

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы курса английского языка для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений «Новый курс английского языка для российских школ», разработанной О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования.

Обучение в 7 классе ведется по УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык как второй иностранный» 3-й год обучения. Программа рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

В состав УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Новый курс английского языка для российских школ: 3-й год обучения» (М.: «Дрофа», 2018) входят:

- ❖ Учебник
- ❖ Книга для учителя
- ❖ Звуковые приложения (компакт-диски)

Цели изучения английского языка в 7 классе

Основные цели обучения иностранным языкам состоят в формировании коммуникативной компетентности обучающихся, в формировании личности школьника и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, в мотивации к изучению иностранных языков, в знакомстве со страной изучаемого языка, ее людьми и культурой.

Для реализации вышеизложенной цели обучение английскому языку направлено на: **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной и письменной формах; **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся (речемыслительной деятельности, готовности к познавательно-поисковому творчеству); **формирование** общеучебных умений и мотивации к дальнейшему изучению первого языка; **воспитание** и разностороннее развитие школьников средствами английского языка предполагают повышение культуры речевого общения путем овладения принятыми правилами речевого этикета (отечественного и зарубежного).

Данный учебный курс последовательно реализует коммуникативно-когнитивный подход, используя комбинацию методов и приемов современной методики преподавания английского языка и традиционные средства и методы для формирования коммуникативной компетенции учащихся. Тематика уроков, текстов и обсуждаемых проблем соответствует возрасту и интересам учащихся, отражает межпредметные связи (география, история, музыка, спорт и др.). Учебные задания и учебный материал ориентированы на личность ученика, учитывают его интересы и потребности, основывающиеся на опыте учащихся. С помощью разнообразных заданий и упражнений учащимся предлагается быть активными участниками процесса обсуждения различных тем и проблем, обеспечивая тем самым овладение навыками иноязычного общения.

В 7-м классе ведущими в освоении английского языка являются познавательный и учебный аспекты, а среди видов речевой деятельности на первый план выдвигается чтение и говорение.

В гимназии на практике реализуется индивидуальный дифференцированный подход:

- дифференцированные способы подачи материала,
- разноуровневые задания с учетом реального уровня обученности учащихся,
- разнообразные методы (репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый),
- разные формы организации учебной деятельности (фронтальная, индивидуальная, парная, групповая),
- различные технологии: технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И.Пассов), технология проектного обучения, игровые технологии и т.д.

Предметное содержание устной и письменной речи

| № раздела | Содержание материала | Количество часов | |
|-----------|---|-------------------------|--------------|
| | | по учебному плану школы | По базисному |
| 1 | Посещение разных стран и городов. Достопримечательности посещаемых мест. Сопоставление о путешествиях. Отдых летом. Путешествия во время отдыха. Путешествия по России. Причины путешествий. | 9 | 15 |
| 2 | Поездка за границу. Крупные города. Достопримечательности Лондона. Описание людей, предметов, других объектов. Поиск информации. Найти дорогу. Объекты культурного мирового наследия. | 9 | 14 |
| 3 | Биографические сведения о конкретном человеке. Занятия людей. Хобби и привычки. Сведения об известных людях России, Европы, Америки. | 9 | 15 |
| 4 | Праздники, отмечаемые в Великобритании. Рождество и Новый год в Британии и России. | 9 | 14 |
| 5 | Празднование дня рождения королевы. Достопримечательности Лондона. Московские достопримечательности. Влияние погоды на занятия человека. Времена года. Праздники, которые мы носим в разное время года. | 9 | 15 |

| | | | |
|---|--|----------|-----------|
| 6 | Возраст человека и его увлечения. Части человека. Описание внешности. Черты характера. Предметы одежды. Человек и его среда. | 9 | 15 |
| 7 | Школьная форма. Учебники, тетради, альбомно-письменные принадлежности. Классная комната. Школы Англии и Уэльса. Школы России. Знание английского языка. Оценка знаний учащихся. Летние каникулы. | 14 | 14 |
| | Итого: | 68 часов | 105 часов |

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В результате освоения содержания образования учащиеся 7 класса получают возможность **совершенствовать и расширять круг общих учебных умений, навыков** (умение учиться: работать с книгой, учебником, справочной литературой, использовать перевод и т.д.) и

- **способов познавательной деятельности** (сравнение, сопоставление, классификация, выдвижение предположений, самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности и т.д.),
- **информационно-коммуникативной деятельности** (адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания; осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста; использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое); владение монологической и диалогической речью; умение перефразировать мысль; использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и т.д.)
- **рефлексивной деятельности** (самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование); владение навыками контроля и оценки своей деятельности; оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния; осознанное определение сферы своих интересов и возможностей; владение умениями совместной деятельности; соблюдение норм поведения в окружающей среде и правил ЗОЖ, и т.д.)

Продуктивные речевые умения

Диалогическая речь

В 7—8 классах продолжается развитие речевых умений диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, начинается овладение умением диалога — обмена мнениями.

Диалог этикетного характера — начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться. Объем диалога — 3 реплики со стороны каждого учащегося.

Диалог-расспрос — запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать. Объем диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Диалог — побуждение к действию — обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/ взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие. Объем диалога — 3 реплики с каждой стороны.

Диалог — обмен мнениями — выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера. Объем диалогов — 3 реплики со стороны каждого участника общения.

Монологическая речь

Высказывания о фактах и событиях с использованием таких типов речи, как повествование, сообщение, описание; изложение основного содержания прочитанного с опорой на текст; выражение своего мнения в связи с прочитанным и прослушанным текстом; сообщения по результатам проведенной проектной работы. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Рецептивные речевые умения

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений: делать выписки из текста; составлять план текста; писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес); заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес; писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность). Объем личного письма составляет 50—60 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Аудирование

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с различной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста). При этом предусматривается овладение следующими умениями: понимать тему и факты сообщения; вычленять смысловые веши; понимать детали; выделять главное, отличать главное от второстепенного; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Время звучания текстов для аудирования — 1—1,5 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение). Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. **Чтение с пониманием основного содержания текста** осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание речи для 7—8 классов, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — 400—500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений: понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактологической информации); выделять смысловые вехи, основную мысль текста; вычленять причинно-следственные связи в тексте; кратко и логично излагать содержание текста; оценивать прочитанное, сопоставлять факты в различных культурах. **Чтение с полным пониманием текста** осуществляется на несложных аутентичных материалах, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями: полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; интерпретировать прочитанное — выразить свое мнение, соотносить прочитанное со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 250 слов без учета артиклей. **Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации** предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

Социокультурные знания и умения

На втором этапе обучения страноведческий материал значительно расширяется и приобретает не только информационный, но и обучающий характер, так как многие тексты, предназначенные для чтения, содержат в себе страноведческую информацию. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство: с государственной символикой; с достопримечательностями Великобритании и США; с праздниками, традициями и обычаями проведения праздников: Рождества, Пасхи, Нового года, Дня святого Валентина, Дня благодарения и т. п. в Великобритании и США; с известными людьми и историческими личностями; с системой школьного и высшего образования; с географическими особенностями и государственным устройством США; с культурной жизнью стран изучаемого языка, их литературой и кинематографом; с любимыми видами спорта; с флорой и фауной; с английскими народными песнями.

Дальнейшее формирование лингвострановедческой компетенции предполагает: знакомство с различными видами национально-маркированной лексики: реалиями, фоновой и коннотативной лексикой и овладение умением сопоставлять культурологический фон соответствующих понятий в родном и английском языке, выделять общее и уметь объяснить различия (например, первый этаж— ground floor (BrE), first floor (AmE)); овладение способами поздравления с различными общенациональными и личными праздниками; овладение способами сделать свою речь более вежливой; овладение способами решения определенных коммуникативных задач в английском языке: выражения предпочтения и неприятия, удивления, инструктирования, выражения предложений, их принятия и неприятия, выражения своей точки зрения, согласия и несогласия с ней.

Социокультурная компетенция учащихся формируется в процессе межкультурного общения, диалога культур, что создает условия для расширения и углубления знаний учащихся о своей культуре в процессе сопоставления и комментирования различий в культурах.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Языковая компетенция

Лексическая сторона речи.

К концу второго этапа обучения (7—8 классы) лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 800 единиц, т. е. еще 400 лексических единиц дополнительно к 400, усвоенным в 5—6 классах, включая устойчивые сочетания и речевые клише. Общий объем лексики, предназначенной для продуктивного и рецептивного усвоения (при чтении и аудировании), 1200 лексических единиц.

На втором этапе обучения происходит овладение следующими **словообразовательными средствами**: **аффиксация** (суффиксы для образования существительных -tion, -ance/-ence, -ment, -ist, -ism; суффиксы для образования прилагательных -less, -ful, -ly; **суффикс** -ly для образования наречий, а также **префикс** un- для образования прилагательных и существительных с отрицательным значением (unselfish, unhappiness) и over- со значением «чрезмерный» для образования существительных, глаголов и прилагательных [overpopulation, overeat, overtired]; **конверсия** (образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы: chocolate — chocolate cake; supper — to supper). Дальнейшее усвоение синонимических рядов с акцентом на дифференциальные признаки изучаемых единиц, групп, рядов.

Знакомство с лексической стороной американского варианта английского языка в сопоставлении с британскими аналогами (apartment— flat; fall— autumn). Знакомство с прилагательными и глаголами, управляемыми предлогами (to border on, to be afraid of, to be sure of, to be good at etc).

Различение единиц little/a little и few/a few, а также not many/not much для выражения различного количества. Использование лексем so, such в качестве интенсификаторов (so beautiful, such a nice song). Различия в семантике и употреблении единиц another, other(s), the other(s).

Знакомство с речевыми клише для: выражения предпочтения (likes & dislikes); выражения удивления; выражения пожеланий и поздравлений; объяснения, что и как следует делать, инструктирования кого-либо; выражения предложения и соответствующих реакций на него; выражения собственного мнения.

Грамматическая сторона речи.

Морфология.

Имя существительное: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (glass — a glass; paper — a paper); имена существительные, употребляемые только во множественном числе (shorts, jeans, pyjamas, clothes etc); имена существительные, употребляемые только в единственном числе (money, news etc); особые случаи образования множественного числа существительных: а) foot — feet, tooth — teeth, goose — geese, child — children, deer — deer, sheep — sheep, fish — fish; б) имена существительные, оканчивающиеся на -s, -x, -ch, -sh, -f, -y (bus — buses, box — boxes, wolf — wolves, lady — ladies etc); употребление артиклей с географическими названиями, названиями языков, наций и отдельных их представителей; употребление нулевого артикля перед существительными school, church, hospital etc в структурах типа to go to school.

Местоимение: возвратные местоимения (myself, himself etc); абсолютная форма притяжательных местоимений (mine, ours etc); отрицательное местоимение no и его эквиваленты not a, not any; местоимения any, anybody в значении «любой, всякий»; местоимения some, somebody, something в вопросах, по сути являющихся просьбой или предложением.

Имя прилагательное: степени сравнения прилагательных (односложных и многосложных, включая двусложные, оканчивающиеся на -y, -er, -ow); супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (good — better — best, bad — worse —

worst); сравнение прилагательных в структурах as... as; not so/ as... as, а также в конструкциях the more/longer... the more/less.

Имя числительное: порядковые числительные, в том числе и супплетивные формы (first, second etc); количественные числительные для обозначения порядка следования и нумерации объектов/субъектов (Room 4).

Наречие: наречия времени just, already, never, ever, yet, before, lately etc и их место в предложении.

Глагол: временные формы past simple (вопросы и отрицания), future simple, past progressive, present perfect (durative and resultative), present perfect progressive, past perfect; рассмотрение времен present perfect/past simple, past simple/past progressive, past simple/past perfect, present perfect/present perfect progressive, present perfect/past perfect в оппозиции друг к другу; **сопоставление времен** present progressive, future simple и оборота to be going to для выражения будущего; **модальные глаголы** may, must, should, need и обороты have to, be able to для передачи модальности; **глаголы, не употребляющиеся в продолженных формах** (know, understand, want, have etc); **инфинитив** в функции определения (water to drink, food to eat etc); конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом; конструкция Shall I do something? для предложения помощи и получения совета; структура have got для выражения обладания и ее сопоставление с глаголом to have; глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell в качестве связочных глаголов (The music sounds loud.); **перевод прямой речи в косвенную; согласование времен**, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени; глагольные формы времени future in the past; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive; глаголы, управляемые предлогами в пассивном залоге (to be laughed at, to be sent for etc); **глаголы с пассивным инфинитивом** (must be operated, can be translated etc); **различие в употреблении глаголов** to be и to go в грамматическом времени present perfect (He has been there. He has gone there.).

Синтаксис

Восклицательные предложения (What wonderful weather we are having today! How wonderful the weather is!); **побудительные** предложения с глаголом let (Let's do it! Don't let's do it!); **придаточные** предложения, **вводимые союзами** who, what, whom, which, whose, why, how; **придаточные** предложения **времени и условия** с союзами и вводными словами if, when, before, after, until, as soon as и особенности пунктуации в них; использование глагола в present simple в придаточных предложениях времени и условия для передачи будущности, в отличие от изъяснительных придаточных (If they go to Moscow, they Will be able to do the sightes of the city./I don't know if they will go to Moscow.); **вопросы к подлежащему**, а также **разделительные вопросы** в предложениях изъяснительного наклонения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА

В русле говорения

Диалогическая форма. Уметь начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

Монологическая форма. Уметь высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст; высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом; делать сообщения по результатам проведенной проектной работы.

Аудирование.

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное; выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Чтение

Читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах); читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов).

Письмо

Делать выписки из текста; составлять план текста; писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес); заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес; писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка; создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире; приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные); ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Структурное содержание учебного курса

Учебник состоит из 7 разделов. Каждый раздел ученика завершается проверочной работой рассчитанной на весь урок (40 минут). Урок развивает умение учащихся работать самостоятельно, умение пользоваться книгой, анализировать свою работу и оценивать свой прогресс в овладении языком.

В каждом разделе предусмотрена проектная работа. Работа над проектом предполагает индивидуальную, парную, групповую работу, направленную на практический результат: создание постера, газеты, альбома, написание рассказов, стихов, рефератов и т.д. Последний урок обобщает изученный материал по теме, развивая навыки презентации учебного материала на английском языке. В календарно-тематическое планирование включены 7 проектов по изученным темам, что предусмотрено авторской программой курса.

Каждый блок разделов заканчивается контрольной работой. В календарно-тематическое планирование включены 8 контрольных работ, что предусмотрено авторской программой курса.

Также учебник снабжен алфавитным списком изученной лексики. Тематика текстов и заданий соответствует потребностям и интересам учащихся этой возрастной группы.

Первые уроки раздела знакомят с новой лексикой и наполнены упражнениями на её отработку. Лексические единицы вводятся традиционно с помощью картинок, которые облегчают понимание значения слова. В первых уроках возможно также введение нового грамматического материала, для презентации которого использованы разные подходы. Наиболее часто встречающийся – ознакомление с новой грамматической структурой в контексте. Контекст дает возможность самим учащимся понять новое грамматическое явление. В последующих упражнениях отрабатывается форма и способы употребления её в речи. Аудиодиск содержит диалоги для развития аудитивных умений и навыков. Речь начитана носителями английского языка. На диске мы слышим речь мужчин и женщин, речь людей разного возраста (подростков, молодых людей, людей более зрелого и пожилого возраста), разные акценты и диалекты. Тексты содержат различные звуковые эффекты, позволяющие воссоздать атмосферу восприятия звучащего текста в реальных ситуациях и условиях. Нет сомнений, что аудиодиск к учебнику является эффективно работающим, необходимым компонентом УМК, отвечающим современным требованиям по аудированию.

В данном учебном курсе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму).

Информационные материалы

Список литературы для учителя

1. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Новый курс английского языка для российских школ: 3-й год обучения» учебник 7 класс. М.: «Дрофа», 2014г.
2. Книга для учителя. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Новый курс англ. языка для российских школ: 3-ой год обучения. М.: «Дрофа», 2014г.
3. Рабочие тетради. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Новый курс англ. языка для российских школ: 3-ой год обучения. М.: «Дрофа», 2014г.
4. Звуковые приложения. О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Новый курс англ. языка для российских школ: 3-ой год обучения. М.: «Дрофа», 2014г
5. Э. Литтлджон, Д. Д. Хикс. Cambridge English for Schools in Russia. Учебник английского языка. Начальный уровень. М.: «Дрофа», 1997 г.
6. Т. Б. Клементьева, Б. Монк. Счастливый английский. Книга 1. для 5-6 классов средней школы. – М.: Просвещение, 1992.
7. Книга для чтения к учебнику «Счастливый английский. Книга 1.» для 5-6 классов средней школы/ Сост. Т. Б. Клементьева, Б. Монк. – М.: Просвещение, 1992.
8. Английский язык. 5-11 классы: карточки для индивидуального контроля знаний / авт.-сост. И.П. Ермаченко, Н. В. Криушина. – Волгоград: Учитель, 2009.
9. Мультимедийная программа по английскому языку. Профессор Хиггинс.
10. Энциклопедия Britannica 2006. Детская энциклопедия.- Merriam – Webster, Inc.
11. Зимняя И.А. Лингвopsихология речевой деятельности. Москва – Воронеж: Российская академия образования – Моск. Психолого-социальный институт, 2001.
12. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. – М.: Просвещение, 1991.
13. Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики. – М.: Русский язык, 1989.
14. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1988.
15. Пассов Е.И., Царькова В.Б. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. – М.: Просвещение, 1991.
16. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.: Просвещение, 1991.
17. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс. М.: АСТ: Астрель, 2008.
18. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Практикум к базовому курсу. М.: АСТ: Астрель, 2008.

Список литературы для учащихся

1. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. Элиста, Издательский Дом «Успех», 2004.

2. Дубровин М.И. Английские пословицы и поговорки в иллюстрациях. М.: Просвещение, 1993.
3. Васильев М.В. Достопримечательности Великобритании. М.: Айрис Пресс, 2007.
4. Васильев М.В. Достопримечательности Лондона. М.: Айрис Пресс, 2007.
5. The Book of Nature Myths (5-6 Forms). Home reading. М.: Дрофа, 2006.
6. Материалы для докладов и рефератов. Popular Science. World Wonders. М.: Дрофа, 2007.

Календарно-тематическое планирование 7 класс при 2 часах в неделю (всего 68 часов).

| № урока | Название разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Лексический материал | Грамматический материал | Дом. задание |
|--|--|--|---|---|-----------------|
| Раздел 1. Путешествуя в России и за границей. | | | | | |
| 1 | Повторение материала изученного в 6 классе. | Вспомнить изученный ранее материал. | ЛЕ на повторение | Past Simple | Повторить слова |
| 2 | Посещение разных стран и городов. Систематизация знаний по теме «Прошедшее время» | Актуализировать знания по теме, читать и понимать аутентичные тексты, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, представлять монологическое высказывание | Правильные и неправильные глаголы, изученные в 4 четверти 6 класса. | Past Simple/Present Simple | Повторить слова |
| 3 | Достопримечательности посещаемых мест. Развитие навыков употребления модальных глаголов. | Актуализировать знания по теме, правильно употреблять в речи модальный глагол «мочь», овладеть новыми ЛЕ, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, писать новые слова и словосочетания с ними. | Can-could Get up-got up Drive-drove Put-put Swim-swam. | Правильные и неправильные глаголы в прош. времени | С.10, у.11,12 |
| 4 | Воспоминания о путешествиях. Развитие навыков построения вопроса в прошедшем времени. | Овладеть навыками ответа на вопрос по образцу, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять вопросы. | Достопримечательности Лондона, Москвы. | Глагол can - could | с.16 у.10,11 |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| 5 | Отдых летом. Обучение монологическому высказыванию. | Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, начинать, знать употребление артиклей, совершенствовать знания транскрипции | Back, beach. Boat, diary, fun, rain, sand, stay, terrible, trip. | Present Simple/ Past Simple. Вопросительные предложения в Past Simple. | С. 23 у.11,12 |
| 6 | Причины путешествий. Развитие навыков использования артиклей с географическими названиями. | Читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог, тренировать правила чтения, знать употребление артиклей с географическими названиями. | North, South, East, West, famous, mountain, river, forest, people, resort, be situated | Определенный артикль с географическими названиями. | С.29 у.11,12 |
| 7 | Обобщающий урок по теме «Путешествуя в России и за границей». Подготовка к контрольной работе. | Систематизировать полученные в рамках раздела знания | ЛЕ по теме | Специальные вопросы в простом прошедшем времени | С. 36 у. 10,11 |
| 8 | Контрольная работа по теме «Путешествуя в России и за границей». | Самостоятельно выполнять контрольные задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму | Лексико-грамматический тест, задания на аудирование, чтение, говорение. | | Подготовить рассказ о достопримечательностях Кургана. |
| 9 | Защита проекта на тему «Моя малая Родина». Анализ контрольной работы. | Выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты, групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок | Курган – моя малая родина. | Пройденный в рамках темы грамматический материал. | --- |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|------------------------|
| 10 | Урок повторения | Чтение, аудирование текстов | ЛЕ по теме | Грамматический материал по теме | Индивидуальные задания |
| Раздел 2. Посещая Великобританию. | | | | | |
| 11 | Поездка за границу. Развитие навыков аудирования. | Правильно употреблять в речи обороты с глаголом «иметь», читать и понимать аутентичные тексты, корректно использовать этикетные фразы, запрашивать информацию. | Выражения: Let's, Have got/has got. | Вопросительные предложения с Have got/has got | С. 43 у.11,12 |
| 12 | Озёрный край. Актуализация знаний по теме «Наречия количества». | Овладеть навыками словообразования, правильно употреблять в речи наречия количества, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты. | A lot of, many, much, little, few. Словообразование: существительные. | Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения со словами, обозначающими количество. | С.50 у.10,11 |
| 13 | Достопримечательности Лондона. Введение конструкций для сравнения существительных. | Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, правильно сравнивать предметы используя оборот «(не)такой как», узнать страноведческую информацию о Лондоне. | Centre, market, tour,souvenir, tourist, restaurant, monument, buy, world, church | Present Simple, Past Simple | С.58 у.10,11 |
| 14 | Крупные города Англии. Развитие навыков употребления сравнительных степеней прилагательных. | Предвосхищать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, вести диалог, знать как образуется сравнительная и | Известные прилагательные. | Степени сравнения прилагательных в английском | С.66 у 10,11 |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---|---|--|
| | | превосходная степени прилагательного. | | языке.Исключени я из правила. | |
| 15 | Объекты культурного мирового значения. Развитие навыков аудирования. | Читать и полностью понимать содержание текста, представлять монолог.высказ. на осн. Прочитанного, правильно использовать устойчивые выражения, овладеть и употреблять новые ЛЕ по теме. | Get to, from, far,bridge, post office, road, railway, underground, palace, straight, miss, turn | Повторение изученного грамматического материала. | С.78 у. 10,11 |
| 16 | Контрольная работа по теме «Посещая Великобританию». | Самостоятельно выполнять контрольные задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму. | Лексико-грамматический тест, задания на аудирование, чтение, говорение. | | Подготовить проект по теме «Достопримечательности Кургана» |
| 17 | Защита проекта на тему «Достопримечательности моего города». Анализ контрольной работы. | Выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты, групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок. | Достопримечательности Кургана. | Пройденный в рамках темы грамматический материал. | --- |
| 18 | Урок повторения | Чтение, аудирование текстов | ЛЕ по теме | Грамматический материал по теме | Индивидуальные задания |
| Раздел 3. Биография. | | | | | |
| 19 | Как найти дорогу. Употребление порядковых числительных. | Правильно употреблять в речи некоторые предлоги, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, знать образование порядковых числительных. | Not a, no, not any | Порядковые числительные в английском языке | С. 86 у.11,12 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|
| 20 | Биография Маргарет Баркер. Абсолютная форма местоимений. | Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи местоимения, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, завершать предложения. | Animal, answer, ask, because, dream, interest, job, leave, leave for, marry, question | Вопросительные слова when, why, who, what, which в придаточных дополнительных предложениях | С. 94 У 10,11 |
| 21 | Занятия людей. Построение придаточные предложений. Известные люди. Развитие навыков употребления множественного числа существительного. | Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, отрабатывать фонетические навыки, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, заполнять пропуски на основе прочитанного. | Man-men, woman-women, mouse-mice, tooth-teeth, и пр. Биография Бритни Спирс. | Множественное число существительных-исключений | С. 107, у. 10,11 |
| 22 | Хобби и привычки. Придаточные определительные предложения. | Читать и полностью понимать содержание, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, знать правила образования придаточных предложений. | ЛЕ по теме. Биография Роалда Дала и Корнея Чуковского. | Придаточные определительные предложения, вводимые при помощи относительных местоимений who, whose, which | С.112, у. 12,13 |
| 23 | Контрольная работа по теме «Биография». | Самостоятельно выполнять контрольные задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму | Лексико-грамматический тест, задания на аудирование, чтение, говорение. | | Подготовить проект об одном из известных людей Кургана |
| 24 | Защита проекта на тему «Известные личности твоего | Выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты, групповой и | Рассказ об известном | Пройденный в рамках темы | --- |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------|
| | города». Анализ контрольной работы. | индивидуальный анализ допущенных ошибок | человеке Кургана | грамматический материал. | |
| 25 | Урок повторения | Чтение, аудирование текстов | ЛЕ по теме | Грамматический материал по теме | Индивидуальные задания |
| Раздел 4. Традиции, праздники, фестивали. | | | | | |
| 26 | Покупка подарков. Прошедшее длительное время. | Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи прошедшее длительное время, прогнозировать содержание, читать и понимать аутентичные тексты, описывать картинки. | Celebrate. Present, neighbor, midnight, strike-struck, shout, quiet | Past Progressive | С. 119 у. 10,11 |
| 27 | Праздники Великобритании. Развитие навыка детального чтения. | Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи длительное время, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, знать глаголы исключения. | Traditional, special, public, club, disco, symbol, start\$ mean, wish, gather, hug, each, card, sweetheart, hear | Глаголы, которые не употребляются в Past Progressive | С. 126 у. 11,12 |
| 28 | Фестивали Великобритании. Обучение аудированию с общим пониманием текста. | Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, преобразовывать предложения, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, выявлять соответствия между текстом и названием. | Return, life, death, knock, blow, kill, catch, burn | Past Progressive | С.133, у.11,12 |
| 29 | Символы праздников. Разница между простым прошедшим и прошедшим длительным | Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать, извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно | Decorate, before, busy, prepare, | Past Simple/Past Progressive | С. 139 у. 10,11 |

| | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|---------------------------------|---|
| | временами. | понимать аудиотексты, знать разницу между простым прошедшим и прошедшим длительным временами. | believe, hang | | |
| 30 | Новый год и Рождество. Развитие навыков употребления предлогов при обстоятельствах времени. | Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ, правильно употреблять предлоги с обстоятельствами времени, читать и полностью понимать прочитанное. | Ring, fireplace, wet, during, fight, poor | Предлоги At, on, in. | С, 147, у.10,11,12 |
| 31 | Обобщающий урок по теме «Традиции, праздники, фестивали». Подготовка к контрольной работе. | Систематизировать полученные в рамках раздела знания | ЛЕ по теме | Past Simple/Past Progressive | Повторять слова по теме |
| 32 | Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали». | Самостоятельно выполнять контрольные задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму | Лексико-грамматический тест, задания на аудирование, чтение, говорение. | | Подготовить проект на тему «Мой любимый праздник» |
| 33 | Защита проекта на тему «Мой любимый праздник». Анализ контрольной работы. | Выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты, групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок | ЛЕ по теме | Грамматический материал по теме | --- |
| 34 | Урок повторения | Выполнение упражнений в формате ОГЭ | ЛЕ по теме | Грамматический материал по теме | Индивидуальные задания |
| Раздел 5. Этот прекрасный мир. | | | | | |
| 35 | День рождения королевы. Развитие навыков поискового | Читать и понимать аутентичные тексты, знать неопределённые местоимения, правильно употреблять простое будущее | Official, royal, parade, balcony, | Some, any, no, every. Someone, | СЧ 156 у.11,12. |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|-----------------|
| | чтения. | время. | soldiers, march | somebody, something, anyone, anybody, anything, no one, nobody, nothing, everyone, everybody, everything | |
| 36 | Погода. Развитие навыков говорения. | Овладеть и употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно употреблять в речи длительное время в значении будущего, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты. | Degree, know, spend, skate, skateboard, tomorrow, hill, shine, be over, next | Способы выражения будущего действия в английском языке | С. 166 у. 12,13 |
| 37 | Климат в разных частях Европы. Условные придаточные. | Правильно употреблять условные придаточные, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, овладеть и употреблять ЛЕ по теме. | Cross, sunbathe, real, heavy, hope, change, win | Условные придаточные предложения в будущем времени | С 175 у. 13 |
| 38 | Осень. Активизация знаний по теме «Условные придаточные». | Овладеть и использовать ЛЕ по теме, прогнозировать содержание текста и извлекать информацию, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, составлять предложения из двух частей. | Season, favourite, leaf, tasty, ripe, juicy, different | Future Simple | С 181, у 11,12 |
| 39 | Твоё любимое время года. Развитие монологической речи. | Читать и полностью понимать содержание текста, совершенствовать навыки аудирования. | ЛЕ по теме | Грамматический материал по теме | С 186 у. 10,11 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|-------------------------------------|---|
| 42 | Контрольная работа по теме « Этот прекрасный мир ». | Самостоятельно выполнять контрольные задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму | Лексико-грамматический тест, задания на аудирование, чтение, говорение. | | Подготовить проект на тему «Мое любимое время года» |
| 43 | Урок повторения | Выполнение упражнений в формате ОГЭ | ЛЕ по теме | Грамматический материал по теме | Индивидуальные задания |
| 44 | Защита проекта на тему «Мое любимое время года» . Анализ контрольной работы. | Выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты, групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок | ЛЕ по теме | Грамматический материал по теме | --- |
| 45 | Урок повторения | Выполнение упражнений в формате ОГЭ | ЛЕ по теме | Грамматический материал по теме | Индивидуальные задания |
| | | Раздел 6. Как мы выглядим. | | | |
| 46 | Части тела. Словообразование. | Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, совершенствовать фонетические навыки, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, знать эквиваленты модальных глаголов, основы словообразования. | Hair, head, face, nose, tooth/teeth, eye/eyes, ear/ears, mouth, neck, arm, hand, finger, leg, foot, toe | Future Simple | С.193,10,11 |
| 47 | Какой ты? Модальные глаголы. | Активизировать ЛЕ по теме, правильно использовать в речи модальные глаголы, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, начинать, вести и заканчивать диалог. | ЛЕ прошлого урока | Модальные глаголы can, must, should | С.198 ую8,9 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|
| 48 | Черты характера. Актуализация знаний по теме «Модальные глаголы». | Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, читать и полностью понимать содержание текста, воспринимать на слух и выборочно понимать аудиотексты, знать разницу между «can» и «may». | Прилагательные для определения качеств людей | Модальные глаголы can, must, should | С.205 у.12,13 |
| 49 | Предметы одежды. Разделительные вопросы. | Употреблять в речи новые ЛЕ по теме, правильно использовать глагол «быть», уметь употреблять разделительные вопросы. | Look, wear, put on, take off, fashion, neat, important | Разделительные вопросы в английском языке. | С.212 у 11,12 |
| 50 | Человек и его одежда. Развитие навыков употребления разделительных вопросов. | Читать и полностью понимать содержание текста, уметь описывать внешность людей. | Socks, stockings, trousers, shorts, pajamas, boots, scarf, sweater, pullover, suit, dress, skirt, shirt, T-shirt, raincoat, shoes, gloves, mittens. | Разделительные вопросы в Present Simple/Past Simple | С.220 у.11,12 |
| 51 | Беседа по теме «Каков я в твоих глазах?» | Совершенствовать навыки, полученные в рамках раздела. | ЛЕ по теме | Грамматический материал по теме | С.209, с.216 |
| 52 | Контрольная работа по теме « Как мы выглядим ». | Самостоятельно выполнять контрольные задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму | Лексико-грамматический тест, задания на аудирование, чтение, говорение. | | Подготовить проект на тему «Традиционная одежда» |
| 53 | Защита проекта на тему «Традиционная одежда». Анализ контрольной работы. | Выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты, групповой и индивидуальный анализ допущенных | ЛЕ по теме | Грамматический материал по теме | --- |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------------|
| | | ошибок | | | |
| | | Раздел 7. В школу, из школы. | | | |
| 54 | Школьные принадлежности. Исчисляемы и неисчисляемые существительные. | Овладеть новыми ЛЕ по теме, знать разницу между исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, начинать, вести и заканчивать диалог. | Textbook, exercise book, daybook, dictionary, brush, paint, ruler, rubber, pencil case, pencil sharpener, felt-tip pen. Paper, chalk, glue | Исчисляемые – неисчисляемые существительные | С.225 у 10,11 |
| 55 | Школы Англии и Уэльса. Глаголы говорения. | Овладеть новыми ЛЕ по теме, знать разницу между глаголами говорения, читать и полностью понимать аутентичные тексты. | Draw-drew, carry, borrow, find-found, learn – learnt, tell-told | Глаголы say, tell, speak | с.232, у.10,11 |
| 56 | Школьные предметы. Развитие навыков аудирования. | Овладеть устойчивыми выражениями, использовать новые ЛЕ по теме, составлять расписание уроков., составлять монолог по плану. | Education, form, age, free, subject, break, term; названия учебных предметов. | Артикль и его отсутствие со словами school, university, college, work, hospital, bed, church | С 239 у.10,11 |
| 57 | Школы России. Словообразование. | Овладеть новыми ЛЕ по теме, читать и понимать аутентичные тексты, знать основы словообразования. | Language, foreign, modern, mark, rule, group, classmate | Фразовые глаголы в английском языке | С.245 у. 10,11 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|-----------------------------------|--|
| 58 | Летние каникулы. Вопросы к подлежащему. | Читать и понимать аутентичные тексты, описывать картинки, правильно использовать артикли. | ЛЕ по теме | such/so | С.250 у.9,10 |
| 59 | Обобщающий урок по теме « В школу, из школы ». | Систематизировать полученные в рамках раздела знания | ЛЕ по теме | Грамматический материал по теме | С.209, с.216 |
| 60 | Контрольная работа по теме « В школу, из школы ». | Самостоятельно выполнять контрольные задания по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму | Лексико-грамматический тест, задания на аудирование, чтение, говорение. | | Подготовить проект на тему «Школьные традиции» |
| 61 | Защита проекта на тему «Школьные традиции». Анализ контрольной работы. | Выполнять индивидуальные, парные и групповые проекты, групповой и индивидуальный анализ допущенных ошибок | ЛЕ по теме | Грамматический материал по теме | --- |
| 62 | Актуализация полученных знаний. | Систематизировать полученные в рамках курса знания. | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Индивидуальные задания |
| 63 | Итоговая контрольная работа по темам разделов 1-7. | Самостоятельное выполнение заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | Лексико-грамматический тест, задания на аудирование, чтение, говорение. | | --- |
| 64 | Настоящее время глагола. Повторение. | Обобщить и систематизировать знания по теме | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Индивидуальные задания |
| 65 | Прошедшее время глагола. Повторение. | Обобщить и систематизировать знания по теме | Изученный лексический | Изученный грамматический | Индивидуальные задания |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--------------------------------|-----------------------------------|------------------------|
| | | | материал | материал | |
| 66 | Будущее время глагола. Повторение. | Обобщить и систематизировать знания по теме | Изученный лексический материал | Изученный грамматический материал | Индивидуальные задания |
| 67 | Резервный урок | | | | |
| 68 | Резервный урок | | | | |