

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №22»**

Утверждаю Директор МОУ СОШ № 22 _____ Э.В. Гончар Приказ № _____ От «__» _____ 20__ г.	Согласовано на МС школы. Протокол № _____ От «__» _____ 20__ г. Руководитель МС _____ Яружина Т.А.	Рассмотрено на МО учителей иностранных языков Протокол № _____ От «__» _____ 20__ г. Руководитель МО _____ Старкова Н.А.
--	---	--

**Рабочая учебная программа
по
английскому языку
УМК М.З.Биболетова
8 класс
на 2015-2016 учебный год**

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобразования РФ от «05» марта 2004 г. № 1089;

на основе примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (М: Просвещение, 2011),

авторской программы курса английского языка “Enjoy English 2-9 класс” Биболевой М.З., Трубаневой Н.Н. (2009 г.)

Программа обучения английского языка в 8 классе направлена на достижения следующих результатов:

личностные:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «иностранному языку»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

метапредметные:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

предметные:

А) в коммуникативной сфере:

речевая компетенция:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- описывать события/ явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/ услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и использованием различных приёмов смысловой переработки текста, а также справочных материалов;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;

языковая компетенция:

- знание основных способов словообразования;
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- социокультурная компетенция:
 - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция:
 - умение пользоваться справочным материалом;
 - представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
 - стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
 - умение рационально планировать свой труд;
 - стремление вести здоровый образ жизни.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Enjoy English» (серия УМК 2-11) для 8 класса общеобразовательных учреждений» - Обнинск: Титул, 2011. В состав УМК входят:

- учебник «Enjoy English» (Student's Book), 8 класс к УМК М. З. Биболетовой, Н.Н. Трубанева «Enjoy English»
- рабочая тетрадь (Workbook),
- аудиоприложение (CD MP3),
- книга для учителя (Teacher's Book).

Программа рассчитана на 102 часа учебного времени по 3 часа в неделю, в т.ч. 6 часов для проведения контрольных работ. В тематическое планирование по английскому языку включены:

контрольные работы 6 часов,
 проектная методика 4 часа,
 ролевые игры.

Использование метода проектов и технологию ролевых игр на уроках способствует акцентированию деятельностного подхода в целостном коммуникативно-ориентированном характере языкового образования. Кроме того, нашли отражение уроки с компьютерной поддержкой (интерактивная доска) как средство формирования информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

В основу обучения английскому языку по курсу «Enjoy English» положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным (социокультурным), учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта — всеми видами речевой деятельности: чтением, говорением, аудированием, письмом. В восьмом классе основной школы доминирующими становятся познавательный и учебный аспекты. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В процессе обучения английскому языку реализуются следующие формы организации работы учащихся: индивидуальная, парная, в мини-группе, в группе.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма, языковые умения и навыки.

Осуществляются следующие виды контроля: входной, текущий, промежуточный, самоконтроль и итоговый.

Входной контроль проводится в начале учебного года и позволяет определить качество остаточных знаний – 1 час.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений.

Самоконтроль (Progress Check) проводится в конце каждой темы для развития самооценки, которая важна для подготовки учащихся к дальнейшему самостоятельному изучению английского языка.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

В результате изучения английского языка в 8 классе ученик должен:

Знать/понимать:

- Основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- Особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- Признаки изученных грамматических явлений;
- Основные нормы речевого этикета;
- Роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

Уметь:

В области говорения:

- Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- Делать краткие сообщения по темам: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции и обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет); природа и проблемы экологии;

- Делать краткие сообщения по темам: внешность, досуг и увлечения; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страны изучаемого языка;

В области аудирования:

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

В области чтения:

- Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- Читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В области письма:

- Заполнять анкеты и формуляры;
- Писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- Для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
- Для приобщения к ценностям мировой культуры;
- Ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;

Критерии и нормы оценки знаний и умений обучающихся

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма.

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Критерии оценивания говорения. Диалогическая форма.

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста

в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение учащихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – учащиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение учащихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

«5» - работа выполнена без ошибок и недочетов, допущено не более одного недочета.

«4» - работа выполнена полностью, но в ней допущены:

- не более одной негрубой ошибки и один недочёт;
- не более двух недочетов.

«3» - ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

«2» - ученик допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Инструментарий для оценивания результатов

Для оценивания результатов работы учащихся предполагается устный индивидуальный и фронтальный опрос почти на каждом уроке, использование тестовых заданий (как в течение всего урока, так и в качестве элемента урока), проверочных работ (на знание грамматики, лексики, проверку умения работать с текстом и т.п.)

Учебный материал в курсе «Enjoy English» для 8 класса структурирован по учебным четвертям и состоит из 4 разделов. В конце каждого раздела имеются задания для самоконтроля учащихся «Progress Check». Контроль сформированности лексической стороны речи, грамматических и произносительных навыков осуществляется на каждом уроке при выполнении упражнений подготовительного и речевого характера.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, проектная деятельность, устный опрос.

Используются следующие типы лексико-грамматических заданий: на нахождение соответствия, альтернативного выбора, множественного выбора, на завершение недостающей части предложения, на трансформацию, на межъязыковое перефразирование (перевод), на восстановление пропущенных слов в тексте.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей

схеме:

выполнено менее 50 % - «2»

50 - 69% - «3»

70 - 89% - «4»

90-100% - «5»

1 четверть Тема :Мы живём на прекрасной планете-Земля 27 часов

№ урока	Дата	Тема, тип и форма урока.	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	
				предметные	межпредметные
1		Тема урока- Климат и погода. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.	Грамматика-безличные предложения с It's Лексика-misty,stormy,foggy awful, miserable,terrible,icy, wet,humid,dry Аудирование- прослушать названия стран. Говорение-разговор о погоде. Чтение-стих Письмо-краткое сообщение	Уметь употреблять предложения в речи. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать информацию на слух и выделять необходимую информацию. Уметь высказываться на заданную тему с опорой на слова. Уметь выразительно читать стих. Уметь написать краткое сообщение по теме.	
2		Тема урока-Климат и погода в России и Великобритании. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.	Грамматика- безличные предложения с It's Лексика-changeable, it'srainingcatsanddogs. Аудирование Говорение-диалог о погоде Чтение-текст о климате в Британии. Письмо-составить предложения.	Уметь употреблять предложения в речи. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести диалог-расспрос о погоде по образцу, выразить эмоциональную оценку. Уметь читать текст с полным пониманием и прокомментировать факты, описанные в тексте. Знать правила орфографии.	
3		Тема урока- Прогноз погоды. Тип урока- Урок применения знаний и умений. Форма урока-урок-	Грамматика-видовремен-ные формы глаголов в Past, Present,FutureSimple Лексика-weather forecast, degree,above,below zero, Centigrade,Celsius,Fahrenheit	Уметь употреблять формы в речи. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать информацию на	

	практикум.	<p>Аудирование- рассказ о погоде в разных городах мира Говорение-монолог</p> <p>Чтение-прогноз погоды</p> <p>Письмо-заполнить таблицу</p>	<p>слух. Уметь описывать погоду вчера,сегодня, завтра, аргументировать свое отношение. Уметь читать заполненную таблицу. Уметь заполнять таблицу по образцу.</p>
4	<p>Тема урока- Климат и погода в ЯНАО и в г.Ноябрьске. Тип урока-Урок применения знаний и умений.</p>	<p>Грамматика- видовременные формы глаголов в Past, Present,FutureSimple Лексика-beach,forecast, temperature Аудирование-монологи одноклассников</p> <p>Говорение-монолог-климат моего региона.</p> <p>Чтение-письма</p> <p>Письмо-сообщение о погоде</p>	<p>Уметь употреблять формы в речи.</p> <p>Знать лексику по теме.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь высказаться на заданную тему, выражая свое мнение. Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь делать письменное сообщение о погоде.</p>
5	<p>Тема урока- Вселенная: информация о планете Земля. Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p>	<p>Грамматика- предложения начинающиеся с It's... Лексика-the Earth,planet,the Moon,space,star,spaceman, the Milky Way,the Solar System,South/North pole Аудирование</p> <p>Говорение-соотнести слова с описанием и прокомментировать понятия.</p> <p>Чтение-текст с извлечением полной информации</p> <p>Письмо-лексико-грамматические упражнения.</p>	<p>Знать лексику по теме.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией. Уметь читать с полным пониманием содержания. Знать лексико-грамматический материал.</p>
6	<p>Тема урока- Вселенная: ближайшие соседи. Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p>	<p>Грамматика- артикль the с уникальными объектами Лексика- the Earth,planet,the Moon,space,star,spaceman, the Milky Way,the Solar System,South/North pole Аудирование</p> <p>Говорение-сообщение по тексту по плану.</p> <p>Чтение-текст.</p>	<p>Знать употребление артикля the. Уметь употреблять лексику в речи.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь передать основное содержание прочитанного по плану Уметь читать с извлечением информации, догадываться о значении незнакомых слов с опорой на контекст. Уметь делать выписки из текста, написать адрес нашей планеты.</p>

			Письмо-выписки из текста	
7		Тема урока- Вселенная: планеты. Тип урока- Урок применения знаний и умений. Форма урока- Урок-экскурсия.	Грамматика- артикль the Лексика- the Earth,planet,the Moon,space,star,spaceman, the Milky Way,the Solar System,South/North pole Аудирование Говорение-монолог. Чтение-текст Письмо-закончить предложения.	Знать употребление артикля с уникальными явлениями. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь передавать основное содержание текста. Уметь читать с полным пониманием текста. Знать правила орфографии и лексико-грамматический материал урока.
8		Тема урока- Контрольная работа № 1 «Вселенная». Тип урока- урок проверки и коррекции знаний и умений.	Говорение-монолог.	Уметь делать подготовленное устное сообщение по теме.
9		Тема урока-Солнечная система. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.	Грамматика-глаголы в PastContinuous Лексика Аудирование Говорение- монолог Чтение- составленные предложения Письмо- составить предложения	Знать время PastContinuous в речи. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь описать картинку согласно ситуации и оценить действия героев. Уметь читать составлен ные предложения. Знать грамматический материал урока.
10		Тема урока-Космос и человек. Тип урока- Комбинированный урок.	Грамматика- глаголы в PastContinuous Лексика Аудирование Говорение- монологи по прочитанному. Чтение-текст “Who’s there?” Письмо-соотнести слова	Знать время PastContinuous в речи. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь передавать основ ную мысль прочитанно го, прогнозировать окончание рассказа. Уметь читать с извлече нием информации. Знать лексико-грамма-тический материал урока.
11		Тема урока- Известные ученые. Тип урока-Урок ознакомления с новым материалом. Форма урока-Урок-семинар.	Грамматика-глаголы в Past Continuous Лексика-achievement,explo-ration research,to explore,to launch,outer space,space flight,to solve a problem Аудирование-прослушать мнения об исследовании космоса.	Знать время PastContinuous в речи. Знать лексику урока. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь высказывать свое мнение с

			<p>Говорение-монолог, вопросы викторины.</p> <p>Чтение Письмо-сообщение</p>	<p>опорой на ключевые слова,от-ветить на вопросы викторины. Уметь написать сообщение о русских космонавтах.</p>
12		<p>Тема урока-- Известные изобретатели и космонавты. Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p>	<p>Грамматика-глаголы в форме Present Perfect/ Pre-sent Perfect Continuous, Предлоги Since/ for Лексика- achievement,explo-ration research,to explore,to launch,outer space,space flight,to solve a problem Аудирование Говорение-диалоги</p> <p>Чтение-вопросы</p> <p>Письмо-поставить глаголы в нужном времени</p>	<p>Знать правила употреб-ления времен.</p> <p>Знать предлоги в речи. Знать лексику по теме.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести диалог-расспрос. Уметь читать с полным пониманием. Знать лексико-грамматический материал урока.</p>
13		<p>Тема урока-Мечта человечества о космических путешествиях. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	<p>Грамматика-глаголы в форме Present Perfect/ Pre-sent Perfect Continuous, Предлоги Since/ for Лексика-space flight,satellite Telescope,orbital station,to circle the Earth,to lead. Аудирование</p> <p>Говорение-монолог Чтение-текст</p> <p>Письмо- вопросы к тексту</p>	<p>Знать правила употреб-ления времен.</p> <p>Знать предлоги в речи. Знать лексику по теме.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь сделать сообще-ние по прочитанному тексту. Уметь письменно соста влять вопросы к тексту, знать правила орфографии.</p>
14		<p>Тема урока-Контрольная работа № 2 «Выдающиеся ученые». Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений.</p>	<p>Аудирование.</p>	<p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p>
15		<p>Тема урока- Природные стихийные бедствия. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.</p>	<p>Грамматика Лексика-damage,disaster, drought,earthquake,flood,tornado,hurricane,volcano, to hurt,to shake,to break Аудирование- прослушать сообщение “Dangerousplaces” Говорение-монолог Чтение-новые слова</p> <p>Письмо-заполнить таблицу</p>	<p>Знать лекику по теме, уметь употре блять в речи.</p> <p>Уметь воспри нимать инфор мацию</p>

				<p>на слух.</p> <p>Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.</p> <p>Уметь заполнять таблицу по прослушанной информации.</p>
16	Тема урока- Землетрясения Тип урока- Урок применения знаний и умений.	<p>Грамматика-глаголы в форме PastSimple/Continuous .</p> <p>Лексика- damage,disaster, drought,earthquake,flood,tornado,hurricane,volcano, to hurt,to shake,to break</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение- обсуждение прочитанного.</p> <p>Чтение-текст про землетрясение.</p> <p>Письмо- поставить глагол в нужном времени.</p>	<p>Знать времена в речи.</p> <p>Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь обсудить с партнером землетрясения и их последствия.</p> <p>Уметь читать с</p>	

				полны м поним анием содерж ания. Знать правил а орфогра фии.
17		Тема урока- Торнадо. Тип урока- Урок применения знаний и умений.	Грамматика Лексика-to break,to destroy, to damage Аудирование Говорение- обсуждение последствий природных стихий. Чтение- текст о торнадо. Письмо-выписать слова	Знать лексик у по теме, уметь употре блять в речи. Уметь воспри нимать на слух речь учител я и однокл ассник ов. Уметь кратко высказ ываться на заданн ую тему. Уметь читать с поним а-нием основн ого содер жания. Уметь найти в тексте слова для описан ия торнад о.
18		Тема урока-Наводнение и засуха.	Грамматика Лексика-emergency workers, to warn, injured people	Знать

		<p>Тип урока- Комбинированный урок.</p>	<p>Аудирование</p> <p>Говорение- монолог</p> <p>Чтение- текст с полным пониманием.</p> <p>Письмо- плакаты о стихийном бедствии.</p>	<p>лексик у по теме. Уметь воспри нимать на слух речь учител я и однокл ассник ов. Уметь кратко высказ ываться на заданн ую тему. Уметь читать с полны м поним анием содерж ания. Знать лексик у по теме и правил а орфогр афии.</p>
19		<p>Тема урока- Последствия стихийных бедствий. Тип урока- Урок закрепления изученного.</p>	<p>Грамматика-глаголы в форме PastPerfect. Лексика Аудирование</p> <p>Говорение- монолог</p> <p>Чтение-текст</p> <p>Письмо- составить предложения</p>	<p>Знать образо вание настоя щего соверш ен- ного времен и Уметь воспри нимать на слух речь учител я и однокл ассник</p>

				<p>ов. Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь читать с полным пониманием содержания. Знать грамматический материал урока.</p>
20	<p>Тема урока- Поведение человека в экстремальных ситуациях. Тип урока-Урок обобщения и систематизации знаний. Форма урока- Урок-театрализация.</p>	<p>Грамматика-- глаголы в форме PastPerfect. Лексика Аудирование</p> <p>Говорение-ответы на вопросы по тексту. Чтение-текст «SixRobinsons»</p> <p>Письмо- работа со словарем.</p>	<p>Знать образование настоящего совершенного времени и Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь отвечать на вопросы по тексту. Уметь читать с полным пониманием</p>	

				содержания. Знать лексику из текста, правила орфографии.
21		Тема урока- Контрольная работа № 3 « Природные стихийные бедствия». Тип урока- урок проверки и коррекции знаний и умений. Форма урока-урок-практикум.	Чтение- текст.	Уметь читать текст с извлечением информации.
22		Тема урока-Удивительные природные места России. Тип урока-Урок применения знаний и умений.	Грамматика- степени сравнения прилагательных . Лексика-achievement, research,researcher Аудирование- прослушать информацию о природных «рекордсменах» и выбрать факты,относящиеся к России. Говорение-рассказ о «рекордсменах» своего региона Чтение-таблица Письмо-поставить глаголы в прошедшее время.	Знать правила образования степеней сравнения прилагательных. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь высказаться в связи с ситуацией общения. Уметь читать с извлечением информации.

				<p>мации. Знать правил а орфография.</p>
23	<p>Тема урока- Удивительные природные места англоговорящих стран. Тип урока- Урок применения знаний и умений. Форма урока-урок-экскурсия.</p>	<p>Грамматика- сравнение ви-современных форм глаго-лов PastSimple,PastContinuous ,PastPerfect Лексика-environment,wild-life, amazing,human, to amaze,to attract. Аудирование</p> <p>Говорение-выразить свое отношение к прочитанному.</p> <p>Чтение-тексты</p> <p>Письмо-поставить глаголы в нужном времени.</p>	<p>Знать образование времен группы Past</p> <p>Знать лексику урока</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь высказаться в связи с ситуацией общения. Уметь читать с извлечением информации. Знать грамматический материал урока.</p>	
24	<p>Тема урока- Природа англоговорящих стран. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	<p>Грамматика- сравнение ви-современных форм глаго-лов PastSimple,PastContinuous ,PastPerfect Лексика-species, extinct, poisonous, to poison,to spoil Аудирование</p>	<p>Знать образование времен группы Past</p>	

			<p>Говорение- выразить свое отношение к прочитанному.</p> <p>Чтение-тексты.</p> <p>Письмо-написать сообщение об удивительных местах своей страны.</p>	<p>Знать лексик у урока</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.</p> <p>Уметь читать с извлечением информации.</p> <p>Знать лексик у урока и правила орфографии.</p>
25		<p>Тема урока-Контрольная работа № 4 « Сравнение видовременных форм прошедшего времени».</p> <p>Тип урока- урок проверки и коррекции знаний и умений.</p> <p>Форма урока-урок-зачет.</p>	<p>Письмо- Грамматический тест.</p>	<p>Знать лексик о-грамматических материалов урока.</p>
26		<p>Тема урока- Информация о «мировых чемпионах».</p> <p>Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	<p>Грамматика</p> <p>Лексика- species, extinct, poisonous, to poison,to spoil</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение-диалог</p> <p>Чтение-текст</p>	<p>Знать лексик у по теме, уметь употреблять в речи.</p>

			<p>Письмо- письмо зарубежному другу.</p>	<p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести диалог-обмен мнениями. Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь написать письмо зарубежному другу о погоде и климате своего региона.</p>
27	<p>Тема урока- Проблема экологии в России. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. Форма урока- урок-дискуссия.</p>	<p>Грамматика- сравнение ви-довременных форм глаго-лов PastSimple, PastContinuous , PastPerfect (повтор) Лексика- вся лексика раздела. Аудирование- сообщение о погоде мировых столицах. Говорение Чтение-текст</p> <p>Письмо- заполнить таблицу.</p>	<p>Знать употребление временных форм. Знать пройденную лексику. Уметь воспринимать информацию</p>	

				на слух. Уметь читать с полным пониманием содержания. Уметь заполнять таблицы по образцу.
		2 четверть	Лучший друг планеты-ты 21 час	
28	Тема урока- Природа и проблемы экологии. Тип урока- урок применения знаний и умений.	Грамматика- артикль the с географическими названиями. Лексика- environment,waste, protection,pollution,to avoid, to pollute, dangerous Аудирование Говорение-диалог Чтение-вопросы Письмо- заполнить пропуски в предложениях.	Знать употребление артикля. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь вести диалог - расспрос. Уметь читать с полным пониманием. Знать употребление артикля.	

29		<p>Тема урока- Естественная и созданная человеком среда обитания. Тип урока-Урок применения знаний и умений.</p>	<p>Грамматика- словообразование-суффиксы -tion, -al Лексика-environment, protection,species,human Аудирование-видеотекст</p> <p>Говорение-монолог Чтение</p> <p>Письмо-сообщение</p>	<p>я the.</p> <p>Знать словообразование с помощью суффиксов.</p> <p>Знать лексику по теме, употреблять в речи. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь писать кратко сообщение о своем городе.</p>
30		<p>Тема урока- Человек и природа. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	<p>Грамматика-пассивный залог, словообразование-суффиксы -tion,-al Лексика- environment, protection,species,human, to destroy,chemical waste. Аудирование</p> <p>Говорение-монолог</p> <p>Чтение-текст</p> <p>Письмо-перевести предложения.</p>	<p>Знать лексико-грамматический материал по теме.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь</p>

				учител я и однокл ассник ов. Уметь вести беседу на заданн ую тему. Уметь читать текст с извлеч ением инфор мации. Знать грамма тику урока и правил а орфогра фии.
31		Тема урока- Проблемы загрязнения окружающей среды. Тип урока-Урок обобщения и систематизации знаний.	Грамматика- пассивный залог, словообразование-суффиксы -tion,- al Лексика- environent, pro-tectiion,species,human Аудирование Говорение-диалоги Чтение-текст Письмо-написать письмо	Знать лексик о- грамма тическ ий матери ал по теме. Уметь воспри нимать на слух речь учител я и однокл ассник ов. Уметь вести диалог – распр ос Уметь читать

				с полны м поним анием инфор мации. Уметь написа ть письмо в журна л об эколог ически х пробле мах нашего регион а.
32		Тема урока- Контрольная работа № 5 «Экологические проблемы » . Тип урока- урок проверки и коррекции знаний и умений.	Говорение- монолог.	Уметь рассуж дать о пробле ме и делать подгот овленн ое сообщ ение.
33		Тема урока- Условные предложения нереального характера. Тип урока- Урок применения знаний и умений.	Грамматика- условные предложения нереального характера. Лексика-danger,can,litter,to recycle,air pollution,be pollu- ted,protection,sea pollution Аудирование-стих Говорение-диалоги Чтение-стих, вопросы Письмо-закончить предложения	Знать правил а употре бления условн ых предло жений. Знать лексик у по теме. Уметь воспри нимать инфор мацию на слух. Уметь вести диалог -обмен

				мнения ми. Уметь вырази тельно читать стих. Знать грамматическ ий матери ал урока.
34		Тема урока- Экология Земли и экология человека. Тип урока- Урок применения знаний и умений.	Грамматика- условные предложения нереального характера. Лексика- danger,can,litter,to recycle,air pollution,be polluted,protection,sea pollution Аудирование-стих Говорение-диалоги Чтение Письмо-составить предложения	Знать правил а употре бления условн ых предло жений. Знать лексик у по теме. Уметь воспри нимать инфор мацию на слух. Уметь вести диалог -обмен мнения ми. Уметь состав ить условн ые предло жения
35		Тема урока- Взаимоотношения между людьми в обществе. Тип урока- Урок применения знаний и умений.	Грамматика-структура be (get)used to Лексика-dangerous diseases, star wars,interrelations,lack of recycling,crimes,drugs,new local wars,endangered animals. Аудирование Говорение-монолог Чтение-текст Письмо	Знать структ уру, уметь употре блять в речи. Знать лексик у по

				<p>теме.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь читать текст с полным пониманием.</p>
36	<p>Тема урока- Как можно защитить нашу планету.</p> <p>Тип урока-Урок обобщения и систематизации знаний.</p> <p>Форма урока-урок-семинар.</p>	<p>Грамматика- структура be (get)used to</p> <p>Лексика- Yahoos, Houys, to tell lies, to avoid wars, master, envious, greedy</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение-монолог</p> <p>Чтение-текст</p> <p>Письмо-закончить предложения</p>	<p>Знать структуру, уметь употреблять в речи. Знать лексику по теме.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь кратко высказываться на заданную</p>	

				ую тему. Уметь читать текст с полны м поним анием. Знать лексик о-грам матиче ский матери ал урока.
37		Тема урока- Контрольная работа № 6 «Защита окружающей среды». Тип урока- урок проверки и коррекции знаний и умений	Аудирование.	Уметь воспри нимать инфор мацию на слух и выделя ть необхо димые факты.
38		Тема урока- Переработка промышленных и бытовых отходов. Тип урока- Урок применения знаний и умений.	Грамматика-модальный глагол can. Лексика-bin,can,prohibition, rubbish,packaging,to pack, to drop,polythene,disposing, to get rid of,container,plastic. Аудирование-слова (аудиозапись) Говорение-составить предложения Чтение-текст Письмо-составить словосочетания.	Знать модаль ный глагол. Знать лексик у по теме, уметь употре блять в речи. Уметь воспри нимать инфор мацию на слух. Уметь вести беседу по теме с лексик ой урока. Уметь читать

				<p>текст с полным пониманием содержания. Знать лексику урока, правила орфографии.</p>
39	<p>Тема урока- Комбинированные предложения с нереальным условием. Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p>	<p>Грамматика-комбинированные предложения с нереальным условием Conditionals Лексика- bin,can,prohibition, rubbish,packaging,to pack, to drop,polythene,disposing, to get rid of,container,plastic. Аудирование</p> <p>Говорение-монолог</p> <p>Чтение-текст</p> <p>Письмо-закончить предложения</p>	<p>Знать грамматический материал урока.</p> <p>Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников. Уметь передавать основную мысль прочитанного с опорой на текст. Уметь читать с полным</p>	

				м поним анием содерж ания. Знать лексик о-грам матиче ский матери ал урока.
40	Тема урока- Соблюдение чистоты в доме и на улице. Тип урока- Комбинированный урок.	Грамматика- комбинированные предложения с нереальным условием Conditionals Лексика-clean-up-day,sign, announcement,to be original/ convincing Аудирование Говорение-монолог Чтение-предложения Письмо-заполнить таблицу.		Знать грамма тическ ий матери ал урока. Знать лексик у по теме, уметь употре блять в речи. Уметь воспри нимать на слух речь учител я и однокл ассник ов. Уметь кратко высказ ываться на заданн ую тему. Уметь читать с полны м поним ание инфор мации. Уметь

				заполнять таблицу по образцу.
41		<p>Тема урока- Соблюдение чистоты в городе. Тип урока- Урок применения знаний и умений. Форма урока-урок-практикум.</p>	<p>Грамматика-условныепредложения. Лексика-to avoid,to avoid such people,to save,least,at least,the least money,/time, to reduce,to refuse,to recycle. Аудирование- стих</p> <p>Говорение-монолог</p> <p>Чтение-текст Письмо</p>	<p>Знать лексик у урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь читать текст с пониманием основного содержания.</p>
42		<p>Тема урока- Соблюдение чистоты за городом. Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p>	<p>Грамматика- условныепредложения (повтор) Лексика- to produce gases, ozone holes,to contaminate, ecological balance,to live in harmony,negative influence. Аудирование-утверждения</p> <p>Говорение- диалоги</p> <p>Чтение-текст</p> <p>Письмо</p>	<p>Знать лексик о-грамматический материал урока, уметь использовать его в речи.</p> <p>Уметь воспринимать</p>

				на слух речь учител я и однокл ассник ов. Уметь состав ить диалог и по картин кам. Уметь читать с полны м поним анием содерж а-ния, озогла вить его, добави ть выпуш енные фрагме нты.
43		Тема урока- Контрольная работа № 7 «Типы условных предложений». Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений. Форма урока-урок-зачет.	Письмо- грамматический тест.	Знать грамма тическ ий матери ал раздел а- условн ые предло жения.
44		Тема урока- Экономия потребляемой энергии и воды Тип урока- Урок применения знаний и умений.	Грамматика- условные предложения . Лексика- to produce gases, ozone holes, to contaminate, ecological balance, to live in harmony, negative influence. Аудирование Говорение-монолог Чтение-текст Письмо-выписки из текста.	Знать лексик о- грамма тическ ий матери ал урока, уметь исполь зовать его в речи.

				<p>Уметь воспринимать на слух речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь комментировать факты из текста.</p> <p>Уметь читать с полным пониманием содержания.</p> <p>Уметь делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.</p>
45	<p>Тема урока- Экология Земли: твое отношение.</p> <p>Тип урока- Комбинированный урок.</p>	<p>Грамматика- условные предложения</p> <p>Лексика- to produce gases, ozone holes, to contaminate, ecological balance, to live in harmony, negative influence.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение- диалоги</p> <p>Чтение-утверждения</p> <p>Письмо</p>	<p>Знать лексику грамматических материалов урока, уметь использовать его в речи.</p> <p>Уметь</p>	

				воспри нимать на слух речь учител я и однокл ассник ов. Уметь вести диалог -обмен мнения ми. Уметь читать с полны м поним анием.
46	Тема урока- Как можно защитить нашу планету. Тип урока- Урок применения знаний и умений. Форма урока-Урок-дискуссия.	Грамматика- Условные предложения. Лексика- антонимы Аудирование- интервью. Говорение-монолог. Чтение-текст. Письмо- заполнить пропуски в предложениях.		Знать лексик о- грамма тическ ий матери ал раздел а. Уметь воспри нимать инфор мацию на слух. Уметь переда вать основн ую мысль прочит анного . Уметь читать с полны м поним анием содерж ания. Знать

				лексик у раздел а.
47		Тема урока- Контрольная работа № 8 « Проблемы экологии в России». Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Чтение	Уметь читать текст с извлечением информации.
48		Тема урока- Твое отношение к проблемам экологии. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.	Грамматика- Условные предложения Лексика- вся лексика раздела. Аудирование Говорение-монолог. Чтение-текст. Письмо-написать письмо.	Знать лексический материал раздела. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь комментировать факты из текста. Уметь читать с извлечением информации. Уметь писать письмо зарубежному другу о проблемах окружающей среды.
		3 четверть	Средства массовой информации	30
49		Тема урока- Разнообразие СМИ. Тип урока- Урок	Грамматика Лексика-channel, national, to broadcast, mass media, news, advertisement, abbreviation, advert, telly	Знать лексику по

	<p>ознакомления с новым материалом. Форма урока-урок-лекция.</p>	<p>Аудирование- информация о вещательных компаниях, описание средств массовой информации. Говорение-рассказать и расспросить о достоинствах и недостатках средств массовой информации Чтение-слова и словосочетания Письмо-заполнить таблицу.</p>	<p>теме, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь кратко высказываться на заданную тему.</p> <p>Знать правила чтения.</p> <p>Уметь заполнять таблицу по образцу.</p>
50	<p>Тема урока- Преимущества и недостатки СМИ. Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p>	<p>Грамматика Лексика- channel, national, to broadcast,mass media, news, advertisement,abbreviation, advert,telly, to get news over TV/the Internet. Аудирование-слова Говорение- выразить свое отношение к средствам массовой информации. Чтение-текст с извлечением информации. Письмо</p>	<p>Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь кратко высказываться</p>

				я на заданную тему. Уметь читать текст с извлечением нужной информации.
51		Тема урока- Радио: преимущества и недостатки. Тип урока- Урок применения знаний и умений.	Грамматика- неисчисляемые существительные. Лексика- channel, national, to broadcast,mass media, news,advertisement,abbreviation, advert,telly Аудирование Говорение- диалоги Чтение-текст Письмо-выполнить лексико-грамматическое упражнение.	Знать неисчисляемые существительные. Знать лексику по теме. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь вести диалог - расспрос по теме. Знать неисчисляемые существительные.
52		Тема урока- Популярные радиостанции России и Великобритании. Тип урока- Урок применения знаний и умений. Форма урока-Урок-дискуссия.	Грамматика- неисчисляемые существительные. Лексика-to switch on/off/over to, the Russian radio,to be on the television, channel. Аудирование-песня о радио, диалоги Говорение-перевести песню, выделить главную мысль. Чтение-песня Письмо-закончить диалоги	Знать неисчисляемые существительные. Знать лексику

				<p>у по теме. Уметь употребить в речи.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь рассказать и рассказать партнера о любимой радиостанции.</p> <p>Уметь читать выразительно песню. Знать лексику по теме и правила орфографии.</p>
53	<p>Тема урока- Контрольная работа № 9 «Различные виды СМИ». Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений. Форма урока-урок-зачет.</p>	<p>Говорение- монолог.</p>	<p>Уметь делать подготовленное сообщение по теме.</p>	
54	<p>Тема урока- Телевидение как средство массовой информации. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.</p>	<p>Грамматика-повторение Past Simple, Present Perfect, Past Perfect, Infinitive, Participle 1, Participle 2 Лексика-celebration, to celebrate, to manage to do smth., to prove, to quit, to quit doing smth. Аудирование</p> <p>Говорение-монолог о телеканалах России. Чтение-текст.</p>	<p>Знать употребление временных форм.</p> <p>Знать лексику</p>	

			Письмо-заполнить таблицу	<p>у по теме, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь высказываться в связи с ситуацией по теме. Уметь читать текст с полным пониманием и ответить на вопросы. Уметь заполнять таблицу по образцу.</p>
55	Тема урока- Телевидение-способ увидеть весь мир. Тип урока- Урок применения знаний и умений.	<p>Грамматика Лексика-quiz,to broadcast, to get news over TV/the Internet,to video a film,via e-mail a commercial,to advertise, a chat room,sensational. Аудирование-предложения</p> <p>Говорение-диалоги</p> <p>Чтение-диалоги</p> <p>Письмо- сообщение о любимой передаче.</p>	<p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать</p>	

				информацию на слух и заполнить пропуски. Уметь вести диалог-обмен мнениями. Уметь читать с полным пониманием содержания. Уметь писать краткое сообщение о своей любимой передаче.
56	Тема урока- Телепередачи. Телевизионные каналы. Тип урока- Урок применения знаний и умений.	Грамматика-have/has always dreamed of doing smth. Лексика-article,quiz,script Аудирование-диалог-интервью. Говорение-диалог Чтение- диалоги Письмо- закончить предложения.	Знать структуру в речи. Знать лексику урока. Уметь воспринимать на слух информацию, понять основное содержание. Уметь вести диалог	

				- распр ос по теме. Уметь вырази тельно читать по ролям. Знать лексик о- грамма ти- ческий матери ал урока.
57		Тема урока- Любимые телепередачи. Тип урока- Урок применения знаний и умений. Форма урока- Урок – соревнование.	Грамматика- have/has always dreamed of doing smth. Лексика- вся лексика раздела. Аудирование-диалог Говорение-монолог Чтение- диалог Письмо	Знать структ уру в речи. Знать лексик у урока. Уметь воспри нимать на слух инфор мацию, понять основн ое содерж ание. Уметь высказ ываться по теме о своей любим ой переда че. Уметь вырази тельно читать по ролям.
58		Тема урока-Пресса как	Грамматика	

		<p>источник информации. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.</p>	<p>Лексика-tabloid,article, detailed,headline,gossip,local,quality,to contain, to publish to report,scandals. Аудирование-сообщение о газетах и журналах Вели-кобритании. Говорение-монолог о роли газет в нашей жизни. Чтение-текст</p> <p>Письмо-составить предложения</p>	<p>Знать лексик у урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать на слух информацию,</p> <p>Уметь высказываться на заданную тему. Уметь читать текст и выделить необходимую информацию. Знать правила орфографии лексик у урока.</p>
59		<p>Тема урока- Роль прессы в моей жизни. Тип урока-Урок применения знаний и умений. Форма урока-урок-семинар.</p>	<p>Грамматика Лексика-future career, to suit one's interest,aptitude, abilities,memory,personality test,to take into account. Аудирование</p> <p>Говорение-диалог</p> <p>Чтение-статьи</p> <p>Письмо-заполнить таблицу.</p>	<p>Знать лексик у урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать речь учителя и</p>

				<p>одноклассник ов. Уметь вести диалог - расспрос, рассказать о любимой газете\журнале. Уметь прочитать статьи и соотнести их содержание с заголовками. Уметь заполнять таблицу по образцу.</p>
60	<p>Тема урока-Местные и центральные газеты. Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p>	<p>Грамматика Лексика-to rehearse a situation, shy, shyness, amongst, to wonder, a human, to forgive oneself. Аудирование Говорение-монолог Чтение-текст Письмо-вопросы для читателей школьной газеты.</p>	<p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь рассказывать о роли газет в</p>	

				нашей жизни. Уметь читать текст с извлечением информации. Знать лексику у раздела, правил орфографии.
61		Тема урока-Любимые издания моей семьи. Тип урока-Урок применения знаний и умений. Форма урока- урок-театрализация.	Грамматика- Лексика-TV commentator, a newleader,to present political news,tactful,to report on the war,to take dramatic pictures. Аудирование-прослушать слова и распределить на 2 колонки. Говорение-диалоги-интервью Чтение-прочитать статью о работе репортера. Письмо	Знать лексику у урока, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать информацию на слух . Уметь составлять вопросы для интервью. Уметь читать с полным пониманием информации.
62		Тема урока- Контрольная работа № 10 « Пресса и телевидение как источник информации». Тип урока- Урок проверки	Чтение-текст.	Уметь читать с извлечением

		и коррекции знаний и умений. Форма урока- урок-зачет.		информации
63		Тема урока- Известный журналист. Тип урока- Урок применения знаний и умений.	Грамматика-сложноподчиненные предложения с союзами whatever, whereverwhenever,whoever,however Лексика-sensational,to talk to,superficial,a mysterious/ crime story. Аудирование Говорение-монолог насколько опасна профессия. Чтение-текст об известном журналисте. Письмо-вставить предлоги	Знать грамматический материал. Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников Уметь передать содержание прочитанного. Уметь читать с полным пониманием, пользоваться словарем. Знать предлоги.
64		Тема урока-Профессия-репортер. Тип урока- Комбинированный урок. Форма урока- урок-соревнование.	Грамматика- сложноподчиненные предложения с союзами whatever, whereverwhenever,whoever,however Лексика-a plane crash, a war correspondent, an investigation, corruption. Аудирование Говорение-диалоги	Знать грамматический материал.

			<p>Чтение-текст</p> <p>Письмо-сообщение о своем современнике по плану.</p>	<p>Знать лексик у по теме, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников</p> <p>Уметь вести диалог - расспрос по теме.</p> <p>Уметь читать текст с извлечением нужной информации.</p> <p>Уметь писать сообщение по плану.</p>
65	<p>Тема урока- Создание собственного репортажа.</p> <p>Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.</p>	<p>Грамматика-слова, словосочетания с формами на –ing.</p> <p>Лексика-ancient,a character, a CDbook,a printed book,to be keen on,wisdom,I have no confess.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение-выразить точку зрения о роли книг.</p> <p>Чтение-тексты-мнения детей о роли чтения.</p> <p>Письмо-сообщение из своего опыта о роли чтения</p>	<p>Знать лексик о-грамматический материал урока, уметь использовать в речи.</p> <p>Уметь воспринимать</p>	

				на слух речь учител я. Уметь высказ аться в связи с ситуац ией общен ия. Уметь читать с полны м поним анием, исполь зуя выборо чный перев д. Уметь письме нно аргуме нтиров ать свою точку зрения.
66		Тема урока- Контрольная работа № 11 « Мой репортаж». Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений. Форма урока- урок-зачет.	Письмо- письменное сообщение.	Знать лексик о- грамма тическ ий матери ал раздел а.
67		Тема урока- Чтение в жизни современного подростка. Тип урока- Урок применения знаний и умений.	Грамматика Лексика-the Bible,wisdom, an encyclopedia,a handbook, to manage to do,to confess, a man of great wisdom. Аудирование Говорение-монолог Чтение-слова и выражения для сообщения Письмо	Знать лексик у по теме. Уметь воспри нимать на слух речь

				учител я и однокл ассник ов. Уметь высказ аться по теме Уметь читать с полны м поним анием.
68	Тема урока- Печатные книги и книги на дисках. Тип урока- Урок применения знаний и умений.	Грамматика Лексика- the Bible,wisdom, an encyclopedia,a handbook, to manage to do,to confess, a man of great wisdom. Аудирование- интервью с продюсером. Говорение-монолог. Чтение-высказывания о любимых книгах. Письмо		Знать лексик у по теме,у меть исполь зовать в своих высказ ывания х. Уметь воспри нимать инфор мацию на слух и выделя ть факты в соотве т- ствии с постав ленны м вопрос ом. Уметь рассказ ать и расспр осить собесе дника о

				любимых книгах. Уметь читать с полным пониманием информации.
69	Тема урока- Домашняя школьная библиотека. Тип урока- Комбинированный урок.	Грамматика Лексика-holy, Christmas, intensive, lazy/mature, multi-interest reader. Аудирование- интервью с продюсером. Говорение-монолог. Чтение-интервью. Письмо-сообщение- какие книги вы бы взяли на необитаемый остров.		Знать лексику по теме, уметь использовать в своих высказываниях. Уметь воспринимать информацию на слух и выделять факты в соответствии с поставленными вопросами. Уметь делать подготовленное устное сообщение по теме. Уметь читать с полным

				<p>м пониманием информации. Уметь делать письменное сообщение на заданную тему.</p>
70	<p>Тема урока- Прямая и косвенная речь. Тип урока-Урок ознакомления с новым материалом. Форма урока- урок-практикум.</p>	<p>Грамматика- Косвенная и прямая речь, согласование времен, модальные глаголы в косвенной речи. Лексика-to lose voice,throat, What/s on tonight? What's the matter?Direct speech, reported speech. Аудирование-диалог Говорение Чтение-диалог, перевести утверждения в косвенную речь. Письмо-диалог в косвенной речи.</p>	<p>Знать перевод из прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени. Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь читать с полным пониманием.</p> <p>Уметь письменно переводить диалог в косвен</p>	

				ную речь.
71		Тема урока-Факты из истории книгопечатания. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.	Грамматика- Косвенная и прямая речь, согласование времен, модальные глаголы в косвенной речи Лексика- to explain,to offer, to print, to remind,to report, to suggest. Аудирование- лексика Говорение- пересказать текст используя косвенную речь Чтение Письмо- диалог в косвенной речи.	Знать перевод из прямой речи в косвенную в настоящем и прошедшем времени. Знать лексику урока. Уметь воспринимать информацию на слух. Уметь делать подготовленное сообщение в связи с прослушанным. Уметь письменно перевести диалог в косвенную речь.
72		Тема урока-Мой круг чтения. Тип урока- Комбинированный урок.	Грамматика- косвенная и прямая речь. Лексика- to explain,to offer, to print, to remind,to report, to suggest. Аудирование Говорение-диалог-интервью о коллекции книг дома; Чтение-текст.	Знать перевод из прямой речи в косвенную в

			Письмо- лексико-грамматические упражнения.	настоящем и прошедшем времени. Знать лексику урока. Уметь воспринимать на слух речь одноклассников. Уметь вести диалог - интервью. Уметь читать текст про себя и находить нужную информацию. Знать перевод прямой речи в косвенную.
73	Тема урока- Круг чтения моих зарубежных сверстников. Тип урока- Урок применения знаний и умений. Форма урока- урок-дискуссия.	Грамматика- косвенная речь, вопросы, предложения в повелительном наклонении. Лексика-ask, advise, order, remind, teach, tell, warn. Аудирование Говорение- диалог-интервью, монолог . Чтение-тексты . Письмо-лексико-грамматические упражнения.	Уметь передавать в косвенной речи предложения в повелительном наклонении.	

				<p>Знать глаголы.</p> <p>Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь вести диалог - интервью и описать результаты диалога.</p> <p>Уметь читать про себя с извлечением информации и озаглавить текст.</p> <p>Знать лексико-грамматических материалов урока.</p>
74		<p>Тема урока- Круг чтения в жизни современного подростка.</p> <p>Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	<p>Грамматика- косвенная речь .</p> <p>Лексика- a debate, to vote, to limit time, the Chairperson</p> <p>Аудирование- монологи одноклассников.</p> <p>Говорение- монолог.</p> <p>Чтение-текст.</p> <p>Письмо</p>	<p>Уметь употреблять в речи косвенную речь.</p> <p>Знать лексик у урока.</p> <p>Уметь</p>

				воспри нимать речь учител я и однокл ассник ов. Уметь делать подгот овленн ое сообщ ение в связи с прочит анным. Уметь читать текст с полны м поним анием инфор мации.
75		Тема урока- Знаменитые писатели. Жанры книг. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.	Грамматика- косвенная речь, суффикс-less, Сложноподчиненные предложения с оюзами That/who/which (повтор) Лексика-to approve of, wisdom, a philosopher, a pamphlet, a copy, a sign, to contain a sign. Аудирование Говорение-обсудить письмо. Чтение-рассказ о необычных письмах Письмо-Написать письмо, используя заданное обращение и концовку. Выполнить лексико-грамматическое упражнение.	Знать лексик о- грамма тическ ий матери ал урока, уметь употре блять в речи. Уметь воспри нимать речь учител я и однокл ассник ов. Уметь кратко высказ ываться без предва

				<p>ри-тель-ной-под-гот-ов-ки. У-меть-чи-тать-с-пол-ны-м-поним-анием-содерж-ания.</p> <p>Знать-лексик-о-грам-матичес-кий-матери-ал-урока.</p>
76	<p>Тема урока- Мои любимые писатели. Тип урока- Урок применения знаний и умений. Форма урока- урок-соревнование.</p>	<p>Грамматика Лексика-encyclopedia,essay, guidebook,horror,script, thriller,tender,books on UFO Аудирование Говорение-монолог о знаменитых писателях англоязычных стран и об их книгах. Чтение-имена и фамилии знаменитых писателей. Письмо- составить словосочетания.</p>	<p>Знать-лексик-у-урока, у-меть-употреб-лять-в-речи. У-меть-воспри-нимать-речь-учител-я-и-однокл-ассник-ов. У-меть-кратко-высказ-ываться-на-заданн-ую-тему.</p> <p>Знать-правил-а-чтения-.</p> <p>У-меть-</p>	

				использовать лексику у урока.
77		<p>Тема урока- Любимые писатели моих зарубежных сверстников.</p> <p>Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p>	<p>Грамматика- косвенная речь</p> <p>Лексика-Sherlock Holmes, Dr Watson, I'm so upset, elementary, a rented room, a home library.</p> <p>Аудирование-диалог, видео</p> <p>Говорение-монолог.</p> <p>Чтение-диалог.</p> <p>Письмо- ответить на вопросы.</p>	<p>Уметь употреблять грамматический материал в речи.</p> <p>Знать лексику у урока.</p> <p>Уметь воспринимать видеoinформацию.</p> <p>Уметь выразительно читать диалог.</p> <p>Знать правила орфографии, уметь письменно отвечать на вопросы.</p>
78		<p>Тема урока- Наиболее распространенные жанры литературы.</p> <p>Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p>	<p>Грамматика</p> <p>Лексика-encyclopedia, essay, guidebook, horror, script, thriller, tender, books on UFO</p> <p>Аудирование-прослушать рассказ о библиотеке.</p> <p>Говорение-обсудить прослушанное, пересказ текста.</p> <p>Чтение-текст.</p> <p>Письмо-написать сообщение по плану.</p>	<p>Знать лексику у урока, уметь использовать в речи.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на</p>

				<p>слух. Уметь передавать содержание прослушанного и прочитанного.</p> <p>Уметь читать текст с извлечением информации. Уметь составлять аннотацию к прочитанному тексту по плану.</p>
		4 четверть	Успешный человек 24 часа	
79		<p>Тема урока-Контрольная работа № 12 «Роль чтения в жизни современного человека» Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений.</p>	Аудирование- текст.	Уметь воспринимать информацию на слух.
80		<p>Тема урока- Рассказ о любимой книге. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	<p>Грамматика- Безличные предложения. Лексика-an idea,to book a ticket,to find out,in conclusion,that's an idea. Аудирование</p> <p>Говорение-монолог.</p> <p>Чтение-диалоги.</p> <p>Письмо-заполнить таблицу.</p>	<p>Уметь употреблять в речи безличные предложения. Знать лексику урока.</p> <p>Уметь воспринимать речь учителя и однокл</p>

				<p>ассник ов. Уметь делать подготовленные устные сообщения на тему. Уметь заполнить пропуски в диалогах с использованием новой лексики. Уметь заполнить таблицу по образцу.</p>
81	<p>Тема урока- Известные люди, добившиеся в жизни успеха. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.</p>	<p>Грамматика-Present/Past Simple, Present Perfect, Past Simple Passive. Лексика- an owner, a person, an opportunity, an ambition, to succeed, to own, ambitious, equal, own, self-made, successful, independent. Аудирование</p> <p>Говорение-дискуссия на тему «Кого называют успешными людьми» Чтение-интервью, выбрать заголовок и девиз успешного человека. Письмо-перевести предложения.</p>	<p>Уметь употреблять предложения в речи в разных видах временных форм. Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать речь</p>	

				<p>учител я и однокл ассник ов. Уметь высказ аться в связи с ситуац ией общен ия.</p> <p>Уметь читать текст с извлеч ением инфор мации.</p> <p>Знать видовр еменн ые формы глагол а.</p>
82	<p>Тема урока- Известные люди: факты, биографические данные. Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p>	<p>Грамматика Лексика- an owner,a person, an opportunity,an ambition, to succeed,to own,ambitious, equal,own,self-made,success ful,independent. Аудирование</p> <p>Говорение-монолог-расска зать какие черты характера нужно развивать,чтобы стать успешным человеком Чтение-текст об Уолте Диснее.</p> <p>Письмо- заполнить пропуски предложениями.</p>	<p>Знать лексик у урока, уметь употре блять в речи.</p> <p>Уметь воспри нимать речь учител я и однокл ассник ов. Уметь высказ аться в связи с ситуац ией общен ия.</p>	

				<p>Уметь читать текст с извлечением информации на поставленные вопросы. Знать фразовые глаголы.</p>
83	<p>Тема урока- Известные люди из мира кино и телевидения. Тип урока- Урок применения знаний и умений.</p>	<p>Грамматика Лексика-ambition, person, studio, right, to defend, to earn, to succeed, to encourage, equal, ambitious, self-made. Аудирование Говорение-дискуссия, выразить свое отношение к прочитанному. Чтение-текст о матери Терезе и Славе Полунине. Письмо- составить вопросы к тексту.</p>	<p>Знать лексику урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь высказаться в связи с ситуацией общения.</p> <p>Уметь читать текст с извлечением информации на поставленные вопросы.</p>	

				Уметь составлять вопросы к прочитанному, знать видовременные формы.
84		Тема урока- Контрольная работа № 13 «Известный человек, которым я восхищаюсь». Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений. Форма урока- урок-зачет.	Письмо-сочинение.	Знать лексику-грамматических материй раздела.
85		Тема урока- Что делает человека успешным. Тип урока- Комбинированный урок. Форма урока- урок-дискуссия.	Грамматика-степени сравнения прилагательных . Лексика-independence,lack,to obey, unfair,responsibility,to rely on,to cheer up,similar,to forgive,privacy,to betray. Аудирование-прослушать диалоги и соотнести с иллюстрациями. Говорение-составить и разыграть микродиалог, выразить свое мнение. Чтение-слова. Письмо-заполнить пропуски предлогами.	Знать образование степеней сравнения многосложных прилагательных. Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать информацию на слух и выделить основную мысль.

				<p>Уметь кратко высказываться на заданную тему без предварительной подготовки. Знать правила чтения.</p> <p>Знать лексику урока.</p>
86	<p>Тема урока- Биографии знаменитых людей, их вклад в культуру. Тип урока-Урок применения знаний и умений.</p>	<p>Грамматика-makesmb.dosmb. Ask/want/tell smb/to do smth Лексика Аудирование-монологи одноклассников. Говорение-монолог-рассказать что родители разрешают и запрещают делать. Чтение Письмо-составить предложения.</p>	<p>Знать конструкции с инфинитивом урока, уметь употреблять в речи.</p> <p>Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников.</p> <p>Уметь высказаться на заданную тему.</p> <p>Знать лексико-грамматических</p>	

				материал урока.
87		Тема урока- Успешные люди в твоём окружении. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.	Грамматика- makesmb.dosmb. Ask/want/tell smb/to do smth Лексика-to allow/to be allowed to do smth, to hand, patient,tolerant,in advance, moody,to be under strain. Аудирование Говорение-монолог, обсудить какая проблема наиболее важная. Чтение-тексты, письма детей в журнал. Письмо-написать письмо.	Знать конструкции с инфинитивом урока, уметь употреблять в речи. Знать лексику урока. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь читать текст с полным пониманием информации. Уметь написать письмо зарубежному другу о своих проблемах.
88		Тема урока- Контрольная	Аудирование.-тест	Уметь

		работа № 14 «Успешные люди». Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений.		воспринимать информацию на слух.
89		Тема урока- Взаимоотношения в семье. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.	Грамматика- makesmb.dosmb. Ask/want/tell smb/to do smth Лексика-to allow/to be allowed to do smth, to hand, patient,tolerant,in advance, moody,to be under strain. Аудирование Говорение-монолог, обсудить какая проблема наиболее важная. Чтение-тексты, письма детей в журнал. Письмо-написать письмо.	Знать конструкции с инфинитивом урока, уметь употреблять в речи. Знать лексику урока. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь читать текст с полным пониманием информации. Уметь написать письмо зарубежному другу о своих

				пробле мах.
90		Тема урока- Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. Форма урока- урок- дискуссия.	Грамматика-степени сравнения прилагательных . Лексика-kind,different kinds of, a kind of,patient,tolerant, sick. Аудирование Говорение- диалоги. Чтение-тексты. Письмо- составить предложения.	Знать правил а образо вания степен ей сравне ния прилаг ательн ых. Знать лексик у урока. Уметь воспри нимать речь учител я и однокл ассник ов Уметь вести диалог - расспр ос по теме. Знать лексик о- грамма тическ ий матери ал урока.
91		Тема урока- Домашние обязанности. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.	Грамматика- условныепредложения 2 типа. Лексика-bullying,bully, threat,to threaten,to defend,victim. Аудирование-аудиозапись, прослушать и выделить основные факты. Говорение Чтение-текст. Письмо- составить предложения с лексикой урока.	Знать образо вание условн ых предло жений и уметь употре блять в речи. Знать лексик

				<p>у урока.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух.</p> <p>Уметь читать текст с извлечением информации. Знать лексику о грамматический материал урока.</p>
92		<p>Тема урока- Проблемы подростков и способы их решения. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом.</p>	<p>Грамматика Лексика-abuse,threat,steal, threaten,blackmail,pick on, bully. Аудирование.</p> <p>Говорение-монолог, выразить свое отношение к проявлениям несправедливости. Чтение-текст.</p> <p>Письмо</p>	<p>Знать лексику у урока.</p> <p>Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь кратко высказываться на заданную тему.</p> <p>Уметь читать текст с полным пониманием</p>

				анием информации.
93		Тема урока- Письмо в молодежный журнал. Тип урока- Урок применения знаний и умений.	Грамматика Лексика-abuse,threat,steal, threaten,blackmail,pick on, bully. Аудирование. Говорение-монолог, выразить свое отношение к проявлениям несправедливости. Чтение-текст. Письмо	Знать лексику урока. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь кратко высказываться на заданную тему. Уметь читать текст с полным пониманием информации.
94		Тема урока- Межличностные конфликты и их решения. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.	Грамматика Лексика-bullying,to be a bully,to be bullied. Аудирование Говорение-монолог. Чтение-текст. Письмо- письмо в журнал.	Знать лексику урока. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь высказываться в связи с ситуац

				ией общен ия. Уметь читать текст с полны м поним анием инфор мации.
95		Тема урока- «Контрольная работа № 15 «Проблемы подростков». урока- Урок контроля, оценки и коррекции знаний	Чтение-текст.	Уметь читать с извлеч ением инфор мации.
96		Тема урока- Праздники и традиции англоговорящих стран. Тип урока- Урок ознакомления с новым материалом. Форма урока- урок- экскурсия.	Грамматика Лексика-Christmas, St. Valen tine’s Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Victory Day, Waintangi Day, Thanksgiving Day, Plimouth. Аудирование-аудиозапись, соотнести праздники и страны. Говорение-дискуссия, рассказать что знаешь о зарубежных праздниках Чтение-текст о Дне благодарении, установить логическую последовательность событий. Письмо	Знать назван ия праздн иков, лексик у по теме. Уметь воспри нимать инфор мацию на слух, выдели ть необхо димую инфор мацию. Уметь переда ть содерж ание прочит анного с опорой на план. Уметь читать текст с

				полным пониманием., ответить на вопросы.
97		<p>Тема урока- День благодарения в США. Тип урока- Урок закрепления изученного. Форма урока- урок-экскурсия.</p>	<p>Грамматика Лексика- Christmas, St. Valentine's Day, Australia Day, Canada Day, Independence Day, Victory Day, Waitangi Day, Thanksgiving Day, Plimouth. Аудирование- видеозапись, день Благодарения.</p> <p>Говорение- дискуссия на тему. Чтение- текст о Дне благодарения, установить логическую последовательность событий. Письмо</p>	<p>Знать названия праздников, лексику по теме.</p> <p>Уметь воспринимать информацию на слух, выделить необходимую информацию. Уметь передать содержание прочитанного с опорой на план. Уметь читать текст с полным пониманием., ответить на вопросы.</p>
98		<p>Тема урока- Семейные праздники и традиции. Тип урока- Урок</p>	<p>Грамматика Лексика- wedding ring/ cake/ dress, congratulations, patient, tolerant, united, hospitable.</p>	<p>Знать лексику</p>

	применения знаний и умений.	<p>Аудирование</p> <p>Говорение-монолог о праздниках в вашей семье.</p> <p>Чтение</p> <p>Письмо-закончить предложения.</p>	<p>у по теме, уметь использовать в речи. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь высказаться по теме-почему люди устраивают семейные праздники. Знать лексику о-грамматический материал урока.</p>
99	<p>Тема урока- Праздники моей семьи.</p> <p>Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	<p>Грамматика</p> <p>Лексика-congratulations.</p> <p>Аудирование</p> <p>Говорение-монолог о праздниках в вашей семье.</p> <p>Чтение- письмо зарубежных друзей.</p> <p>Письмо-составить поздравление на праздник.</p>	<p>Знать поздравления на праздники. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь делать устное сообщение по</p>

				теме. Уметь читать текст с полным пониманием. Знать лексический материал урока.
100		Тема урока- Контрольная работа № 16 «Любимый семейный праздник». Тип урока- Урок проверки и коррекции знаний и умений.	Говорение-монолог.	Уметь делать подготовленное устное сообщение по теме.
101		Тема урока- Легко ли быть независимым? Тип урока- Урок применения знаний и умений.	Грамматика Лексика-a babysit,baby-sitter,to earn money,pocket money,to be patient. Аудирование Говорение- монолог на тему. Чтение- тексты. Письмо- закончить предложения.	Знать лексику по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь высказаться в связи с ситуацией общения. Уметь читать с извлечением информации. Знать

				лексик о- грамм атическ ий матери ал урока..
10 2		Тема урока- Способы зарабатывания карманных денег. Тип урока- Урок обобщения и систематизации знаний. Форма урока- урок-дискуссия.	Грамматика Лексика-ambition,a baby-sitter,to earn,job,to search job,to apply online,to land a job,an employer. Аудирование Говорение-монолог, рассказать о лучшем способе зарабатывания денег. Чтение- тексты. Письмо	Знать лексик у по теме, уметь употреблять в речи. Уметь воспринимать речь учителя и одноклассников. Уметь делать устное сообщение на тему. Уметь читать с полным пониманием.

Всего 102 часа

Содержание программы учебного курса

1. Мы живём на чудесной планете.

Грамматика:

- безличные предложения;
- настоящее простое, прошедшее простое и будущее простое время;
- определенный артикль;

- прошедшее длительное время;
- настоящее завершённое и настоящее завершено длительное времена;
- простое прошедшее и прошедшее длительное времена;
- прошедшее завершённое время;
- числительные.

Лексика/ чтение/ говорение:

- погода;
- название стран и столиц;
- космос;
- космические путешествия;
- природные катастрофы;
- космос и наука;
- красивая природа.

2. Лучший друг Земли – это ты.

Грамматика:

- определённый артикль;
- словообразование (существительные, прилагательные);
- условные предложения 2,3 и смешанного типа;
- неличные формы глагола: инфинитив и герундий.

Лексика/ чтение/ говорение:

- географические названия;
- проблемы окружающей среды;
- личные проблемы;
- переработка отходов;

3. СМИ: достоинства и недостатки.

Грамматика:

- аббревиатура;
- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- специальные вопросы;
- прямая и косвенная речь;
- придаточные предложения.

Лексика/ чтение/ говорение:

- СМИ;
- телевизионные программы;
- пресса;
- профессии и биографии знаменитых людей;
- жанры книг;
- писатели;
- справочники.

4. Пытаемся стать успешным человеком.

Грамматика:

- сложное дополнение.

Лексика/ чтение/ говорение:

- характеристики человека;
- отношения между людьми;
- хулиганство;
- праздники и поздравления;
- работа по субботам.

Перечень учебно-методических средств обучения

Информационно-коммуникативные средства

1. Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта
2. Примерные программы по английскому языку (2005г.)
3. «Иностранные языки в школе», № 1-8, 2004-2007гг.
4. «Английский язык» приложение к газете «1 сентября».
5. «Speak Out», журнал для изучающих английский язык.
6. Интернет –ресурсы и ЦОР (мультимедийные презентации, видео и аудиоматериалы)

Образовательные ресурсы Интернет

1. www.prosv.ru/umk/we
2. www.study.ru
3. www.testland.ru
4. www.eft.ru/tests
5. www.usingenglish.com
6. www.esl-lounge.com
7. <http://www.mes-english.com>
8. <http://www.1september.ru/>
9. <http://www.englishteachers.ru/>
10. <http://www.homeenglish.ru/>

Печатные пособия (таблицы):

1. Косвенная речь
2. Согласование времён
3. Сложное дополнение
4. Исчисляемые и неисчисляемые существительные

Технические средства обучения

5. Компьютер
6. Мультимедийный проектор

Экранно-звуковые пособия

Аудиоприложения (CD, MP3)

Список литературы

Литература для учащихся

1. Биболетова М.З., Е.Е.Бабушис., Трубанева Н.Н. Enjoy English: Учебник английского языка для 8 кл. общеобраз. учрежд. — Обнинск: Титул, 2009 – 160 с.: ил.
2. Биболетова М.З., Е.Е.Бабушис. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. “Enjoy English” для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010 – 80 с.: ил.

Литература для учителя

1. Английский язык. 8 класс. Поурочные планы по учебнику М.З. Биболетовой. Часть I. / Сост. Миронова О.С. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. – 112 с.
2. Английский язык. Электронная версия № 2,3,4, 5, 6, 2012.
3. Английский язык. 8 класс. Поурочные планы по учебнику М.З. Биболетовой. Часть II. / Сост. Миронова О.С. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2006. – 112 с.
4. Биболетова М.З., Добрынина Н.В., Трубанева Н.Н. Enjoy English: Учебник английского языка для 8 кл. общеобраз. учрежд. — Обнинск: Титул, 2009 – 160 с.: ил.
5. Биболетова М.З., Е.Е.Бабушис. Рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. “Enjoy English” для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010 – 80 с.: ил.
6. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Е.Е.Бабушис. Книга для учителя к учебнику англ. яз. “Enjoy English” для 8 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010 – 80с.:
7. Готовимся к ГИА. Английский язык. 6 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена / авт.-сост. М.А. Молокоедова. – Ярославль: Академия развития, 2010. – 32с.
8. Готовимся к ГИА. Английский язык. 7 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена / авт.-сост. М.А. Попова . – Ярославль: Академия развития, 2011. – 96с.
9. Готовимся к ГИА. Английский язык. 8 класс. Итоговое тестирование в формате экзамена / авт.-сост. М.А. Попова. – Ярославль: Академия развития, 2011. – 96с.
10. Грамматика английского языка: сборник упражнений: часть I: 8 класс: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 126 с.
11. Грамматика английского языка: сборник упражнений: часть II: 8 класс: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English» / Е.А. Барашкова. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 126с.
12. Иностранные языки в школе. Министерство образования РФ. – М.: Просвещение.
13. Касимова Г.Г. Поурочные разработки по английскому языку к УМК М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English»: 8 класс. – М.: ВАКО, 2009. – 256 с.
14. Evans V. Round-u 4 / English Grammar Practice.:Longman, 199

**Контрольные работы
по английскому языку
для учащихся 8 класса
(УМК М. З. Биболевой и др.
Enjoy English 8 кл.)**

Входная контрольная работа по английскому языку 8 класс

LISTENING

V-1

I. LISTENING

*Вы услышите разговор двух друзей о фестивале. Установите соответствие утверждений 1–7 содержанию текста. Отметьте каждое утверждение **TRUE**, если оно соответствует содержанию текста, **FALSE**, если оно не соответствует или **NOT STATED**, если в тексте нет точной информации. Вы услышите запись дважды.*

- | | | | |
|--|---------|----------|---------------|
| 1 Eisteddfod is the best known festival in England. | 1) True | 2) False | 3) Not stated |
| 2 The festival is held twice a year. | 1) True | 2) False | 3) Not stated |
| 3 The festival has a great medieval history. | 1) True | 2) False | 3) Not stated |
| 4 The festival takes place in the town. | 1) True | 2) False | 3) Not stated |
| 5 The Chief Druid is the main character of the festival. | 1) True | 2) False | 3) Not stated |
| 6 The bard of the year is not awarded. | 1) True | 2) False | 3) Not stated |
| 7 Only folk art is presented at the festival. | 1) True | 2) False | 3) Not stated |

II. USE OF ENGLISH

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–8 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

A man had a speaking parrot. But the parrot could only say one phrase.

The phrase was, "There is no doubt about it". The man 1 _____ GET
 tired of the parrot and decided to sell it. He 2 _____ the parrot TAKE
 to the market in a cage and shouted, "Who 3 _____ my speaking WANT
 parrot? Twenty pounds for my parrot!"

A man who 4 _____ by and heard these word came up and asked, WALK
 "Parrot, are you really so clever that you cost twenty pounds?"
 "There is no doubt about it!" said the parrot.

The man liked the answer so much that he 5 _____ for PAY
 the parrot and 6 _____ him home. But time passed and BRING
 the parrot never 7 _____ anything else. The man came up SAY
 to the cage one day and said, "What a fool I was when I 8 _____ BUY
 you once at twenty pounds!" "There is no doubt about it," said the parrot.

Прочитайте текст и выполните задания 1—6, обведя букву A, B, C или D, соответствующую варианту ответа, который вы считаете наиболее правильным.

William Shakespeare, the greatest English writer of drama, was born in 1564 in Stratford-on-Avon. We do not know everything about Shakespeare's early life. But we know that he studied at the Grammar School in Stratford, and that he became interested in the theatre when he was still a boy.

In 1586 Shakespeare went to London, where he worked in the theatre for some years before he began to write his own plays.

Shakespeare soon became well-known in London literary circles. Every play that he wrote was good news to the people of the capital. Queen Elizabeth I liked Shakespeare's plays, and the actors were often invited to play before the Queen and later before the King James - a great honor in those days. By the end of the 16th century Shakespeare and his friends had enough money to build their own theatre - the famous Globe Theatre.

But Shakespeare had quite many difficulties in his life. Less talented writers, whose plays were worse than his, often quarreled with Shakespeare and attacked him, the actors in his own theatre sometimes turned against him.

Now people in many countries love and honor Shakespeare for his plays, comedies and tragedies that are still modern and well-known all over the world.

1 The text is about

- A) Shakespeare's life.
- B) the life of English people in Shakespeare's time.
- C) the queen's and king's life.
- D) the writers who lived in England in the 16th century.

2 Shakespeare was especially good at

- A) novels.
- B) detective stories.
- C) mystery plays.
- D) dramas.

3 Find the wrong statement:

- A) In his childhood Shakespeare got interested in the theatre.
- B) The King and Queen of England liked his plays.
- C) Shakespeare was widely known for his Globe Theatre.
- D) Shakespeare had difficulties in his life.

4 What kind of man was Shakespeare?

- A) He was a man who liked to quarrel with people.
- B) He was a man who was fond of saving money.
- C) He was a man who tried to perform only in the king's palace.
- D) He was a man who wrote many plays and acted himself.

5 Why do you think Shakespeare is well-known throughout the world?

- A) He was an English writer.
- B) His actors disliked him.
- C) He built his own theatre.
- D) He wrote a lot of brilliant plays.

6 Choose the synonym to the **underlined** word.

- A) envy
- B) respect
- C) read
- D) remember

IV. GRAMMAR

V – 1

Раскройте скобки используя Present Simple Passive, Past Simple Passive or Future Simple Passive.

- 1. Bread (eat) every day. (+)
- 2. The letters (receive) yesterday. (-)
- 3. Nick (send) to Moscow next week. (?)
- 4. I (give) a very interesting book at the library last Friday. (+)
- 5. Many houses (build) in our town every year. (-)
- 6. This work (do) tomorrow. (?)

LISTENING

V- 2

I. LISTENING

Вы услышите разговор двух друзей о фестивале. Установите соответствие утверждений 1–7 содержанию текста. Отметьте каждое утверждение **TRUE**, если оно соответствует содержанию текста, **FALSE**, если оно не соответствует или **NOT STATED**, если в тексте нет точной информации. Вы услышите запись дважды.

- 1 Eisteddfod is the best known festival in England.
 - 1) True
 - 2) False
 - 3) Not stated
- 2 The festival is held twice a year.
 - 1) True
 - 2) False
 - 3) Not stated
- 3 The festival has a great medieval history.
 - 1) True
 - 2) False
 - 3) Not stated
- 4 The festival takes place in the town.
 - 1) True
 - 2) False
 - 3) Not stated
- 5 The Chief Druid is the main character of the festival.
 - 1) True
 - 2) False
 - 3) Not stated
- 6 The bard of the year is not awarded.
 - 1) True
 - 2) False
 - 3) Not stated
- 7 Only folk art is presented at the festival.
 - 1) True
 - 2) False
 - 3) Not stated

II. USE OF ENGLISH

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–8 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

Once an Englishman went to Japan. He 1 _____ a Japanese servant who was very polite. The Englishmen wanted to get up early one morning and asked 2 _____ servant to wake him up at six o'clock. At 6 o'clock the servant 3 _____ into the room very quietly. When he saw that the Englishman 4 _____, he 5 _____ a piece of paper and wrote some words on it. Then he quietly 6 _____ the room. The Englishman 7 _____ up at eleven o'clock, jumped out of bed, looked at his watch and then 8 _____ the piece of paper on the table. It said, "Dear Sir, it is six o'clock now. Please get up."

HAVE
HE
COME
SLEEP
TAKE
LEAVE
WAKE
SEE

II. READING

V - 2

Прочитайте текст и выполните задания 1–6, обведя букву A, B, C или D, соответствующую варианту ответа, который вы считаете наиболее правильным.

With the words "Elementary, my dear Watson...", the most famous detective of all times, Sherlock Holmes, starts to explain something to his friend, Dr. Watson. That phrase has now entered the English language.

Sherlock Holmes first appeared in 1882. He became famous in "The Adventures of Sherlock Holmes". After that came the whole series of books about him: "The Memoirs of Sherlock Holmes", "The Return of Sherlock Holmes", "The Hound of Baskervilles" and many others. Many thousands of books about Sherlock Holmes are still sold every year.

Who invented Sherlock Holmes? Arthur Conan Doyle was his inventor. He was a doctor. In 1882 he moved from Scotland to England to set up a practice. One of the doctors he worked with, Dr. Joseph Bell, was the model for Sherlock Holmes's friend, Dr. Watson. Conan Doyle's medical knowledge was a great help to him in his detective stories.

Conan Doyle started the fashion of the detective story, which goes on.

And what sort of man is Sherlock Holmes? We learn a lot about him from the stories in which he appears. He is a quiet man, who only speaks when he has something to say. He smokes a pipe (he has a collection of them). He plays the violin. He carries a large magnifying glass. He lives at 221B Baker Street in London.

If you go to London, you will not be able to find 221B Baker Street. But instead, you can go to a pub called the "Sherlock Holmes". In that pub there is a room exactly like Sherlock Holmes's room at 221B Baker Street as described in Conan Doyle's stories.

1 The text is about

- A Sherlock Holmes's work.
- B the most famous detective and his inventor.
- C Dr. Watson's medical practice.
- D Conan Doyle's education.

2 Choose the right sentence:

- A Dr. Watson was Dr. Bell's assistant.
- B Dr. Watson was Conan Doyle's friend.
- C Dr. Watson was Conan Doyle's book character.

D Dr. Watson was Sherlock Holmes's relative.

3 Find the wrong statement:

- A Dr. Watson was Sherlock Holmes's friend.
- B Conan Doyle was a doctor.
- C There is 221B Baker Street in London.
- D The fashion of the detective stories goes on.

4 Conan Doyle is known to everybody as ...

- A the author of books about Sherlock Holmes.
- B a talented doctor.
- C a good friend of Dr. Joseph Bell.
- D a man who opened a pub on Baker Street.

5 When did Sherlock Holmes use the phrase "Elementary, my dear Watson..."?

- A after he gave Watson the explanation of his guess.
- B if he wanted Watson to investigate the crime himself.
- C before he began to explain something to Watson.
- D if Watson asked him how to find criminal.

6 Choose the title to the text.

- A Doctor Watson and Sherlock Holmes.
- B Conan Doyle and Dr. Joseph Bell.
- C Conan Doyle's Family.
- D Conan Doyle and His Characters.

IV.GRAMMAR

V – 2

Раскройте скобки используя Present Simple Passive, Past Simple Passive or Future Simple Passive.

1. Bread (eat) yesterday. (+)
2. The letters (receive) everyday. (-)
3. Nick (send) to Moscow last week. (?)
4. I (give) a very interesting book at the library next Friday. (+)
5. Many houses (build) in our town every year. (-)
6. This work (do) last week. (?)

Progress Check – 1

V – 1

I. Find the word with the same or similar meaning.

Example: research – c)

- a) an experiment b) an achievement c) an exploration

1) humid

- a) misty b) cool c) wet

2) icy

- a) frosty b) snowy c) nasty

3) spaceship

- a) space travel b) starship c) space flight

4) violent

- a) weak b) strong c) terrible

5) storm

- a) wind b) hurricane c) rain

II. Choose the word which best completes the sentence.

Example: I'm sure that one day the scientists will ... most of medical problems.

- a) take b) solve c) explore

I'm sure that one day the scientists will *solve* most of medical problems.

1. By exploring space we may find another ... we can live on.

- a) distance b) planet c) star

2. Natural disasters ... cities and towns, they injure and kill people and animals.

- a) break b) damage c) destroy

3. But people hope they will travel through ... in huge spaceships far from the Earth.

- a) space b) galaxies c) satellites

4. Scientists can now predict most weather ... and warn people of possible danger in advance.

- a) problems b) damage c) disasters

5. ... is a sudden shaking of the ground.

- a) earthquake b) flood c) drought

6. There are about 1,000 ... in our Galaxy.

- a) satellites b) planets c) stars

7. Sometimes the British have weather from each ... all in one day.

- a) climate b) season c) place

8. We don't know when men began to dream ... travelling in space.

- a) of b) about c) from

9. Why are you shaking ... laughter? - It's better to laugh than cry.

- a) like b) with c) from

10. I haven't seen them ... last Halloween.

- a) since b) for

III. The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that fits suitably in the blank space. Fill each blank in this way.

Example: DISASTER

More than 200 people were killed during the *disastrous* hurricane in 1992.

1. CHANGE

Thank goodness that our weather isn't so

2. SUN

When we got to Spain, it was very hot and

3. EXPLORE

Neil Armstrong was the first ... on the Moon.

4. SCIENCE

We have already discussed the most important ... problems on our planet.

5. TYPE

A very violent wind is ... of a tornado.

IV. Choose the correct form of the verb.

1. I ... him before we met at the concert.

a) didn't see b) wasn't seeing c) hadn't seen

2. When mother came home, the children ... the soup.

a) ate b) were eating c) had eaten

3. The telegram ... some minutes after he had left.

a) came b) was coming c) had come

4. While we ... the road I saw Victor.

a) crossed b) were crossing c) had crossed

5. When ... your sister ... to London?

a) did ... go b) was ... going c) had gone

Progress Check – 1
V – 2

I. Find the word with the same or similar meaning.

Example: research – c)

- a) an experiment b) an achievement c) an exploration

1) cold

- a) misty b) windy c) cool

2) miserable

- a) hard b) terrible c) nasty

3) astronaut

- a) spaceman b) space travel c) spaceship

4) to break

- a) to damage b) to destroy c) to hurt

5) a problem

- a) research b) information c) trouble

II. Choose the word which best completes the sentence.

Example: I'm sure that one day the scientists will ... most of medical problems.

- a) take b) solve c) explore

I'm sure that one day the scientists will *solve* most of medical problems.

1. Every year different natural disasters such as earthquakes, hurricanes, tornadoes and volcanic eruptions happen on our

- a) star b) satellite c) planet

2. Jules Verne throws his heroes into ... by means of a huge gun.

- a) distance b) space c) the Moon

3. The terrible hurricane had ... all the houses by that time.

- a) destroyed b) damaged c) broken

4. We have been doing ... into space for many years already.

- a) damage b) research c) disasters

5. ... is a long period of dry weather when there is not enough water.

- a) flood b) earthquake c) drought

6. He climbed into his ... and in a few minutes he was out in space.

- a) spacesuit b) spaceship c) satellite

7. In Britain people often start conversations by talking about the

- a) seasons b) weather c) disasters

8. The satellite was launched ... space three days ago.

- a) in b) into c) to

9. I shake ... a leaf before every exam.

- a) like b) with c) from

10. I haven't been to any parties ... a long time.

- a) since b) for

III. The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that fits suitably in the blank space. Fill each blank in this way.

Example: DISASTER

More than 200 people were killed during the *disastrous* hurricane in 1992.

1. BRIGHT

When I arrived, the sun began to shine

2. FROST

It was lovely to ski down the hills in Switzerland and the weather was ... and snowy.

3. CONSTRUCT

Sergei Korolev was the ... of the first spaceship.

4. DESTROY

The last earthquake in the USA was very

5. TYPE

What kind of weather is ... of the northern part of Russia?

IV. Choose the correct form of the verb.

1. He ... the house before I had time to ask him anything.

- a) left b) was leaving c) had left

2. When I rang up Mike, he ... still ... the poem.

- a) did ... learnt b) was ... learning c) had learnt

3. I ... to the hotel after I had sent the telegram to my relatives.

- a) returned b) was returning c) had returned

4. While Kate ... in America, she learnt a lot about a famous pop star Madonna.

- a) travelled b) was travelling c) had traveled

5. When ... you ... a letter from your friend?

- a) did ... receive b) were ... receiving c) had ... received

Progress Check – 2

V – 1

I. Find the word with the same or similar meaning.

Example: amazing – c)

- a) frightening b) vital c) wonderful

1. to clear up

- a) to protect b) to pollute c) to clean

2. garbage

- a) danger b) litter c) bin

3. to save

- a) to help b) to prohibit c) to avoid

4. human being

- a) nature b) man c) animal

5. to destroy

- a) to recycle b) to pack c) to damage

II. Complete each sentence with one of the words or phrases below.

pollution environment throw away poison waste
 plant protected save recyclable environmental

1. You shouldn't ... the garbage in the forest, woods or park after you have had your picnic there.

2. You can see this notice by a river or a lake in some seasons when fish should be

3. Local government should support the idea of recycling and provide each house with bins for different types of ...

4. Children should be taught more protecting the

5. We can ... trees and create parks for endangered species.

6. Together we can ... the planet and all of us with it.

7. The ... of the environment is dangerous for people and wildlife.

8. If countries had spent more money on scientific research, scientists would have solved some ... problems.

9. How much of ... material is actually recycled?

10. Rivers, lakes and seas are filled with ... : industrial, chemical and nuclear wastes.

III. The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that fits suitably in the blank space. Fill each blank in this way.

Example: DANGER

It was a very *dangerous* trip.

1. PROTECT

People of some professions should wear ... clothing.

2. NATURE

If you care about the protection of the environment, you should buy only ... food with no added chemicals.

3. ECOLOGY

You have probably already heard about such a profession as an ...

4. PREDICT

Scientists have made ... and they are alarming.

5. USE

Many things that we throw away can still be ...

IV. Fill in the definite article the if needed.

1. ... Volga runs into ... Caspian Sea.
2. ... Pacific Ocean is very deep.
3. ... Kazbek is the highest peak of ... Caucasus mountains.
4. I have never been to ... Lake Onega.
5. ... Washington is the capital of ... United States.
6. ... Europe and ... America are separated by ... Atlantic Ocean.
7. ... Shetland Islands are situated to the north of ... Great Britain.

V. Choose the correct translation of the sentences.

1. If she had asked me yesterday, I would certainly have told her all about it.
 - a) Если она спросит меня вчера, я конечно расскажу ей об этом.
 - b) Если бы она спросила меня сегодня, я конечно рассказала бы ей об этом.
 - c) Если бы она спросила меня вчера, я конечно рассказала бы ей об этом.
2. If he weren't such an outstanding actor, he would not have so many admirers.
 - a) Если бы он не был столь выдающимся актером (сейчас), у него не было бы столько поклонников.
 - b) Если бы он не был столь выдающимся актером (тогда), у него не было бы столько поклонников.

3. If he lived in St Petersburg, he would go to the Hermitage every week.

- a) Если он будет жить в Санкт-Петербурге, он будет ходить в Эрмитаж каждую неделю.
- b) Если бы он жил в Санкт-Петербурге сейчас, он ходил бы в Эрмитаж каждую неделю.
- c) Если бы он жил в Санкт-Петербурге тогда, он сходил бы в Эрмитаж на прошлой неделе.

VI. Complete the sentences, using Conditional II and III.

Example: If we ... (throw away) less rubbish, our planet would be nicer and cleaner. - If we threw away less rubbish, our planet would be nicer and cleaner.

1. If you (do) your morning exercises every day, your health would be much better.
2. If I (be) you, I would agree to go to the museum.
3. If they (not go) to Moscow last year, they wouldn't have heard that famous musician.
4. I (write) the composition long ago if you had not disturbed me.
5. If you really loved music, you (go) to the Philharmonic much more often.
6. If she hadn't sent this letter yesterday, my brother (be) at home now.
7. If you (ring up) earlier, she would be here now.

3. If he lived in St Petersburg, he would go to the Hermitage every week.

- a) Если он будет жить в Санкт-Петербурге, он будет ходить в Эрмитаж каждую неделю.
- b) Если бы он жил в Санкт-Петербурге сейчас, он ходил бы в Эрмитаж каждую неделю.
- c) Если бы он жил в Санкт-Петербурге тогда, он сходил бы в Эрмитаж на прошлой неделе.

VI. Complete the sentences, using Conditional II and III.

Example: If we ... (throw away) less rubbish, our planet would be nicer and cleaner. - If we threw away less rubbish, our planet would be nicer and cleaner.

1. If you (do) your morning exercises every day, your health would be much better.
2. If I (be) you, I would agree to go to the museum.
3. If they (not go) to Moscow last year, they wouldn't have heard that famous musician.
4. I (write) the composition long ago if you had not disturbed me.
5. If you really loved music, you (go) to the Philharmonic much more often.
6. If she hadn't sent this letter yesterday, my brother (be) at home now.
7. If you (ring up) earlier, she would be here now.

3. If he lived in St Petersburg, he would go to the Hermitage every week.

- a) Если он будет жить в Санкт-Петербурге, он будет ходить в Эрмитаж каждую неделю.
- b) Если бы он жил в Санкт-Петербурге сейчас, он ходил бы в Эрмитаж каждую неделю.
- c) Если бы он жил в Санкт-Петербурге тогда, он сходил бы в Эрмитаж на прошлой неделе.

VI. Complete the sentences, using Conditional II and III.

Example: If we ... (throw away) less rubbish, our planet would be nicer and cleaner. - If we threw away less rubbish, our planet would be nicer and cleaner.

1. If you (do) your morning exercises every day, your health would be much better.
2. If I (be) you, I would agree to go to the museum.
3. If they (not go) to Moscow last year, they wouldn't have heard that famous musician.
4. I (write) the composition long ago if you had not disturbed me.
5. If you really loved music, you (go) to the Philharmonic much more often.
6. If she hadn't sent this letter yesterday, my brother (be) at home now.
7. If you (ring up) earlier, she would be here now.

3. If he lived in St Petersburg, he would go to the Hermitage every week.

- a) Если он будет жить в Санкт-Петербурге, он будет ходить в Эрмитаж каждую неделю.
- b) Если бы он жил в Санкт-Петербурге сейчас, он ходил бы в Эрмитаж каждую неделю.
- c) Если бы он жил в Санкт-Петербурге тогда, он сходил бы в Эрмитаж на прошлой неделе.

VI. Complete the sentences, using Conditional II and III.

Example: If we ... (throw away) less rubbish, our planet would be nicer and cleaner. - If we threw away less rubbish, our planet would be nicer and cleaner.

1. If you (do) your morning exercises every day, your health would be much better.
2. If I (be) you, I would agree to go to the museum.
3. If they (not go) to Moscow last year, they wouldn't have heard that famous musician.
4. I (write) the composition long ago if you had not disturbed me.
5. If you really loved music, you (go) to the Philharmonic much more often.
6. If she hadn't sent this letter yesterday, my brother (be) at home now.
7. If you (ring up) earlier, she would be here now.

8th form

Progress Check – 2

V – 2

I. Find the word with the same or similar meaning.

Example: amazing – c)

- a) frightening
- b) vital
- c) wonderful

1. to throw away

- a) to recycle
- b) to get rid of
- c) to avoid

2. rubbish

- a) trash
- b) packaging
- c) can

3. to protect

- a) to prohibit
- b) to pack
- c) to save

4. vital (problems)

- a) environmental
- b) crucial
- c) dangerous

5. to disappear

- a) to die out
- b) to pollute
- c) to clean

II. Complete each sentence with one of the words or phrases below.

environment cut down causes pollution packaging environmental
 dangerous save protect litter

1. You shouldn't use your car because it ... noise and air pollution.
2. This notice can be seen at the zoo or at the circus to ... people from danger.
3. He wants to become an ecologist himself to research and protect the
4. Recently, however, our beach has become more polluted with ... left by tourists and locals.
5. Our forests are disappearing because they are ... or burnt.
6. Your family can begin trying to ... the Earth right now.
7. If you go the seaside, you'll see the ... around you.
8. If people hadn't invented different machines and developed industry, the ... problems wouldn't have appeared.
9. Why is litter so ... in the countryside?
10. When you buy packed goods, don't drop the

III. The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that fits suitably in the blank space.

Fill each blank in this way.

Example: DANGER

It was a very *dangerous* trip.

1. PROTECT

If you want to be healthy, you should care about the ... of the environment.

2. ECOLOGY

If we want to protect our environment, lots of things should be changed in our life, but first of all should improve ... education.

3. CHEMISTRY

Sometimes fish die out in rivers because plants and factories throw ... waste there.

4. COLLECT

People should be fined for dropping litter and rubbish ... should be made more often along our beach.

5. RECYCLE

Very little of ... material is actually recycled.

IV. Fill in the definite article the if needed.

1. ... Nile flows to ... Mediterranean Sea.
2. There are small islands in ... Pacific Ocean.
3. ... Hymalayas are the highest mountains in ... Asia.
4. ... Lake Baikal is the deepest lake in the world.
5. ... Glasgow is one of the biggest cities in ... United Kingdom.
6. ... Red Sea is between ... Africa and ... Asia.
7. ... Great Britain is situated in ... British Isles.

V. Choose the correct translation of the sentences.

1. If he had worked hard, he would have achieved great progress.
 - a) Если он будет работать усердно, он добьется больших успехов.
 - b) Если бы он работал сейчас усердно, он добился бы больших успехов.
 - c) Если бы он работал тогда усердно, он добился бы больших успехов.
2. If I got this book, I would be happy.
 - a) Если у меня будет эта книга, я буду счастлив.
 - b) Если бы у меня была эта книга, я была бы счастлива.
 - c) Если бы у меня была тогда эта книга, я была бы счастлива.
3. If you had gone to the theatre last week, you would have enjoyed the evening.
 - a) Если бы ты сходил в театр на следующей неделе, ты получил бы удовольствие от вечера.
 - b) Если бы ты сходил в театр на прошлой неделе, ты получил бы удовольствие от вечера.

VI. Complete the sentences, using Conditional II and III.

Example: If we ... (throw away) less rubbish, our planet would be nicer and cleaner. - If we threw away less rubbish, our planet would be nicer and cleaner.

1. If I (know) the result now, I would phone her immediately.
2. If I (be) you, I would stay at home.
3. If you (not miss) the train, you would have arrived in time.
4. If they had known it before, they (take) measures.
5. Your brother (become) much stronger if he took cold baths regularly.
6. If he were a first-class sportsman now, he (not train) enough last year.
7. If I (write) the composition yesterday, I would be free now.

3. If you had gone to the theatre last week, you would have enjoyed the evening.
 - a) Если бы ты сходил в театр на следующей неделе, ты получил бы удовольствие от вечера.
 - b) Если бы ты сходил в театр на прошлой неделе, ты получил бы удовольствие от вечера.

VI. Complete the sentences, using Conditional II and III.

Example: If we ... (throw away) less rubbish, our planet would be nicer and cleaner. - If we threw away less rubbish, our planet would be nicer and cleaner.

1. If I (know) the result now, I would phone her immediately.
2. If I (be) you, I would stay at home.
3. If you (not miss) the train, you would have arrived in time.
4. If they had known it before, they (take) measures.
5. Your brother (become) much stronger if he took cold baths regularly.
6. If he were a first-class sportsman now, he (not train) enough last year.
7. If I (write) the composition yesterday, I would be free now.

3. If you had gone to the theatre last week, you would have enjoyed the evening.
 - a) Если бы ты сходил в театр на следующей неделе, ты получил бы удовольствие от вечера.
 - b) Если бы ты сходил в театр на прошлой неделе, ты получил бы удовольствие от вечера.

VI. Complete the sentences, using Conditional II and III.

Example: If we ... (throw away) less rubbish, our planet would be nicer and cleaner. - If we threw away less rubbish, our planet would be nicer and cleaner.

1. If I (know) the result now, I would phone her immediately.
2. If I (be) you, I would stay at home.
3. If you (not miss) the train, you would have arrived in time.
4. If they had known it before, they (take) measures.
5. Your brother (become) much stronger if he took cold baths regularly.
6. If he were a first-class sportsman now, he (not train) enough last year.
7. If I (write) the composition yesterday, I would be free now.

3. If you had gone to the theatre last week, you would have enjoyed the evening.
 - a) Если бы ты сходил в театр на следующей неделе, ты получил бы удовольствие от вечера.
 - b) Если бы ты сходил в театр на прошлой неделе, ты получил бы удовольствие от вечера.

VI. Complete the sentences, using Conditional II and III.

Example: If we ... (throw away) less rubbish, our planet would be nicer and cleaner. - If we threw away less rubbish, our planet would be nicer and cleaner.

1. If I (know) the result now, I would phone her immediately.
2. If I (be) you, I would stay at home.
3. If you (not miss) the train, you would have arrived in time.
4. If they had known it before, they (take) measures.
5. Your brother (become) much stronger if he took cold baths regularly.
6. If he were a first-class sportsman now, he (not train) enough last year.
7. If I (write) the composition yesterday, I would be free now.

Read to the dialogue then do the tasks.

Mr Smith: Hello!

Andrew: Hello! This is Andrew. Can I speak to Ann, please?

Mr Smith: Hang on a moment, I'll get her.

Ann: Hi, Andrew! What's up?

Andrew: Hi, Ann! We're going to arrange a "clean-up day" in the small park behind the school next weekend.

Ann: OK. Not a bad idea. The park is where litter is a real problem, isn't it?

Andrew: Could you draw a poster reminding people about pollution? We'll put it in the park when all the litter is cleared. People will see the clean park and our poster. Maybe they'll ask themselves why they drop litter for other people to clear up!

Ann: I'm afraid they won't ask themselves this question. Anyway, I'll try and do my best. What time has the group arranged to meet?

Andrew: In the morning at 10 o'clock at school.

Ann: All right. Can I take Alex and Jess with me?

Andrew: Sure! They'll have fun as well as helping the environment.

Ann: Bye for now.

Andrew: See you soon.

I. Answer the following questions.

1. What are people in the dialogue talking about?
2. What's the main idea of the dialogue?

II. Mark the statements: T (true) or False (F).

1. Ann is out. Her mother is taking a phone message from Andrew.
2. Andrew and his friends are going to arrange a picnic in the park.
3. There will be a "clean-up day" in a small park behind the school next weekend.
4. They need a poster reminding people about youth problems.
5. Maybe people will see the clean park and the poster and will avoid dropping litter.
6. Andrew will be glad to see Alex and Jess next weekend.

8th form

Progress Check – 3

V – 1

I. Find the word with the same or similar meaning.

Example: dull – c)

- a) original b) fascinating c) boring

1. to report

- a) to borrow b) to inform c) to explain

2. advertisement

- a) commercial b) review c) quiz

3. headline

- a) article b) title c) conclusion

4. quality

- a) popular b) original c) serious

5. handbook

- a) manual b) guidebook c) encyclopedia

6. fascinating

- a) gripping b) brilliant c) amusing

II. Complete each sentence with one of the words or phrases below.

whenever wisdom tabloids events celebrate prove
 book broadcast issue suggested

- ... contain a lot of photographs and have a more sensational reporting style.
- Smoking is bad. Can you ... it?
- Local newspapers give information on different ... happening in the local area.
- I'd like to ... tickets for a group of students to London.
- Series is a long drama or comedy or documentary that is ... in parts, usually at a certain time of day.
- The first ... of the newspaper "The Daily Courant" was published in London in 1702.
- ... you ask for help, I'll help you.
- My uncle ... making green tea as it is very good for the health.
- Mikhail Lomonosov was known as a man of great
- How did you ... the turn of the century?

III. The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that fits suitably in the blank space.

Fill each blank in this way.

Example: MANAGE

He is the *manager* of a popular singer.

- DAY
... newspapers are published on every day of the week except Sunday.
- COMMENT
Who is your favourite TV ... ?
- COMMUNICATE
Pamela thinks that the Internet is the most useful means of
- CULTURE
I prefer to read articles about ... affairs in our town.
- PRINT
I think CD books will be much more popular with teenagers of my generation than ... books.

IV. Complete the sentences. Choose the correct variant.

Example: I've got a lot of ... (work/ works) to do for the weekend. –

I've got a lot of *work* to do for the weekend.

- What (is/ are) her progress in English?
- (Is/ Are) there any news from Andy?
- Where (is/ are) Granny's glasses?
- (Is/ Are) these goods from America?
- I got a lot of useful (information/ informations).
- Do you eat much (fruit/ fruits)?
- I like any kind of (weather/ weathers).

V. Complete the sentences. Choose the correct variant.

Example: My mother disapproved of ... (to read/ reading) thrillers. -

My mother disapproved of *reading* thrillers.

- I have never dreamed of (to win/ winning) a competition.
- My sister always enjoys (to go/ going) for a walk.
- The angry neighbour told the teenagers to stop (to speak/ speaking) too loud.
- Do you think she'll manage (to pass/ passing) her Maths exam?
- My mum is always at home. She quitted (to work/ working) last year.
- The teacher reminded us (to bring/ bringing) some flowers to decorate the classroom.
- Linda suggested me (to drink/ drinking) a cup of tea now.

8th form

Progress Check – 3

V – 2

I. Find the word with the same or similar meaning.

Example: dull – c)

a) original b) fascinating c) boring

- news
a) items b) articles c) affairs
- report
a) advertisement b) information c) review
- television
a) box b) paper c) cable
- to quit
a) to prove b) to stop c) to borrow
- to be keen on
a) to approve b) to be famous for c) to be interested in
- gripping

- a)exciting b) unusual c)amusing

II. Complete each sentence with one of the words or phrases below.

characters find whenever broadsheets article events
 managed approve celebrated wisdom

1. ... have many detailed articles about national and international events.
2. It wasn't easy but the football team ... to win the match.
3. *The Times* or *The Daily Telegraph* generally give information about ... happening in London.
4. I have read the book. I ... it very interesting and exciting.
5. Soap opera is a programme where one and the same ... appear in everyday life situations.
6. Have you read the ... about the reforms in Higher Education. It's worth reading.
7. ... I phone him he's always out.
8. I always ... of people who have their own opinion and able to defend it.
9. The ... of the ancients could help our generation if we have learned from it.
10. What other holidays can be ... in the same way?

III. The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that fits suitably in the blank space.

Fill each blank in this way.

Example: MANAGE

He is the *manager* of a popular singer.

1. WEEK
We go to the swimming-pool
2. JOURNAL
A ... is a person who reports on the important events.
3. INFORM
I can get a lot of useful ... from newspapers.
4. DRAMA
Photographers are ready to put themselves in dangerous situations to take ... pictures.
5. PUBLISH
Who is responsible for ... a newspaper or a magazine?

IV. Complete the sentences. Choose the correct variant.

Example: I've got a lot of ... (work/ works) to do for the weekend. –

I've got a lot of *work* to do for the weekend.

1. (Is/ Are) his knowledge in History good?
2. Where (is/ are) your clothes?
3. (Is/ Are) his trousers on the chair?
4. Whose (was/ were) that money?
5. He gave me some very good (advice/ advices).
6. I don't like the colour of your (hair/ hairs).
7. I never eat much (bread/ breads).

V. Complete the sentences. Choose the correct variant.

Example: My mother disapproved of ... (to read/ reading) thrillers. -

My mother disapproved of *reading* thrillers.

1. I don't know the way of (to pass/ passing) the exams successfully.
2. We usually enjoy (to ride/ riding) a bicycle.
3. My neighbour asked me to stop (to skateboard/ skateboarding) in front of his house.
4. Do you believe we'll manage (to get/ getting) there on time.
5. I quitted (to jog/ jogging) in the morning.
6. My friends offered me (to spend/ spending) the weekend in the countryside.
7. We want (to help/ helping) them, don't we?

8th form

Progress Check – 4

V – 1

I. Find the word with the same or similar meaning.

Example: to defend – b)

a) to save b) to protect c) to help

1. ambition
a) independence b) lack c) purpose
2. to bully
a) to pick on b) to allow c) to convince
3. jealous
a) sick b) patient c) successful
4. profession
a) occupation b) threat c) person
5. to create
a) to earn b) to produce c) to argue

II. Complete each sentence with one of the words or phrases below.

congratulations defend wedding tolerant earn obey
sick obey lack victims owns

1. When her mother fell ..., she said, "Sunitha, you have so much of contacts".
2. He could not complain of any ... of attention.
3. I think everyone should be ... towards all religious beliefs.
4. Please accept our heartiest ... on the marriage of your son.
5. What would fashion week be without fashion
6. She owns a chain of restaurants and café houses.
7. It is my duty to ... you everywhere.
8. She really wants to see you at the ... day.
9. America is a lovely place to be if you are here to ... money.
10. I give you commands and you must ... them.

III. The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that fits suitably in the blank space. Fill each blank in this way.

Example: COURAGE

Her mother *encouraged* her to try her luck in the competition.

1. THREAT

He may ... to break with Rome, but I don't think he will ever do so.

2. SUCCESS

It was one of his few ... ventures (*предприятий*).

3. DEPEND

Teenagers and younger children should learn to be ... as they should learn to be confident in their adult life.

4. EQUAL

But ... , it has opportunities and a lot of potential.

5. CARE

If you are a ... doctor you can achieve the greater success.

IV. Complete the sentences. Fill in do or make in an appropriate form.

Example: Have you ... your homework? – Not yet.

Have you *done* your homework? – Not yet.

1. I've got nothing to ... today.
2. I have to ... three phone calls.
3. Can you ... a cup of tea?
4. You can ... what you want.
5. Did you manage to ... a reservation for a room?
6. I ... the housework a bit later.
7. I ... my best to improve my English.
8. The performance ... a great impression on me.
9. Try not to ... any grammar mistakes in your writing.
10. It ... more harm than good.

V. Complete the sentences. Fill in to if necessary.

1. Margaret asked the girl ... close the window.
2. "If you want ... cross it, give me your pocket money."
3. My brother let me ... play the computer game till 10 pm.
4. The policeman asked the boys not ... talk very loudly.
5. Our teacher made me ... take part in the literary competition.

8th form

Progress Check – 4

V – 2

I. Find the word with the same or similar meaning.

Example: to defend – b)

a) to save b) to protect c) to help

1. opportunity
a) right b) victim c) chance
2. to be frightened
a) to be tired of b) to be afraid of c) to be jealous of
3. person
a) individual b) owner c) bully
4. industrious
a) dependent b) equal c) hard-working
5. to succeed
a) to achieve b) to obey c) to encourage

II. Complete each sentence with one of the words or phrases below.

allowed right patient convince ambitious
encouraged bullies own social congratulate

1. Solve your problems on your ...!
2. He ... his son to study harder.
3. The fight of "Antares" will be the most ... mission in modern history.
4. Do you have a ... to punish me?
5. There are a lot of ... websites in Internet nowadays.
6. You are not ... to smoke here but if you want you may go out.
7. A gang of ... was secretly sent to talk to the offender.
8. I ... you on the success for final election.
9. Being ... is very important if you want to succeed in sports.
10. How did he manage to ... you to arrest the cop?

III. The word in capitals above each of the following sentences can be used to form a word that fits suitably in the blank space.

Fill each blank in this way.

Example: COURAGE

Her mother *encouraged* her to try her luck in the competition.

1. EQUAL

In my opinion, kids behave worse in more ... societies.

2. DIFFER

Parents treat their children

3. SUCCESS

If technologies aren't developed, we will not

4. THREAT

But, you know, I had a life- ... illness.

5. DEPEND

On one hand, ... means freedom within reasonable limits, of course.

IV. Complete the sentences. Fill in do or make in an appropriate form.

Example: Have you ... your homework? – Not yet.

Have you *done* your homework? – Not yet.

1. She doesn't ... much money.
2. They ... delicious food in this restaurant.
3. Will you ... me a favour? Help me carry this table.
4. Harry is expected to ... the final decision.
5. Earthquakes ... a lot of damage.
6. Don't ... noise!
7. Louise ... the shopping at weekends.
8. I hope Helen ... her best to help me.
9. She is fond of ... fun of her friends.
10. Sarah is ... research on this topic.

V. Complete the sentences. Fill in to if necessary.

1. My mother makes us ... read more books.
2. My parents want ... go to the theatre on their wedding anniversary.
3. The teacher told the pupils not ... open the textbooks.
4. He asked her ... get there on time.
5. Some adults let their children ... come home late evening.

Итоговая контрольная работа
по английскому языку для 8 класса
(по УМК «Enjoy English» М.З. Биболетовой)

Test

Choose the correct answer:

1. She German.
a) isn't speaking b) doesn't speak c) don't speaks d) not speak
2. Betsy her jeans when Pete in.
a) was washing, came b) washed, was coming c) was washing, was coming d) washed, comed
3. Diane next spring.
a) will be traveling b) will travels c) will travel d) wills travel
4. The women in the sea now.
a) swims b) is swimming c) swim d) are swimming
5. you at the university?
a) Do... study b) Are... studying? c) Does ... study? d) Is ... studying
6. We for you since 5 o'clock.
a) wait b) have waited c) have been waiting d) are waiting
7. What he at the moment?
a) is ... doing b) does... do c) do... does d) does... doing
8. He ... just ... his work. Now he can go for a walk.
a) haves... finished b) has... finished c) have been... finishing
9. They basketball from 3 to 4 tomorrow.
a) will play b) will playing c) will be playing
- 10) I ... him yesterday.
a) seed b) see c) saw d) did see
- 11) She for 7 years.
a) has taught b) have taught c) has been teaching d) have been teaching
- 12) I already up. Now I can relax.
a) has ... washed b) has been ... washing c) have ... washed
- 13) My little nephew to play with his teddy bear.
a) like b) is liking c) is likes d) likes

Gerund or Infinitive?

1. He enjoys ... cartoons.
a) to watch b) watching
2. Stop ... !
a) to cry b) crying
3. I managed it myself.
a) to do b) doing

Список используемой литературы для составления контрольных работ

1. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Учебник английского языка "Enjoy English - 8" для 8 кл. общеобразоват. учрежд-й. - Обнинск: Титул, 2011 г.
2. Биболетова М. З., Бабушис Е. Е. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка "Enjoy English - 8" для 8 кл. общеобразоват. учрежд-й. - Обнинск: Титул, 2008 г.
3. Английский язык. 8 класс: поурочные планы по учебнику М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой "Enjoy English - 8"/ автор-составитель Е. Н. Петрова. - Волгоград: Учитель, 2008 г.
4. Барашкова Е. А. Грамматика английского языка: сборник упр-й: части I, II: 7 кл.: к учебнику М. З. Биболетовой, Н. Н. Трубаневой "Enjoy English - 8". - М.: Издат-во "Экзамен", 2006 г.
5. Сигал Т. К. Английский язык: Тесты. 7-8 кл.: Учебно-методическое пособие. - М.: Дрофа, 2000 г.
6. Клементьева Т. Б. Упражнения и тесты по грамматике английского языка. - М.: Олимп, Хатбер, 1998 г.
7. Ю. Б. Голицынский Грамматика: Сборник упр-й. - Санкт-Петербург: "КАРО", 2001 г.
8. Клементьева Т. Б., Шэннон Д. А. Счастливый английский. Книга 2 для 7-9 кл. общеобразоват. школ. - Обнинск: Титул, 2002 г.
9. Кауфман К. И., Кауфман М. Ю. Рабочие тетради №1, №2, №3 к учебному изданию для 7-9 кл. общеобразоват. шк. "Happy English - 2". - Обнинск: Титул, 2001г., 2003 г.
10. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 8 кл. / Сост. Л. В. Лысакова. - М.: ВАКО, 2012 г.
11. Фоменко Е. А., Долгопольская И. Б. Английский язык. 7-8 классы. Грамматика, лексика, чтение. Тесты и упражнения. Тренировочная тетрадь: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2011 г.