

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №22»**

Утверждаю



директор

Гонимов

Протокол №

от «22» 08

2015г.

Согласовано на МС школы

Протокол № 1

от «22» 08 2015г.

Руководитель МС

Яружина Т.А.

Рассмотрено на МО

учителей иностр.языков

Протокол № 1

от «22» 08 2015г.

Руководитель МО

Старкова Н.А. *(signature)*

**Рабочая программа по учебному предмету
« Немецкий язык»
2-4 классы**

Программа составлена учителем высшей квалификационной категории
Старковой Н.А.

Курган, 2015

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, в соответствии с примерной программой по немецкому языку. Начальная школа. Немецкий язык. Москва, «Просвещение», 2010 (Стандарты второго поколения) и учебной программой по немецкому языку.

Рабочая программа ориентирована на использование:

- 1) учебно – методического комплекта по немецкому языку «Deutsch.Die ersten Schritte». 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. И.Л Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова. Москва, «Просвещение», 2010г;
- 2) учебно – методического комплекта по немецкому языку «Deutsch.Die ersten Schritte». 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. И.Л Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова. Москва, «Просвещение», 2010г;
- 3) учебно – методического комплекта по немецкому языку «Deutsch.Die ersten Schritte». 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. И.Л Бим, Л.И.Рыжова, Л.В.Садомова. Москва, «Просвещение», 2010г .

Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык - важный предмет в системе подготовки младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира; его изучение начинается в общеобразовательных учреждениях РФ со 2 класса. Обучающиеся данного возраста восприимчивы к овладению языками, поэтому включение их в общение происходит с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой — умениями в четырех видах речевой деятельности);

многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях). Являясь существенным элементом культуры народа — носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной **целью** обучения немецкому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в 4 видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями немецкого языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Изучение немецкого языка направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на немецком языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и лучшими образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, познавательных и интеллектуальных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие дальнейшей мотивации к овладению немецким языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета позволяет включать иноязычную речевую деятельность в игровую, познавательную, художественную, эстетическую и другие виды деятельности, осуществлять межпредметные связи и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение предмета на данной ступени образования направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представления об немецком языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с другими людьми, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно – психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для дальнейшего использования немецкого языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, памяти, мышления, воображения в процессе участия в ролевых играх, в различных ситуациях общения;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебного общения;

- духовно – нравственное воспитание школьника, соблюдение нравственных устоев семьи, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением работать с учебником, рабочей тетрадью, в группе, в паре.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

При изучении немецкого языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников: развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, закладываются основы нравственного поведения в процессе общения, чтения, обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора, вырабатывается толерантность к представителям других стран.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «немецкий язык»

Личностными результатами изучения немецкого языка на ступени начального общего образования являются общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе немецкого, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции.

Метапредметными результатами изучения немецкого языка являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению немецкого языка;
- овладение умением координированной работы с учебником, рабочей тетрадью.

Предметными результатами изучения немецкого языка являются: овладение начальными представлениями о фонетических, лексических, грамматических нормах немецкого языка; умение в объёме содержания курса находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении –

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог – расспрос (вопрос – ответ) и диалог – побуждение к действию;

уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку, кратко характеризовать персонаж;

аудировании –

понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении –

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения;

читать про себя тексты, включающие как изученный материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи –

владеть техникой письма;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, стихов, песен; знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языка на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках русского языка (прогнозирование содержания текста по заголовку);
- умение пользоваться справочным материалом (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В.В ценностно – ориентационной сфере:

- представление об немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора;

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении, письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения. Их формирование предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме.

Обучение основным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, а овладение письменными формами общения, связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит медленнее. Темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Специальные учебные умения. В процессе изучения немецкого языка в начальной школе обучающиеся овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём;
- пользоваться справочным материалом в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарную тетрадь;
- пользоваться языковой догадкой при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в русском языке (артикли).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса немецкого языка младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста);

- овладевают приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения (начинать и завершать разговор, поддерживать разговор, задавать вопросы);
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку.

Общеучебные и специальные учебные умения, социокультурная осведомлённость приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения учебной программы по немецкому языку

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования по немецкому языку.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится».

При оценке результатов деятельности школы и учителя основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

В результате изучения немецкого языка у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, расширится лингвистический кругозор, будет получено общее представление о строе немецкого языка и его отличиях от русского языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируется положительная мотивация и устойчивый учебно – познавательный интерес к изучаемому предмету, а

также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что явится основой успешной учебной деятельности по овладению немецким языком на следующей ступени образования.

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах(этикетном, диалоге – расспросе, диалоге – побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально \ невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале;

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста.

Письмо.

Выпускник научиться:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности;
- письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала;
- творческие работы к каждому модулю.

Содержание начального общего образования по немецкому языку и тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся (204 часа за 3 года обучения)

Содержание	курса	и	Характеристика	основных
-------------------	--------------	----------	-----------------------	-----------------

количество часов, отводимое на тему	видов учебной деятельности обучающихся
<p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) (9ч)</p>	
<p>Я и моя семья. Члены семьи. Их имена, возраст, внешность, черты характера, хобби (20ч). Мой день: (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (20ч). Семейные праздники: день рождения, Новый год. Рождество. Подарки (10ч).</p>	
<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки (15ч). Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы (10ч). Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия (15ч). Письмо зарубежному другу (10ч). Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать (10ч).</p>	
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные</p>	

<p>принадлежности. Учебные занятия на уроках (10ч).</p>	
<p>Мир вокруг меня. Мой дом, квартира, комната: названия комнат, их размер, предметы мебели (20ч). Природа. Любимое время года. Погода (12ч).</p>	
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: названия, столицы (6ч). Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие рифмовки, стихи, песни, сказки на немецком языке (30ч). Формы речевого и неречевого этикета немецкоговорящих стран при общении в школе, за столом, в магазине, во время совместной игры (7ч).</p>	
Коммуникативные умения	
<p>Говорение Диалогическая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно – трудового и межкультурного общения; • диалог – расспрос; • диалог – побуждение к действию. <p>Монологическая форма:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описание, сообщение, рассказ, характеристика персонажа. 	<p>Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чём – либо. Попросить о чём – либо, отреагировать на просьбу. Начинать, поддерживать, завершать разговор. Описывать, сообщать что-либо. Рассказывать, выражая своё отношение. Называть качества лица, предмета. Воспроизводить наизусть стихотворения, песни. Пересказывать услышанный,</p>

	<p>прочитанный текст по опорам, без опор. Составлять собственный текст по аналогии</p>
<p>Аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; • восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи. 	<p>Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале или содержащее отдельные незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном (на основе аудиотекста) общении воспринимать на слух и понимать основную информацию и детали.</p>
<p>Чтение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • читать про себя и понимать тексты, содержащие изученный языковой материал и отдельные новые слова. 	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах, фразах. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст,</p>

	<p>узнавать знакомые слова, грамматические явления, понимать содержание/основное содержание.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком.</p> <p>Находить значение отдельных незнакомых слов в словаре учебника.</p> <p>Находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия нормам морали.</p>
<p>Письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать с опорой на образец: <p>- поздравление с праздником; - краткое личное письмо.</p>	<p>Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать кратко о себе, запрашивать аналогичную информацию о друге.</p> <p>Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец).</p> <p>Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</p>
Языковые средства и навыки пользования ими	
Графика, каллиграфия, орфография	
<p>Все буквы немецкого алфавита. Звуко – буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>	<p>Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы.</p> <p>Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее</p>

	употребительных слов.
Фонетика	
<p>Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Интонация повествовательного, побудительного, вопросительного предложения. Интонация перечисления.</p>	<p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения (повествовательные, побудительные, вопросительные), соблюдая ритмику и интонацию. Корректно произносить предложения с однородными членами. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении, письме и говорении.</p>
Лексика	
<p>Лексические единицы в объёме 100 для продуктивного и рецептивного усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика, речевые клише, отражающие культуру немецкоязычных стран. Интернационализмы. Начальные представления о словообразовании: словосложение (Der Apfelbaum, der Ozonloch)</p>	<p>Распознавать и дифференцировать Имена собственные и нарицательные. Слова, обозначающие предметы и действия, в рамках учебной тематики. Использовать слова адекватно ситуации общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова тематически. Опирается на языковую догадку</p>

	при чтении и аудировании. Оперировать активной лексикой в процессе общения.
Грамматика	
<p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, warum, wozu, wieviel.</p> <p>Порядок слов в предложении.</p> <p>Утвердительные и отрицательные предложения.</p> <p>Простые распространённые предложения, предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber, oder, denn.</p> <p>Грамматические формы изъявительного наклонения Präsens, Präteritum, Futurum. Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.</p> <p>Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении.</p> <p>Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц kein, nicht.</p> <p>Простое предложение с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (Ich lese ein Buch. Sie ist nett.).</p> <p>Безличные предложения. (Es regnet.)</p> <p>Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p>Различать нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p>Узнавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами.</p> <p>Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в указанных временах.</p> <p>Употреблять в речи глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum обслуживающие ситуации</p>

<p>глаголы haben,sein. Глагол – связка sein Модальные глаголы wollen,sollen,mögen,dürfen,können. Инфинитив. Существительные в единственном и множественном числе, исключения, с определённым, неопределённым, нулевым артиклем.</p> <p>Падежи существительных. Степени сравнения прилагательных (положительная, сравнительная, превосходная), исключения. Местоимения: Личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные неопределённые. Числительные: порядковые (до 30), количественные (до 100).</p> <p>Предлоги in,an,auf,mit,nach,aus,vor,von.</p>	<p>общения в начальной школе. Выражать отношение к действию при помощи модальных глаголов. Различать существительные ед. и мн. числа. Образовывать формы мн. числа при помощи соответствующих правил. Различать существительные с определённым, неопределённым, нулевым артиклем и правильно употреблять их в речи. Образовывать падежи существительных. Различать степени сравнения прилагательных, образовывать их и употреблять в речи. Оперировать в речи местоимениями.</p> <p>Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия. Употреблять порядковые (до30) и количественные (до 100) числительные. Использовать предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>
--	--

**Тематическое планирование по годам обучения
2 класс (68 часов в год)**

Тема	Количество часов
1. Вводный курс.	31
2. Наши новые персонажи. Кто они? Какие они?	6
3. Чьи это фотографии? О чем они рассказывают?	6
4. Что Сабина и Свен охотно делают дома? А мы?	7
5. А что мы еще не сделали?	7
6. Покажем на нашем празднике сценки из сказки? Или это слишком трудно?	6
7. Добро пожаловать на наш праздник.	5

**Тематическое планирование по годам обучения
3 класс (68 часов в год)**

1. Привет, 3 класс! Встреча с друзьями!	9
2. Сабина охотно ходит в школу. А вы?	10
3. Осень. Какая сейчас погода?	10
4. А что нам приносит зима?	7
5. У нас в школе много дел.	10
6. Весна наступила. А с ней замечательные праздники. Не так ли?	11
7. День рождения! Разве это не прекрасный день?	11

**Тематическое планирование по годам обучения
4 класс (68 часов в год)**

1. Мы уже много знаем и умеем. Повторение.	6
2. Как было летом?	12
3. А что нового в школе?	12

	комплектom стульев.	
Экранно – звуковые пособия		
4	Аудиозаписи, соответствующие тематике, данной в стандарте начального образования.	
Игры и игрушки		
5	Куклы, мячи	

Список литературы и средств обучения

Основная литература по учебной дисциплине:

1. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч.2.- М.: Просвещение, 2010 – (Серия «Стандарты второго поколения»).

2. Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Г.И.Воронина, И.В.Карелина, Н.И.Гез.

4. Учебно – методический комплект по немецкому языку «Deutsch.Die ersten Schritte».

Немецкий язык: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях./И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Москва, «Просвещение», 2008г.

5. Учебно – методический комплект по немецкому языку «Deutsch.Die ersten Schritte».

Немецкий язык: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях./И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.М.Фомичева. Москва, «Просвещение», 2008г.

6. Учебно – методический комплект по немецкому языку «Deutsch.Die ersten Schritte».

Немецкий язык. 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях. / И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва, «Просвещение», 2008г.