном учреждении (постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении» от 19.03.2001 г. № 196;
- Приказа Минобрнауки от 30.08.2010 г. №889;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г. №1994;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 г. №74;
- Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений РФ (приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации»;
- Материалов УМК для 8 класса.
- Положение о рабочей программе МКОУ «Куйбышевская СОШ», утверждено 10.07.2013 года.
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утверждено 09.10. 2013 года.

УМК для 8 класса сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК для 5-7 классов, но вместе с тем имеет и некоторые существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме.

На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, то есть обучение иноязычному общению - непосредственному устно-речевому и опосредованному через книгу - в единстве всех функций: познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и усваивать её при чтении и аудировании), регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, а также понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему), ценностно-ориентационной (ученик должен уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого), этикетной (ученик должен уметь вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в странах изучаемого языка).

Особенность данного этапа обучения в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения учащихся - приблизить их к конечному (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

### **Цели и задачи обучения.**

Изучение иностранного языка в целом и немецкого, в частности, в основной школе направлено на

достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тех тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Согласно федеральному базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в 8 классе **выделяется 102 ч. (из расчета 3 часа в неделю)**. Материал учебника ориентирован примерно на 50-60 учебных часов с учетом резерва времени, необходимого учителю для организации повторения, намерстывания упущенного, для привлечения рабочей тетради и дополнительного актуального материала. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо). Как правило, так и бывает, поэтому тип урока не указывается.

К учебно-методическому комплексу «Deutsch - Schritte 4» - «Немецкий язык. Шаги 4» даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий. В связи с тем, что учитель располагает резервными уроками, которые планирует по своему усмотрению, сроки работы планируются только над разделами программы.

#### **Роль учебного предмета в формировании умений и навыков**

Данная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 8 класса и способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Отличительные особенности программы по сравнению с авторской**

В связи с большим количеством резервных часов и необходимостью увеличить количество часов на прохождение тем, в каждую тему курса добавлено по 10 часов из резервных часов. На проведение итоговой проверочной работы за полугодие добавлен 1 час в теме «Снова школа!» из резервных часов. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков повторения.

### **Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии**

Применение разнообразных педагогических технологий:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).
- Дифференцированное обучение;
- Групповые формы и методы;
- ТРИЗ.

Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

### **Формы и средства контроля**

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

*Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.*

*Итоговый контроль* по немецкому языку проводится в форме итоговых проверочных работ за полугодие и за год и носят комбинированный характер.

В тематическом планировании включены две итоговые проверочные работы за полугодие и за год. На проведение итоговой проверочной работы за полугодие добавлен 1 час в теме «И снова школа» из резервных часов. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков повторения.

### **УМК**

Преподавание обновленного курса «Немецкий язык» ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- учебник „Deutsch“ Klasse 8 (авторы И. Л. Бим, Л.В.Садомова); М, Просвещение, 2009.
- рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л. В.Садомова);
- аудиодиски или файлы;
- книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова).

## **Учебно - тематическое планирование.**

Кол-во	Название темы	Контрольные
--------	---------------	-------------

уроков		работы
23	§ 1. Прекрасно было летом.	1-
22	§ 2. Снова школа.	4
23	§ 3. Мы готовимся к путешествию в Германию.	-1
23	§ 4. Путешествие по Германии.	
11	Повторение	4
		Всего: 10

## ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

### Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

#### А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Проблемы в семье. Конфликты.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

#### Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах).

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

#### В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

## Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

### *Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности*

#### Говорение

На данном этапе желательно сформировать элементарную коммуникативную компетенцию в говорении и письме: школьники должны проявлять способность и готовность варьировать и комбинировать языковой материал, ориентируясь на решение конкретных коммуникативных задач в наиболее распространенных ситуациях общения.

#### *Требования к обучению диалогической речи*

Школьникам обеспечивается возможность научиться:

1. Что-либо утверждать и обосновывать сказанное, т. е. решать комплексные коммуникативные задачи типа "Вырази свое мнение и обоснуй его" или «Сообщи партнеру о ... и вырази свое отношение к услышанному от него» и т. д.
2. Вести групповое обсуждение (унисон, спор);

Включаться в беседу;  
Поддерживать ее;  
Проявлять заинтересованность, удивление и т.п. (с опорой на образец или без него).  
3. вести ритуальные диалоги в стандартных ситуациях общения, используя речевой этикет (если необходимо – с опорой на разговорник, словарь).

#### *Требования к обучению монологической речи*

Ученикам дается возможность:

- Делать краткое сообщение в русле основных тем и сфер общения: семейно-бытовой, учебно- трудовой, социокультурной применительно к своей стране, стране изучаемого языка (например, о распорядке дня, любимых занятиях, природе, спорте, охране окружающей среды).
- Выразить свое отношение к прочитанному, используя определенные речевые клише типа «Eshatmirgefallen/nichtgefallen... Eine besonders große Bedeutung hat...»; “Den größten Eindruck hat auf mich ... gemacht”.
- Строить рассуждение по схеме: тезис + аргумент + резюме, т.е. что-то охарактеризовать, обосновать.
- Сочетать разные коммуникативные типы речи, т.е. решать комплексные коммуникативные задачи: сообщать и описывать, рассказывать и характеризовать с опорой на текст.

## **Письмо**

#### *Требования к обучению письму*

Школьники учатся:

1. Письменно готовить краткую аннотацию с непосредственной опорой на текст.
2. Заполнять анкету, формуляр, писать письмо.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ВЛАДЕНИЮ ПРОДУКТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ**

### **Произносительная сторона речи, графика, орфография**

Школьники должны сохранять и по возможности совершенствовать приобретенные знания, навыки и умения.

### **Лексическая сторона речи**

Ученикам предлагается овладеть дополнительно к усвоенным ранее 110—120 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише. Это прежде всего слова, обозначающие:

- Способы проведения немецкими школьниками летних каникул;
- излюбленные места отдыха немцев в Германии и за ее пределами;
- впечатления детей о каникулах, о внешнем виде друг друга после летнего отдыха;
- мнения об отношении к школе, учебным предметам, учителям;
- представление об учителе, каким его хотят видеть подростки;
- проблемы, связанные с международными обменами школьниками;
- подготовку к поездке в Германию (изучение карты, заказ упаковки чемоданов); билетов, покупку сувениров, одежды, упаковку чемоданов;
- веяния моды;
- правила для путешественников;
- подготовку немецких школьников к приему гостей из нашей страны;
- встречу на вокзале;
- экскурсию по Берлину;
- впечатления о городах Германии, их достопримечательностях;

## Грамматическая сторона речи

### Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного использования в речи временные придаточные предложения с союзами *als, wenn*.

## ТРЕБОВАНИЯ К ОБУЧЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМ ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На третьем этапе необходимо достичь сформированности элементарной коммуникативной компетенции в области аудирования и продвинутой коммуникативной компетенции применительно к чтению. Учащиеся овладевают в достаточной мере ознакомительным и изучающим видами чтения, а также приемами просмотрового чтения.

### Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать монологическое сообщение, относящееся к разным коммуникативным типам речи (описание, сообщение, рассказ), содержащее отдельные незнакомые слова, о значении которых; можно догадаться по контексту или сходству слов с родным языком .
2. Воспринимать на слух аутентичный текст и выделять его основную мысль (прогноз погоды, объявление на вокзале, рекламу и т.д.)
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание диалогов (интервью, обмен мнениями и т.п.), т.е. понимать, о чем идет речь.

### Чтение

Школьникам обеспечивается возможность:

1. Прочитать и понять основное содержание легких аутентичных текстов, содержащих новые слова, о значении которых можно догадаться на основе контекста, словообразования, сходства с родным языком, а также опуская те новые слова, которые не мешают пониманию основного содержания текста (ознакомительное чтение).
2. Найти в процессе чтения основную мысль (идею) текста, разграничить существенные и второстепенные факты в содержании текста, проанализировать отдельные места, определяя подлежащее, сказуемое для полного понимания частично адаптированных и простых аутентичных текстов разных жанров, содержащих значительное количество незнакомых слов, используя при необходимости словарь (изучающее чтение).
3. Пользоваться в процессе чтения сносками, лингвострановедческим комментарием к тексту и грамматическим справочником.
4. Просмотреть несложный текст (несколько небольших текстов) в поисках нужной (интересующей) информации, т. е. овладеть приемами просмотрового чтения (прогнозирование содержания по заголовку, выделение наиболее значимой для читающего информации)

## ТРЕБОВАНИЯ К ОВЛАДЕНИЮ РЕЦЕПТИВНЫМИ ЯЗЫКОВЫМИ СРЕДСТВАМИ

За счет увеличения количества читаемых текстов и упражнений на их основе растет рецептивный словарь. Его объем — примерно 800 лексических единиц, включающих реалии, устойчивые словосочетания, клише (дополнительно к усвоенным ранее).

### Словообразование

Школьники учатся распознавать структуру производного и сложного слова: — выделять знакомые компоненты в незнакомом окружении (корни слов, аффиксы);

- По формальным признакам определять принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол).

### **Грамматическая сторона речи**

#### *Синтаксис*

Ученики учатся узнавать в тексте и понимать значение :

- Временных придаточных предложений с союзами *nachdem, während*;
- Определенных придаточных предложений с относительными местоимениями *der, die, das* в качестве союзных слов.

#### *Морфология*

Ученики учатся узнавать и понимать:

Значение глагольных форм в *Prasens, Perfekt, PräteritumPassiv*;  
— значение отдельных глагольных форм в *Konjunktiv*: *könnte, Es wäre schön..*

## Контрольно – измерительные материалы

# Контрольная работа по предмету: «Немецкий язык» для учащихся 8 класса (за 1 полугодие) 2015-2016 г.

Итоговая проверочная работа за полугодие

### Раздел 1. Аудирование

Время для выполнения: 15 минут.

#### Задание 1

Прослушай 6 высказываний. Установи соответствие между высказываниями говорящего (1–6) и утверждениями, данными в списке А–Г. Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу.

- A** Eine Woche lang haben wir die Sehenswürdigkeiten von London bewundert.  
**B** Mein Urlaub dauerte sechs Wochen.  
**C** Wir machen zum ersten Mal Ferien in Deutschland.  
**D** Ich möchte an die Ostsee fahren.  
**E** Ich verbringe meine Sommerferien bei meiner Großmutter.  
**F** Unsere Eltern haben Urlaub gemacht und wir haben die Zeit ohne sie sehr lustig zu Hause verbracht.  
**G** Vielleicht fahren wir nach Österreich oder in die Schweiz.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

Punkte \_\_\_\_ (maximal 6)

#### Задание 2

5. Nach dem Realschulabschluss gehen alle Schüler weiter auf das Gymnasium.  
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
6. Sinje hat früher ein traditionelles Gymnasium besucht.  
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
7. Jetzt gefällt es ihr auf der Gesamtschule besser, weil sie dort mit vielen Schülern befreundet ist.  
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
8. Die Atmosphäre im Gymnasium ist freier als in der Gesamtschule.  
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
9. Geschichte fällt Sinje sehr schwer.  
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text
10. Ihr Lieblingslehrer ist der Deutschlehrer.  
a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Punkte \_\_\_\_ (maximal 10)

### Раздел 2. Чтение

#### Задание 1

Прочитай тексты – отзывы о путешествиях – и установи соответствие между ситуациями А–Г и текстами 1–6. Каждая ситуация соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя. Занеси свои

2. Der Junge ...
  - a) lernte Kathrin und ihre Freunde auf dem Spielplatz kennen.
  - b) machte einen guten Eindruck auf Kathrin und ihre Freunde auf dem Spielplatz.
  - c) benahm sich als Prahlhans auf dem Spielplatz.
3. Am nächsten Tag brachte der Klassenlehrer in die Klasse einen neuen Schüler, ...
  - a) den Kathrin sofort erkannte.
  - b) den Kathrins Freunde nicht erkennen konnten.
  - c) den die ganze Klasse erkannte.
4. Herr Hanke fand einen freien Platz für ihn ausgerechnet neben ...
  - a) Kathrin.
  - b) Dennis.
  - c) Selma.
5. Es klingelte, und ...
  - a) alle Schüler packten langsam ihre Schultaschen.
  - b) Kathrin suchte ihr Pausenbrot.
  - c) der Lehrer sprach mit Kai.
6. Im Gang warteten ... auf Kathrin.
  - a) zwei große Mädchen
  - b) Dennis, Ina, Selma und Frank
  - c) zwei große Jungen
7. Kathrin wollte mit Kai befreundet sein, weil er ...
  - a) ein Prahlhans war.
  - b) ein neuer Schüler in der Klasse war.
  - c) sie geschützt hatte.

Punkte \_\_\_\_ (maximal 7)

### Раздел 3. Лексика и грамматика

Прочитай текст. Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов. Занеси ответы в таблицу.

Время для выполнения: 10 минут.

#### Weiße Mäuse

Also, als ich ungefähr zehn Jahre alt war, wollte ich unbedingt ein Haustier haben. Aber meine Eltern wollten das nicht. Also ging ich in die Tierhandlung und kaufte zwei weiße Mäuse, \_\_\_\_\_ (1) ich damals zwei Mark bezahlte.

\_\_\_\_\_ (2) ich sie in einem Karton in meinem Zimmer versteckte, nahm ich Brot aus der Küche, um sie zu füttern. Tja, und plötzlich hatte ich zwölf weiße Mäuse. Meine Mutter sagte zwar, dass es in meinem Zimmer so komisch rieche, und dann \_\_\_\_\_ (3) die Fenster immer \_\_\_\_\_. Aber sie dachte natürlich nie \_\_\_\_\_ (4), dass es weiße Mäuse wa-

ren. — Na ja, es blieb nicht bei zwölf weißen Mäusen. Bald waren es fünfzig.

Eines Tages \_\_\_\_\_ (5) ein Loch von den Mäusen in den Karton \_\_\_\_\_ (5). Und \_\_\_\_\_ (6) ich aus der Schule kam, waren überall Mäuse in meinem Zimmer — im Bett, auf dem Schrank, hinter meinen Büchern, vor dem Spiegel. Und dann kam meine Mutter ins Zimmer, sah die weißen Mäuse und schrie und schrie und schrie: „Man \_\_\_\_\_ (7) Mäuse nicht zu Hause halten.“

Ich holte mir einen Karton, fing die Mäuse ein, \_\_\_\_\_ (8) natürlich sofort weg mussten, und nahm sie am nächsten Tag mit in die Schule. Und da verkaufte ich sie auf dem Schulhof für fünfzig Pfennig das Stück. Na ja, und \_\_\_\_\_ (9) das ganz preiswert war, waren sie alle schnell verkauft. Und ich hatte in der Tasche fünfundzwanzig Mark, \_\_\_\_\_ (10) damals viel Geld waren.

- |                       |                  |                   |
|-----------------------|------------------|-------------------|
| 1. A für die          | B dafür          | C wofür           |
| 2. A wenn             | B wann           | C als             |
| 3. A wurde aufgemacht | B hat aufgemacht | C wird aufgemacht |
| 4. A an das           | B daran          | C woran           |
| 5. A haben gefressen  | B wird fressen   | C wurde gefressen |
| 6. A wenn             | B wann           | C als             |
| 7. A kann             | B darf           | C soll            |
| 8. A der              | B die            | C das             |
| 9. A weil             | B denn           | C deshalb         |
| 10. A dessen          | B die            | C deren           |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Punkte \_\_\_\_ (maximal 10)

### Раздел 4. Письмо

#### Задание 1

Напиши ответ на письмо твоего друга из Германии.

Время для выполнения: 15 минут.

Du hast einen Brief von deinem deutschen Freund Max erhalten, der schreibt:

... In der vorigen Woche haben wir in der Schule in Englisch das Thema Schulsystem in Großbritannien besprochen. Aber ich weiß nichts darüber, wie es in Russland aussieht. Gibt es viele Schulstufen und Schultypen in Russland? An welche Schule gehst du? Gehst du gern in die Schule? Was macht dir Spaß in der Schule? ... Mein Vater hat eine neue Stelle in Berlin bekommen und wir ziehen bald nach Berlin um ...

Nun möchtest du Max über das Schulsystem in Russland und deine Schule schreiben. Schreib einen Brief, in dem du:

- Fragen von Max beantwortest.
- **3 Fragen** über Berlin und den Umzug nach Berlin formulierst.

Der Brief soll **65–80 Wörter** enthalten.  
Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln.

*Du hast 15 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.*

Punkte \_\_\_\_ (maximal 12)

### **Задание 2**

Письменное высказывание с элементами рассуждения.

*Время для выполнения: 25 минут.*

Kommentiere die folgende Aussage:

„Wer eine Fremdsprache nicht kennt, weiß nichts von seiner eigenen.“  
(Goethe)

Nimm Stellung zu diesem Problem. Du kannst dich an folgenden Plan halten:

- Einleitung: Erkläre das Problem in allgemeinen Zügen.
- Deine persönliche Stellungnahme zum Problem: Erläutere deine Meinung.
- Schlussfolgerungen: Formuliere ein abschließendes Urteil.

Der Umfang deines Textes: **100–140 Wörter**.

*Du hast 25 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.*

Punkte \_\_\_\_ (maximal 12)

## **Раздел 5. Говорение**

### **Задание 1**

Stell dir vor: Du bist in Deutschland und erzählst deinen deutschen Freunden über deine Ferien.

*Время для выполнения: 2–3 минуты.*

Punkte \_\_\_\_ (maximal 15)

### **Задание 2**

Stell dir vor: Du sprichst mit einem Schüler/einer Schülerin aus Deutschland über Schullehrer, die dir gefallen und nicht gefallen. Stell bitte Fragen an ihn/sie und beantworte die Fragen deines Partners. Dein Mitschüler/deine Mitschülerin spielt die Rolle deines Partners.

*Время для выполнения: 2–3 минуты.*

Punkte \_\_\_\_ (maximal 15)

**Gesamtpunktzahl \_\_\_\_ (maximal 93)**

# Контрольная работа

## по предмету:

### «Немецкий язык»

для учащихся 8 класса

(за год) 2015-2016 г.

Итоговая проверочная работа за год

#### Раздел 1. Аудирование

##### Задание 1

Прослушай 6 высказываний. Установи соответствие между высказываниями говорящего (1–6) и утверждениями, данными в списке A–G. Используй букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть одно лишнее утверждение. Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу.

- A In einem halben Jahr beendet er seine Berufsschule.
- B Nach dem Gymnasium möchte sie Medien studieren.
- C Es gibt viele Absolventen, die Medizin studieren wollen und gute Leistungen haben.
- D Sie möchte Friseurin werden.
- E Er hat seit zwei Jahren eine Ausbildung als Tischler begonnen.
- F Sie sollte sich entscheiden, was sie nach der Realschule macht.
- G Der Schüler hat zwei Jahre Orientierungsstufe besucht.

Говорящий	1	2	3	4	5	6
Утверждение						

Punkte \_\_\_ (maximal 6)

##### Задание 2

Прослушай интервью. Определи, какие из приведённых утверждений (1–10) соответствуют содержанию текста (a), какие не соответствуют (b) и о чём в тексте не сказано, т. е. на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (c). Обведи выбранный вариант ответа. Ты услышишь запись дважды. Занеси свои ответы в таблицу.

1. Daniel Brühl hat das Buch „Krabat“ zum ersten Mal in der sechsten Klasse gelesen.

7. Viele Lehrer lobten ihn für seine Leistungen in der Schule.

- a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

8. Daniel Brühl machte immer blöde Witze, und das ging den Lehrern auf die Nerven.

- a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

9. Daniel Brühl wollte einmal keine Klausur schreiben; darum spielte er mal krank.

- a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

10. Dank den älteren Geschwistern hatte Daniel Brühl ein gutes Image in der Schule.

- a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Punkte \_\_\_ (maximal 10)

#### Раздел 2. Чтение

##### Задание 1

Прочитай тексты и установи соответствие между утверждениями A–G и текстами 1–6. Каждое утверждение соответствует только одному тексту, при этом одно из них лишнее. Занеси свои ответы в таблицу.

Время для выполнения: 5–7 минут.

- A Mit Haydn auf Reisen
- B Eindrücke von der Reise nach Deutschland
- C Wie wir nach Polen fahren
- D Plan für eine Reise
- E Wie wir unsere Fahrkarte bestellt haben

### 3. ca. 6–12 Monate vorher

- Wohin geht die Reise?
- Informationen über Urlaubsort/-land sammeln
- Adressen notieren
- Reiseroute festlegen
- Reiseunterkunft und Verkehrsmittel reservieren

### ca. 8 Wochen vorher

- Reisepass
- Reiseführer/Landkarten/Wörterbücher

4. Auf Einladung des Liceum Ogólnokształcące in Liegnitz bereiteten sich 17 Schülerinnen und Schüler auf eine Reise nach Polen im September vor. Die Anreise per Bahn wurde bestellt, Reisepässe wurden vorbereitet und die Gastgeschenke wurden gemeinsam besprochen. Referate über Land und Leute halfen bei der Reisevorbereitung, doch eine wichtige Frage blieb noch offen: Wo werden wir untergebracht?

5. Es war meine erste Reise nach Deutschland. Unhöfliche Menschen habe ich nicht gesehen. Alle waren nett und freundlich zu mir, auch die, die mich nicht kannten. Meine Gastfamilie in Nürnberg hat alles gemacht, damit ich mich wie zu Hause fühle. In allen Geschäften hörte ich immer „hallo“, „bitte“, „danke“ und „tchüs“...

6. Als wir in die Autostadt Wolfsburg angekommen waren, wurden uns unsere Unterkünfte gezeigt: Zelte auf dem Jugendzeltplatz. Am nächsten Morgen haben andere Gruppen ihre Powerpoint-Präsentation gehalten. Dann waren wir dran. Vera und Pavlos gingen auf die Bühne. Sie präsentierten unser Hörspiel „Hallo, Herr Haydn“. Fünf Minuten hatten wir für die Präsentation, weitere drei stellte die Jury Fragen zum Projekt.

1	2	3	4	5	6

Punkte \_\_\_\_ (maximal 6)

### Задание 2

Прочитай текст и выполни задания 1–7, обводя букву **a**, **b** или **c** в соответствии с выбранным вариантом ответа.

Время для выполнения: 10 минут.

#### Von Herzen, mit Schmerzen

Nach Rudolf Herfurtnera

Micki stand in der Pausenschlange hinter Esther. Und er hatte plötzlich ihr Gesicht vor Augen. Micki wurde rot. Mickis Herz klopfte. Sein Freund Tom sah, dass Micki gerade die Schlange verlassen wollte. Er stieß Micki in die Schlange zurück. Esther und Micki mussten aneinander halten, um nicht zu fallen.

Micki führte den Hund von Herrn Kreuder spazieren, denn Herr Kreuder war zu alt dafür. Der Hund war auch alt. Er hieß Nero, hatte eine gute Nase und ging am liebsten auf ein Feld, Mäuschen suchen. Micki hatte ihn gern. Esther wohnte nicht weit von dem Feld entfernt. Ihr Vater wollte keine Mäuse im Kartoffelkeller. Als sie eines Mittags von der Schule kam, wurde ein Mäuschen gefangen. Esther brachte das Mäuschen zum Feld, um es freizulassen. Da sah sie Micki mit dem Hund.

„Nero! Bleib da!“, rief Micki.

„He! Ist das dein Hund?“, sagte Esther.

„Nein. Er sucht Mäuse“, sagte Micki.

„Dann halt ihn bloß fest! Ich hab eine Maus. Ich lasse sie frei!“, sagte Esther. Esther ging ein Stück weg von Micki. Micki dachte: Ich werde sie von hinten unter hundert anderen Mädchen erkennen.

Die Maus hatte aber nicht vor, davonzulaufen. Micki hatte den Hund völlig vergessen. Und der alte Hund fing an zu rennen.

Esther schrie: „Halt doch den Hund! Mensch, Micki!“

„Nero! Halt! Hierher!“, schrie Micki und rannte auch los. Micki machte einen Sprung, fing Nero am Schwanz und ließ Nero nicht mehr los.

„Gott sei Dank!“, sagte Esther. „Hast du dir wehgetan?“

„Nein“, sagte Micki.

„Ich wollte ja nicht, dass wir sie bei uns im Keller lebend fangen und dann frisst sie dein Hund.“

„Ich habe nie gedacht, dass er noch so schnell rennen kann.“ Dann lief sie über das Feld nach Hause.

Micki pflückte eine Kamille und riss die weißen Blätter aus: Sie liebt mich. Sie liebt mich nicht. Von Herzen, mit Schmerzen ...

Micki schrieb ihren Namen innen ins Federmäppchen. Als es zur Pause läutete, riss ihm Tim das Federmäppchen aus der Hand. „Was hast du da, Mann, dass du die ganze Zeit da schaust?“ Micki nahm ihm das Federmäppchen wieder ab.

Micki lief in den Schulhof. Sie spielte mit den anderen Mädchen Gummispringen.

Er ging hinter Esther ins Schulgebäude. Dann sah sie sich um und blieb stehen. Und dann beugte sie sich vor. Und dann dachte er: Jetzt küsst sie mich. Ihr Gesicht war ganz nah an seinem. Da hörte er Tims Stimme. „Esther-Baby hat er im Federmäppchen!“

Und dann stieß er sie weg von sich, so fest er konnte. Esther fiel nach hinten. Sie schrie, weil sie sofort zu bluten anfang. Da wollte er zu ihr. Aber der Direktor war schon da und zog ihn weg.

1. Esther stand in der Pausenschlange, um ihr Pausenbrot zu kaufen, als ...

- Micki plötzlich sie bemerkte.
- Tom Micki fragte, was er kaufen wollte.
- Esther Micki plötzlich bemerkte.

2. Micki sah Esther auf dem Feld, als ...
    - a) er Nero spazieren führte.
    - b) er mit Herrn Kreuder dorthin ging.
    - c) er dort Herrn Kreuder mit Nero traf.
  3. Esther kam aufs Feld, ...
    - a) um mit Micki zu sprechen.
    - b) um die Blumen zu pflücken.
    - c) um die Maus freizulassen.
  4. Der alte Hund fing an zu rennen, weil ...
    - a) er mit Esther spielen wollte.
    - b) er die Maus fangen wollte.
    - c) er einen anderen Hund sah.
  5. Micki pflückte eine Kamille und riss die weißen Blätter aus, weil ...
    - a) sich Esther in ihn verliebte.
    - b) er sich in Esther verliebte.
    - c) es viele Kamillen gab.
  6. Als es zur Pause läutete, ...
    - a) lief Micki in die Pausenschlange.
    - b) lief Micki durchs Schulhaus.
    - c) beobachtete Micki im Schulhof, wie Esther spielt.
  7. Micki stieß Esther stark weg von sich, denn er ärgerte sich darüber, ...
    - a) dass Tom darauf kam, dass Micki verliebt war.
    - b) dass Esther ihn nicht geküsst hat.
    - c) dass Tom allen gesagt hatte, was in Mickis Federmäppchen stand.
- Punkte \_\_\_ (maximal 7)

## Раздел 2. Лексика и грамматика

Прочитай текст. Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов. Занеси ответы в таблицу.

Время для выполнения: 10 минут.

### Mein Hund

Ich war fünfzehn Jahre alt, glaube ich. Ich wollte einen Hund haben. Meine Eltern waren \_\_\_\_\_ (1).  
 Es war Winter und abends ziemlich früh dunkel. Ich \_\_\_\_\_ (2) jeden Abend joggen, um mich fit zu halten. Ich fand einen Hund. Er war ganz schwach und sah mich so hilflos an.  
 Wir hatten ein \_\_\_\_\_ (3) Häuschen im Garten. Es ging nie jemand hinein. Ich trug den Hund im Dunkel \_\_\_\_\_ (4). Im Häuschen gab es einen alten Karton. Dort legte ich den Hund hinein.  
 Ich holte ihm Wasser und aus der Küche etwas zu fressen. Das Tier hatte sehr großen Hunger. Es \_\_\_\_\_ (5) seit Tagen nichts \_\_\_\_\_ (5).

Jeden Tag brachte ich dem Hund Wasser und Futter. Jeden Abend sagte ich meinen Eltern, dass ich joggen gehe. Ich ging \_\_\_\_\_ (6) dem Hund spazieren.

Ich ging ins Häuschen. Mein Hund war ganz schlank geworden. Neben ihm im Karton lagen sechs kleine Hunde.

Mein Hund hatte viel mehr Hunger. Ich musste viel mehr Futter besorgen. Meine Eltern merkten, dass etwas in der Küche fehlte. Mein Vater folgte \_\_\_\_\_ (7) ins Häuschen und sah die Hunde ...

Ich \_\_\_\_\_ (8) den großen Hund behalten. Ich musste die kleinen Hunde alle verkaufen, \_\_\_\_\_ (9) sie groß genug waren. Ich habe pro Stück zwanzig Mark bekommen. Ich hatte Glück. Das war viel Geld.  
 \_\_\_\_\_ (10) konnte ich viel Hundefutter kaufen.

- |                      |                  |                |
|----------------------|------------------|----------------|
| 1. A dagegen         | B wogegen        | C gegen es     |
| 2. A lief            | B ging           | C rannte       |
| 3. A altes           | B alte           | C alten        |
| 4. A zu Hause        | B ins Haus       | C nach Hause   |
| 5. A hatte gefressen | B habe gefressen | C wird fressen |
| 6. A seit            | B mit            | C zusammen     |
| 7. A mir             | B mich           | C mit          |
| 8. A konnte          | B durfte         | C sollte       |
| 9. A wenn            | B wann           | C als          |
| 10. A damit          | B womit          | C mit wem      |

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Punkte \_\_\_ (maximal 10)

## Раздел 4. Письмо

### Задание 1

Напиши ответ на письмо твоего друга из Германии.

Время для выполнения: 15 минут.

Du hast einen Brief von deinem deutschen Freund Alex erhalten, der schreibt:

...In meiner Schule verstehe ich mich fast mit allen Lehrern gut. Nur in Deutsch haben wir eine sehr strenge Lehrerin. Sie gibt uns immer sehr viel auf. Den Deutschunterricht finde ich sehr langweilig. Und hast du Lieblingsfächer? Verstehst du dich mit allen Lehrern gut? Fallen dir alle Fächer leicht? ...  
 ... Vor kurzem haben wir eine Klassenfahrt nach München gemacht ...

Nun möchtest du Alex über deine Schulleistungen schreiben. Schreib einen Brief, in dem du:

- Fragen von Alex beantwortest.



- **3 Fragen** über seine Klassenfahrt nach München formuliert.  
Der Brief soll **65–80 Wörter** enthalten.  
Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln.

*Du hast 15 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.*

Punkte \_\_\_\_ (maximal 12)

### **Задание 2**

Письменное высказывание с элементами рассуждения.

*Время для выполнения: 25 минут.*

Kommentiere die folgende Aussage:

„Reisen sind das beste Mittel zur Selbstbildung.“ (Karl Julius Weber)

Nimm Stellung zu diesem Problem. Du kannst dich an folgenden Plan halten:

- Einleitung: Erkläre das Problem in allgemeinen Zügen.
- Deine persönliche Stellungnahme zum Problem: Erläutere deine Meinung.
- Schlussfolgerungen: Formuliere ein abschließendes Urteil.

Der Umfang deines Textes: **100–140 Wörter**.

*Du hast 25 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.*

Punkte \_\_\_\_ (maximal 12)

## **Раздел 5. Говорение**

### **Задание 1**

Stell dir vor: Du bist in Deutschland und erzählst deinen deutschen Freunden über einen Fremdsprachenunterricht in deiner Schule.

*Время для выполнения: 2–3 минуты.*

Punkte \_\_\_\_ (maximal 15)

### **Задание 2**

Stell dir vor: Du sprichst mit einem Schüler/einer Schülerin aus Deutschland über ein Aufenthaltsprogramm. Stell bitte Fragen an ihn/sie und beantworte die Fragen deines Partners. Dein Mitschüler/deine Mitschülerin spielt die Rolle deines Partners.

- **3 Fragen** über seine Klassenfahrt nach München formuliert.  
Der Brief soll **65–80 Wörter** enthalten.  
Beachte die üblichen Regeln für Briefformeln.

*Du hast 15 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.*

Punkte \_\_\_\_ (maximal 12)

### **Задание 2**

Письменное высказывание с элементами рассуждения.

*Время для выполнения: 25 минут.*

Kommentiere die folgende Aussage:

„Reisen sind das beste Mittel zur Selbstbildung.“ (Karl Julius Weber)

Nimm Stellung zu diesem Problem. Du kannst dich an folgenden Plan halten:

- Einleitung: Erkläre das Problem in allgemeinen Zügen.
- Deine persönliche Stellungnahme zum Problem: Erläutere deine Meinung.
- Schlussfolgerungen: Formuliere ein abschließendes Urteil.

Der Umfang deines Textes: **100–140 Wörter**.

*Du hast 25 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.*

Punkte \_\_\_\_ (maximal 12)

## **Раздел 5. Говорение**

### **Задание 1**

Stell dir vor: Du bist in Deutschland und erzählst deinen deutschen Freunden über einen Fremdsprachenunterricht in deiner Schule.

*Время для выполнения: 2–3 минуты.*

Punkte \_\_\_\_ (maximal 15)

### **Задание 2**

Stell dir vor: Du sprichst mit einem Schüler/einer Schülerin aus Deutschland über ein Aufenthaltsprogramm. Stell bitte Fragen an ihn/sie und beantworte die Fragen deines Partners. Dein Mitschüler/deine Mitschülerin spielt die Rolle deines Partners.

## **Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала.**

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста<sup>1</sup>, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### **Чтение с полным пониманием содержания**

**(изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

**Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
  - достаточный объем высказывания,
  - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание

между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

### **Оценивание письменной речи учащихся**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста.

Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме :**

выполнено 50% работы – «3»

выполнено 75% - «4»

выполнено 95-100% - «5»

## **Материально-техническое оборудование**

**Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Немецкий язык»**

К – комплект

Д – демонстрационный

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения</b>	<b>Количество</b>	<b>Примечания</b>
<b><i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i></b>			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебники «Немецкий язык» для 5–9 классов (серия «Академический школьный учебник»).</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.</li> <li>• Примерная программа среднего образования по иностранному языку.</li> <li>• Бим И. Л., Садова Л. В. «Немецкий язык. Рабочие программы. 5–9 классы».</li> <li>• Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5–9 классов.</li> <li>• Немецко-русские и русско-немецкие словари</li> </ul>	<p style="text-align: center;">К</p> <p style="text-align: center;">Д</p>	
<b><i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i></b>			
2	<p>«Немецкий язык» для 5–9 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая тетрадь.</li> <li>• Книги для чтения</li> </ul>		

<b>Печатные пособия</b>			
3	• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего образования по иностранному языку.	Д	
	• Карты на немецком языке: географические и политические карты немецкоязычных стран, географическая карта России.	Д	
	• Лексические плакаты на немецком языке.	Д	
	• Символика родной страны. • Символика немецкоязычных стран	Д	
<b>Мультимедийные средства обучения</b>			
5	• CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома*	Д 1	
	Компьютер Мультимедийный проектор	1	

\*Входят в УМК «Немецкий язык»

#### **Интернет-ресурсы:**

-[www.examen.biz](http://www.examen.biz)

[www.goetheinstitut.ru](http://www.goetheinstitut.ru)

[www.schrundirum.ru](http://www.schrundirum.ru)

-[www.uchitel-izd.ru](http://www.uchitel-izd.ru)

[www.geolino.de](http://www.geolino.de)