

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 22»

| | | |
|--|---|---|
| «Рассмотрено» на ШМО учителей начальных классов Протокол МО № 1 от «22» августа 2019 г. Руководитель МО  Шашенко Е.М. | «Согласовано» на МС школы. Протокол № 1 от «29» авг 2019 г. Председатель Методического совета  Вахтомин А.П. | «Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №22  Толстая О.В. Приказ № 111 от «31» авг 2019 г. |
|--|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для 1-4 классов

Составлена на основе УМК «Школа 2100»

Рабочую программу составила:

Медведчикова Людмила Сергеевна, учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Курган
2019

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 3—4-й классы

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия - умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного - умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения. **Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД). *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения. *Коммуникативные УУД:*

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

3-й класс

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

- осознанно, правильно, выразительно *читать вслух*;
 - самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, ключевым словам;
 - *производить* звуко-буквенный анализ доступных слов;
 - *видеть* в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), *правильно писать* слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с *ь* для обозначения мягкости, *ь* разделительным; *владеть* способами проверки букв гласных и согласных в корне; *писать* слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*; частицу *не* с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; *графически обозначать* изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
 - *правильно списывать* слова, предложения, текст, *проверять* написанное; *писать под диктовку* текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55-60 слов), *правильно переносить* слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с *ь*;
 - *находить* в слове окончание и основу, *составлять* предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), *образовывать* слова с помощью суффиксов и приставок; *подбирать* однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; *разбирать* по составу доступные слова; *выделять* два корня в сложных словах;
 - *распознавать* имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; *производить* морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
 - *определять* вид предложения по цели высказывания и интонации, *правильно произносить* предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;
 - *разбирать* предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, *ставить вопросы* к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; *выделять* из предложения сочетания слов, связанных между собой;
 - *видеть* в предложении однородные члены, *ставить запятую* в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*);
 - *составлять* предложения с однородными членами, *употреблять* их в речи;
 - *осознавать* важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении;
 - *читать* художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану;
 - *читать и понимать* учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану);
 - письменно *пересказывать* текст (писать подробное изложение доступного текста).
- Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи;*

4-й класс

- *произносить* звуки речи в соответствии с нормами языка;
- *производить* фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
- *правильно писать* слова с изученными орфограммами;
- *видеть* в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, *правильно писать* слова с изученными орфограммами, *графически обозначать* орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);
- *находить и исправлять* ошибки в словах с изученными орфограммами;
- *пользоваться* толковым словарём; *практически различать* многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- *различать* простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами *и, а, но* или без союзов);
- *ставить запятые* в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами *и, а, но*), *оформлять* на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

- *производить* синтаксический разбор простого и сложного предложений в рамках изученного;
- *разбирать* доступные слова по составу; *подбирать* однокоренные слова, *образовывать* существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;
- *писать* подробное изложение текста повествовательного характера (90-100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
- *читать* тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- *воспринимать* на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова; *создавать* связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Приложение

Для удобства проведения контроля и оценивания образовательных достижений детей по русскому языку ниже приводится сводная таблица требований по предмету. 1 класс

- составлять небольшой текст (3 -4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя;
- правильно списывать слова, предложения, текст; проверять написанное, сравнивая с образцом
- находить корень в группе доступных однокоренных слов
- обозначать мягкость согласных на письме с помощью ь;
- не употреблять ь в буквосочетаниях *чк, чн, нч, нщ* и т.п.;
- писать изученные слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне;
- делить слова на части для переноса;
- ставить знак препинания в конце предложения

2-й класс

- правильно списывать слова, предложения, тексты; проверять написанное;
- составлять предложения из слов; по данным схемам;
- определять границы предложений в тексте без знаков препинания;
- составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя; составлять текст из данных абзацев;
- выбирать заглавие к тексту из ряда данных
- делить слова на части для переноса;
- видеть в словах опасные места, изученные орфограммы;
- писать предлоги раздельно со словами;
- писать большую букву в словах (изученные случаи);
- писать буквы безударных гласных звуков, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов;
- писать изученные слова с непроверяемым безударным гласным в корне;
- писать буквы проверяемых согласных на конце слова;
- употреблять ь для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова;
- не употреблять ь в буквосочетаниях *чк, чн, нч* и пр.;
- писать ь и ь разделительные;
- графически объяснить выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила выполнять звуко- буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове;
- находить корень в группе однокоренных слов;
- подбирать однокоренные слова;
- находить суффиксы и приставки в доступных словах;
- образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;
- отличать приставки от предлогов (по, на, под и т.д.);
- ставить вопросы к словам в предложении (*кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает?*)
- находить в предложении (тексте) слова, отвечающие на эти вопросы;
- находить предлоги в предложении (тексте)

3-й класс

- выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове;

- правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку; находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами;
- читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации; составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного);
- читать тексты правил и определений изучающим чтением (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); писать подробное изложение доступного текста;
- определять тему текста;
- читать и составлять схемы слов, орфограмм, предложений
- находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс);
- выделять два корня в сложных словах;
- конструировать сложные слова;
- подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
- различать однокоренные слова и формы слова;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;
- выполнять морфологический разбор изученных частей речи;
- образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы - с помощью приставок;
- подбирать синонимы и антонимы к доступным словам;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных;
- выделять из предложения словосочетания;
- видеть в предложении однородные члены;
- различать простое и сложное предложения;
- выполнять синтаксический разбор доступных простых и сложных предложений
- писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и не проверяемыми ударением (изученные случаи);
- обозначать на письме проверяемые и непроверяемые согласные звуки;
- писать слова с удвоенной буквой согласного в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи);
- писать слова с *ъ* и *ь* разделительными, с *ь* для обозначения мягкости согласных;
- писать сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*;
- писать раздельно частицу *не* с глаголом;
- писать *ь* после *ч* в неопределённой форме глагола;
- писать буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных;
- самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами;
- графически объяснять выбор написания;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- правильно переносить слова с *ь*, с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня;
- пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*), графически объяснять выбор знака;
- ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака

4-й класс

- владеть типом правильной читательской деятельности;
- читать учебно-научный текст изучающим чтением;
- читать и составлять схемы словосочетаний, простых и сложных предложений (в рамках изученного); составлять предложения по схемам;
- читать и составлять простые таблицы;
- писать подробное изложение доступного текста-повествования;
- писать сочинение с языковым заданием по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой;

- использовать в речи предложения с однородными членами, сложные предложения;
 - подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи
- выполнять фонетический разбор доступных слов;
- выполнять разбор по составу доступных слов;
 - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; выполнять морфологический разбор слов изученных частей речи;
 - выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложений (в рамках изученного);
 - видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова
 - писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных 1, 2, 3 -го склонения; в окончаниях имён прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1 -го и 2-го спряжения; •писать ь после шипящих на конце имён существительных 3-го склонения; не писать ь после шипящих на конце имён существительных м.р. 2-го склонения;
 - писать частицу *не* с глаголами;
 - писать буквосочетание *-тся--ться* в глаголах;
 - писать ь после шипящих в глаголах ед.ч.;
 - ставить запятые в предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами *и, а, но*);
 - ставить запятую в сложном предложении без союзов, с союзами *и, а, но*, состоящем из двух частей;
- графически объяснять выбор написаний, знаков препинания;
находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила

Содержание учебного предмета «Русский язык»

1-й класс

Обучение грамоте и развитие речи (207 ч) с учетом комбинированных уроков обучения грамоте и письма в добуквенный и букварный периоды. На русский язык отводится 165 часов (5 часов в неделю).

Добуквенный период (36 ч), из них обучения грамоте (чтение) - 16 часов (4 часа в неделю), **письма (русский язык) - 20 часов (5 часов в неделю).**

Задачи добуквенного периода - развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия *слово, предложение, гласные звуки, ударение*. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (знакомство с прописями, правилами письма, обведение по контуру, раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Букварный период (171 ч), из них обучения грамоте (чтение) 76 часов (4 часа в неделю), **письма (русский язык) - 95 часов (5 часов в неделю).**

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению.

Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г, н, т, р*, затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы*; буквы согласных звуков *н, к*; буква гласного звука *у*; буквы согласных звуков *с, л, м, т, д, в*; буквы *е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, ш, ф, э, ю, ь, ы*).

В процессе работы большая роль отводится слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость.

В ходе *обучения письму* проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими

сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Языковая пропедевтика в период обучения грамоте

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемике, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики* - это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогаобразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные обозначения мягкости согласных на письме (с помощью *ь*, букв *е, ё, ю, я, и*); *ь* и *ъ* разделительные. Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания *жи - ши, ча - ща, чу - чу*).

Из области *лексики* - дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливаются, что в языке есть слова, у которых несколько значений; наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области *морфемике* - дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии* - происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?*; слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что делает? как?* (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений *он, она, оно, они*; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет - много предметов); знакомятся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области *синтаксиса и пунктуации* - дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение - законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; даётся общее понятие о тексте.

Из области *орфографии* - в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-чу*; начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

Работа с текстом

На материале текстов «Букваря» и прописей начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности (термин Н.Н. Светловской) - системы приёмов понимания текста. В работе с текстом выделяются три этапа:

I. Работа с текстом до чтения.

1. Самостоятельное чтение детьми ключевых слов и словосочетаний, которые выделены учителем и записаны на доске (на плакатах, на наборном полотне). Эти слова и словосочетания особенно важны для понимания текста.

2. Чтение заглавия, рассматривание иллюстрации к тексту. На основании ключевых слов, заглавия и иллюстрации дети высказывают предположения о содержании текста. Ставится задача: прочитать текст и проверить свои предположения.

II. Работа с текстом во время чтения.

1. Первичное чтение (самостоятельное чтение детей про себя, или чтение учителя, или комбинированное чтение).

2. Выявление первичного восприятия (короткая беседа).

3. Перечитывание текста. Словарная работа по ходу чтения. Учитель ведёт «диалог с автором», включая в него детей; использует приём комментированного чтения.

III. Работа с текстом после чтения.

1. Обобщающая беседа, включающая смысловые вопросы учителя ко всему тексту.

2. Возвращение к заглавию и иллюстрации на новом уровне понимания.

3. Творческие задания (иллюстрирование, словесное рисование, придумывание продолжения, составление диафильма, инсценирование и др.).

Русский язык

1-й класс 50 ч (5 часов в неделю)

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского языка, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте.

Слово. (36 ч)

Звуки речи (гласные - ударные и безударные), согласные (звонкие и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные), слог, ударение. Перенос слов.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

Алфавит.

Правописание буквосочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн*. Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях. Однокоренные слова. Корень слова. Знакомство со словами с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова.

Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?*

Предложение. Текст. (14 ч)

Признаки предложения, оформление предложения на письме.

Отличие текста от набора предложений, записанных как текст.

Что мы знаем о предлогах в предложении.

Повторение пройденного. **Каллиграфия.** Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

2-й класс

170 ч (5 часов в неделю)

Слово (введение). (6 ч)

Чем мы будем заниматься на уроках русского языка. Звуки, части слова, слово, предложение, текст.

Предложение. (11 ч)

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

Текст. (12 ч)

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Конструирование текстов, предложений. Признаки текста, его отличие от набора предложений.

Формирование *типа правильной читательской деятельности* - умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения* (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и *после чтения* (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных. **Слово (продолжение). (117 ч)**

1. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что делал? что сделал?* Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их, - без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значениям слова (без введения специальной терминологии).

Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы *-ок-, -ик-, -ушк-, -юшк-, -онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-, -тель-, -ищ-*, их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от* и т.п.

4. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед

гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв *ж, ш, ч, щ*. Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

1) буквы *и, у, а* после букв шипящих *ж, ш, ч, щ*;

2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я*;

3) *ь* для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова; написание буквосочетаний *чк, чн* в словах;

4) *ь* и *ъ* разделительные;

5) буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

6) буквы звонких и глухих согласных в конце слова. Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с

этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора. **Повторение. Резервные уроки (24 ч)**

Развитие речи осуществляется на каждом уроке русского языка при изучении программного материала и ведётся в нескольких направлениях:

1) обогащение словарного запаса детей - количественное (в ходе образования слов с помощью суффиксов и приставок) и качественное (уточнение и разъяснение лексического значения слов);

2) развитие грамматического строя речи (анализ и конструирование предложений, словосочетаний);

3) развитие связной устной речи (ответы на вопросы, составление предложений и небольших текстов), письменной речи (составление и запись предложений, небольших текстов из 5-6 предложений, свободные диктанты, письменные изложения с предварительной подготовкой);

4) обучение правильному произношению слов, ударению, интонированию.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв и соединений, гигиенических навыков письма. Совершенствование навыка письма в одну линейку.

3-й класс 170 ч (5 часов в неделю)

Вводный урок (1 ч)

Повторение. (10 ч)

Слово. (110 ч)

1. Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег - снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс, жуужжит, ссора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1-2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов *-онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-*.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *-н-, -еньк-, -оват-, -еват-*.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы *не* с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределённой формы. *Понятие о наречии.* Наречие как часть речи.

Предложение и текст. (25 ч)

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую

между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Повторение. Резерв (24 ч)

Развитие речи - одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

4-й класс 136 ч (4 часа в неделю)

Вводный урок. Повторение. (17 ч)

Предложение. Текст. (29 ч)

Простое и сложное предложение. Союз *и* в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и*, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово. Части речи и члены предложения (81 ч)

1. Части речи и члены предложения.

Имя существительное

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма - безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и *ц*).

Глагол

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1 -го и 2-го спряжения по неопределённой форме.

Орфограммы: частица *не* с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся--ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1 -го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о-- а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина - длинный, сон - сонный*).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1-3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Повторение. (9 ч)

Развитие речи. Работа по обогащению словарного запаса учащихся, грамматического строя речи, по развитию связной устной и письменной речи, орфоэпических навыков. Обучение написанию подробного изложения. Обучение написанию сочинения с языковым заданием (сочинение о себе на заданную тему).

Каллиграфия. Совершенствование каллиграфических навыков: закрепление навыков верного начертания букв, способов их соединения при написании слов, работа над ускорением темпа письма. Индивидуальная работа с учащимися по устранению недочётов графического характера, по совершенствованию почерка.

УП. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

| № | Раздел Тема урока | Количество часов | Основные виды деятельности учащихся |
|--|---|------------------|---|
| 1 класс - 5 часов в неделю. ИТОГО 165 часов | | | |
| 1. | <p>Обучение грамоте. Добуквенный период. Знакомство с прописями. Правила письма. Прямые и наклонные вертикальные линии. Обведение по контуру, штриховка. Закрепление пройденного. Обведение по контуру, письмо овалов. Письмо наклонных линий с петлёй внизу и вверху. Упражнения в обведении по контуру и штриховке. Письмо прямой с закруглением внизу. Письмо е-образных элементов. Письмо элементов буквы г. Повторение основных графических элементов. Письмо прямых и наклонных линий. Закрепление пройденного.</p> | 20 | <p>Обозначать слово схемой. Сопоставлять схемы и слова, сравнивать и различать. Определять количество слогов в слове. Определять, на какой слог падает ударение. Обозначать ударный слог в схеме слова. Различать ударные и безударные слоги. Определять направление движения при письме различных письменных элементов. Овладеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Ориентироваться на странице прописи и на строке прописи.</p> |
| 2. | <p>Обучение грамоте. Букварный период. Строчные буквы и, г, п, т, р. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Закрепление изученного. Строчная буква о. Заглавная буква О в именах людей. Строчная буква а. Письмо слогов и слов с изученными буквами. Буква ы. Заглавные буквы Г, П, Т, Р. Заглавная буква И. Строчная буква н. Повторение пройденного. Письмо слов с буквой н. Строчная буква к. Письмо изученных букв. Заглавная и строчная буквы Уу. Письмо слов с буквой Уу. Строчная буква с. Письмо предложений. Строчные буквы л, м. Заглавная буква М. Обучение в списывании текста.</p> | 95 | <p>Овладевать начертанием письменных букв. Писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм. Писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с произношением. Усваивать приёмы и последовательность правильного списывания текста. Понимать функции небуквенных графических средств: пробелов между словами, знака переноса, красной строки (абзаца). Запоминать правила правописания и применять их при письме: обозначение букв гласных после шипящих в позиции под ударением (ча-ща, чу-щу, жи-ши); заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; раздельное написание слов; перенос слов без стечения согласных по слогам; знаки препинания в конце предложения. Использовать на письме разделительный мягкий знак. Выделять в слове корень, приставку, суффикс.</p> |

| | | | |
|----|---|----|---|
| | <p>Строчная буква ш. Повторение правописания заглавной буквы в словах и предложениях. Упражнения в письме. Заглавная буква Ш. Обучение выборочному списыванию. Заглавная буква А. Упражнения в письме. Строчная буква д. Строчная буква в. Заглавная буква В. Строчная гласная буква е. Строчная гласная буква ё. Заглавные буквы Е, Ё. Строчная буква б. Заглавная буква Б. Строчная буква з. Заглавная буква З. Строчная гласная буква я. Заглавная буква Я. Строчная буква х. Строчная буква ж. Работа с текстом. Списывание с печатного текста. Заглавные буквы Х, Ж. Строчная и заглавная буквы Й, й. Строчная буква ч. Правописание буквосочетаний ча, чу. Заглавная буква Ч. Строчные буквы ц, щ. Сочетания ща, шу. Заглавные буквы Ц, Щ. Строчная буква ф. Заглавная буква Ф. Строчная буква э. Заглавная буква Э. Строчная гласная буква ю. Заглавная буква Ю. Буква ь. Разделительный ь. Буква ь. Разделительный ь. Упражнения в письме изученных букв. Упражнения в списывании текста. Упражнения в письме слов и предложений.</p> | | |
| 3. | Русский язык. Слово. | 36 | Знакомиться с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание. |

| | | |
|---|-----------|--|
| <p>Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык».</p> <p>Повторяем гласные звуки и буквы.</p> <p>Гласные буквы обозначают мягкость и твёрдость согласных звуков на письме.</p> <p>Согласные звуки и буквы.</p> <p>Что мы знаем о звуках и буквах.</p> <p>Повторяем слоги и ударение.</p> <p>Перенос слов.</p> <p>Развитие умения переносить слова.</p> <p>Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме.</p> <p>Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы ь.</p> <p>Повторяем написание большой буквы и разделительного ь в словах.</p> <p>Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному - с большой и маленькой буквы. Повторение написания жи-ши, ча - ща, чу- щу, чн, чк в словах. Повторяем корень слова.</p> <p>Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень.</p> <p>Повторяем правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударной гласной в корне.</p> <p>Упражнение в написании слов с безударной гласной в корне, проверяемой ударением.</p> <p>Повторение слов, написание которых надо запомнить. Слова, которые отвечают на вопросы <i>кто? что? какой? какая? какое? какие? что делает? что сделал?</i></p> | | <p>Читать и понимать смысл заданий к упражнениям. Выполнять задания в нужной последовательности. Проверять себя по учебнику. Выделять звуки в слове.</p> <p>Находить слова с заданными звуками, характеризовать звуки. Ставить ударение, делить слова на слоги. Соотносить слова со слогоударной схемой. Подбирать слова, соответствующие схеме. Характеризовать функцию букв гласных, букв ь и Ъ.</p> <p>Находить однокоренные слова в группе слов. Выделять корень слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова. Анализировать поэлементный состав букв. Писать прописные и строчные буквы, сравнивать написанное с образцом. Записывать под диктовку отдельные слова. Списывать слова в соответствии с заданным алгоритмом. Контролировать этапы своей работы. Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу.</p> |
| <p>4. Русский язык. Предложение. Текст.</p> <p>Признаки предложения, оформление предложения на письме.</p> <p>Отличие текста от набора предложений, записанных как текст.</p> <p>Что мы знаем о предлогах в предложении. Повторение пройденного.</p> | <p>14</p> | <p>Записывать под диктовку отдельные слова, предложения. Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом. Контролировать этапы своей работы. Составлять и читать схему предложения, конструировать предложение по схеме. Списывать текст по заданному алгоритму, контролировать этап своей работы. Участвовать в учебном диалоге.</p> |
| <p align="center">2 класс - 5 часов в неделю. ИТОГО 170 часов</p> | | |

| | | | |
|----|--|-----|--|
| 1. | Слово (введение) Знакомство с новым учебником. Что мы знаем о слове? Лексическое значение слова. Состав слова. Как устроен наш язык? Проверочное списывание №1. «Опасные» места в словах русского языка. Обобщение. | 6 | Знакомиться с новым учебником. Толковать значения слова. Выполнять звуко-буквенный разбор слова. Давать характеристику слова с четырёх позиций (лексическое значение; состав слова и однокоренные слова; звуковой и буквенный состав; на какой вопрос отвечает). |
| 2. | Предложение Чем отличается предложение от группы слов. Признаки предложения. Схематическое изображение слова, предложения. Составление предложений по схемам. Признаки предложения. Оформление предложений на письме. Списывание предложений и оформление их на письме. Конструирование предложений. Знаки препинания в конце предложений. Чтение предложений с различной интонацией. Что мы знаем о предложении? (обобщение) Проверочная работа №1 по теме «Предложение». «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 11 | Оформлять предложения на письме (орфографически и пунктуационно). Читать и произносить предложения с правильной интонацией; конструировать предложения из слов. Ставить вопросы от слова к слову в предложении. |
| 3. | Текст Признаки текста. Роль заглавия в тексте. Связь заглавия с главной мыслью текста. Основные признаки текста. Восстановление деформированного текста. Л. Н. Толстой «Чиж». Работа над ошибками. Озаглавливание текстов. Конструирование текстов, предложений. Признаки текста, его отличия от набора предложений. Проверочная работа №2 «Текст». «Пишу правильно» (работа над ошибками). | 12 | Анализировать заглавия, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно подбирать заглавия текста и его частей. Самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. |
| 4. | Слово (продолжение) Слова, которые отвечают на вопросы кто? что? Слова, которые отвечают на вопросы какой? какое? какая? какие? Проверочная работа №3 по теме «Слова, отвечающие на вопросы кто? что? какой? какая? какое? какие?» «Пишу правильно» (работа над ошибками) Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал? Проверочная работа №4 по теме «Слова, отвечающие на вопросы что сделал? что делал? Что делает?» «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 117 | Ставить к словам вопросы какой? какая?; что делает? что делал? и т.д. Задавать вопросы от слова к слову (кто?, какой?, что делает?), находить в предложениях слова, отвечающие на данные вопросы. Группировать слова по вопросам. Устанавливать в предложении действующее лицо или предмет. Конструировать предложения из слов с опорой на вопросы. Находить слова с противоположным и сходным значением. Находить в предложении (тексте) слова, выражающие различные чувства; давать их характеристику, роль в речи. Характеризовать роль предлогов в речи. Наблюдать за лексическим значением однокоренных слов. Составлять группы однокоренных слов. Уметь находить в словах суффиксы -ок, -ик, -тель, -ушк, -юшк, -ёнок, -онок, -ят, -ищ, называть их значения, видеть эти |

| | | | |
|----|--|----|--|
| | <p>Связь слов в предложении. Слова, к которым нельзя задать вопрос. Проверочная работа №5 по теме «Слова, к которым нельзя задать вопрос» «Пишу правильно» (работа над ошибками) Части слова. Корень. Контрольный диктант №1. Части слова. Суффикс. Проверочное списывание №2. Части слова. Приставка. Проверочная работа №6 по теме «Части слова». «Пишу правильно» (работа над ошибками) Алфавит. Написание большой буквы в словах. Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ- ЩУ. Контрольный диктант №2 по теме «Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу» . «Пишу правильно» (работа над ошибками) Правописание букв Ъ и Ь. Контрольный диктант №3 по теме «Правописание букв Ъ и Ь» . «Пишу правильно» (работа над ошибками) Безударная гласная в корне. Проверочная работа №7 по теме «Безударные гласные в корне». «Пишу правильно» (работа над ошибками) Контрольный диктант №4 по теме «Безударные гласные в корне» . «Пишу правильно» (работа над ошибками) Правописание проверяемых согласных на конце слова. Контрольный диктант №5 по теме «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова». «Пишу правильно» (работа над ошибками). Контрольное списывание.</p> | | <p>суффиксы в словах, образовывать слова с этими суффиксами. Ознакомиться с группой приставок, сходных по написанию с предлогами: с, от, за, на, по, про, до и др. Наблюдать за однокоренными словами. Разбирать слов по составу. Образовывать новые слова с помощью суффиксов и приставок. Расставлять заданные слова в алфавитном порядке. Упражняться в написании слов с большой буквы. Наблюдать за написанием слов. Находить по определённым признакам изучаемые орфограммы в словах. Обозначать графический выбор написания. Соотносить количество звуков и букв в словах с буквами ь, ъ, е, ё, ю, я. Ставить ударение, различать ударный и безударные гласные звуки. Наблюдать за написанием и произношением слов с безударным гласным звуком в корне, со звонким согласным звуком на конце слова. Подбирать проверочные слова. Группировать слова с изученными орфограммами.</p> |
| 5. | <p>Повторение. Итоговая контрольная работа. «Пишу правильно» (работа над ошибками). Итоговый диктант. «Пишу правильно» (работа над ошибками).</p> | 13 | |
| | Резерв | 11 | Данные часы учитель может использовать как дополнительные. Они могут быть резервными при карантине или других форс-мажорных обстоятельствах. |

| 3 класс - 5 часов в неделю. ИТОГО 170 часов | | | |
|---|---|----|--|
| 1. | Вводный урок. Знакомство с новым учебником «Русский язык». Что мы знаем о слове. | 1 | Знакомиться с новым учебником, вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки, из оглавления; прогнозировать содержание и виды работы по учебнику. |
| 2. | Повторение. Что мы знаем о тексте Что мы знаем о слове, предложении, тексте. Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы. Развитие умения писать большую букву в словах. Проверочное списывание. Правописание большой буквы в словах. Повторение алфавита. Контрольный диктант №1. | 10 | Называть отличительные признаки слова, предложения, текста. Отличать текст от набора предложений, записанных как текст. Составлять устный рассказ «Что я знаю о тексте»; сопоставлять содержание своего рассказа и рассказов одноклассников. Классифицировать изученные орфограммы (буквенные - небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы ь и ъ) Находить в словах изученные орфограммы, составлять и писать самодиктанты. |
| 3. | Части слова. Корень. Чередование согласных звуков в корне. Повторение понятий «корень слова», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне. Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне. Р/р Творческая работа. Составление связного текста из деформированных предложений. | 3 | Группировать слова с изученными орфограммами. Графически обозначать выбор написания, писать графические диктанты. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму. Находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора. Обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни. Составлять связный рассказ из деформированных предложений. Наблюдать за словами с изучаемыми орфограммами, устанавливать несоответствие произношения и написания. Участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов. |
| 4. | Правописание проверяемых букв согласных в корне слова. Правописание проверяемых букв согласных в корне слова (в конце и в середине слова) Проверочная работа №1. | 4 | Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки. Формулировать обобщенное правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. Писать сочинения по опорным словам с изученными орфограммами. Писать свободный диктант после предварительной подготовки. |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 5. | <p>Удвоенные буквы согласных в корне слова. Понятие об удвоенных буквах согласных. Правописание слов удвоенными буквами согласных в корне. Р/р Творческая работа Повторение. Проверочная работа №2</p> | 4 | <p>Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки. Осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова.</p> |
| 6. | <p>Непроизносимые согласные в корне слова. Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне. Правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Р/р Творческая работа (сочинение по опорным словам) Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука. Формулирование обобщенного правила правописания проверяемых букв согласных в корне слова. Повторение. Проверочная работа №3. Правописание проверяемых букв согласных в корне слова. Контрольный диктант №2. «Пишу правильно» (работа над ошибками)</p> | 9 | <p>Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки. Формулировать обобщенное правило правописания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова.</p> |
| 7. | <p>Безударные гласные в корне слова. Правописание букв безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне. Упражнения в написании слов с буквами безударных гласных в корне Р/р Свободный диктант. Повторение. Проверочная работа №4. Р/р Сочинение по опорным словам. Контрольный диктант №3.</p> | 7 | <p>Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки. Обратить внимание на различие при произношении и написании безударной гласной в корне слова и отражать это при фонетическом разборе слова. Формулировать правило правописания слов с безударными гласными в корне слова. Писать сочинения по опорным словам с изученными орфограммами. Писать свободный диктант после предварительной подготовки.</p> |
| 8. | <p>Сложные слова и их правописание. Знакомство с понятием «сложное слова» Соединительные буквы о и е в сложных словах.</p> | 6 | <p>Находить в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические ошибки.</p> |

| | | | |
|-----|---|---|--|
| | <p>Образование сложных слов. Сложные слова - имена существительные и имена прилагательные, их использование в речи для характеристики людей. Употребление в речи и правописании сложных слов. Р/р Свободный диктант. Повторение. Проверочная работа №5.</p> | | <p>Осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова. Формулировать обобщенное правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. Писать сочинения по опорным словам с изученными орфограммами. Писать свободный диктант после предварительной подготовки.</p> |
| 9. | <p>Части слова. Приставка. Приставка. Её роль в слове(повторение).Различение приставок и предлогов (повторение).Развитие умений находить в словах приставки. Безударные гласные в приставках. Правописание букв безударных гласных в приставках приставки про- и пра-, Приставки про- и пра-, по- и па- . их правописание.</p> | 4 | <p>Находить в словах корень, суффиксы, приставки, различать омонимичные приставки и предлоги. Мотивировать слитное - раздельное написание . Различать приставки по- и па-, про- и пра-.</p> |
| 10. | <p>Удвоенные буквы согласных на стыке приставки и корня. Почему появляется удвоенная буква согласного на стыке приставки и корня. Различение и правописание слов с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня.</p> | 2 | <p>Различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня. Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками.</p> |
| 11. | <p>Разделительные ь и ъ. Правила правописания разделительного ь и ъ Повторение. Проверочная работа №6. Упражнения в правописании слов с разделительными ь и ъ. Р /р Свободный диктант. Контрольный диктант №4</p> | 5 | <p>Анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный ь или ъ, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками.</p> |
| 12. | <p>Части слова. Окончание и основа. Понятие об окончании и основе слова. Развитие умения находить в слове окончание. Основа слова и окончание. Как найти в слове основу. Развитие умения находить в слове окончание и основу.</p> | 6 | <p>Анализировать состав слова. Выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму. Систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками.</p> |

| | | | |
|-----|---|----|--|
| | <p>Части слова. Суффикс. Суффикс и его роль в слове. Развитие умения находить в слове суффикс. Обобщение и систематизация знаний о частях слова. Разбор слова по составу. Составление слов по схемам. Порядок разбора слов по составу. Контрольное списывание №2. Упражнение в разборе слов по составу. Повторение. Проверочная работа №7</p> | | |
| 13. | <p>Части речи в русском языке Имя существительное как часть речи. Определение имени существительного. Роль имен существительных в речи. Р/р Творческая работа: составление текста. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных. Имена существительные в речи. Урок обобщения. Что мы знаем об именах существительных. Род имен существительных. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Род - постоянный признак имен существительных Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Образование множественного числа имен существительных. Окончание имен существительных в единственном и во множественном числе. Разбор имени существительного как часть речи. Словообразование имен существительных Образование имен существительных с уменьшительно - ласкательным значением.</p> | 60 | <p>Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Составлять в группе обобщенную схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника. Открывать, участвуя в проблемном диалоге, признаки имени существительного как части речи. Определять грамматические признаки имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Наблюдать за использованием имён существительных в речи. Анализировать текст с преимущественным употреблением имён существительных. Анализировать имена существительные: называть их грамматические признаков определённой последовательности (выполнять морфологический разбор). Образовывать с помощью суффиксов и употреблять в речи имена существительные (с уменьшительно- ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения. Разбирать имена существительные по составу, соотносить слово со схемой. Продуцировать связное высказывание на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», опираясь на знания об именах существительных, я умею...») Письменно пересказывать текст - повествование с элементами описания (писать обучающее подробное изложение текста) Сочинять сказку, используя имена существительные с различными суффиксами. Отличать местоимения от слов других частей речи. Заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования). Писать предлоги с местоимениями отдельно.</p> |

Р /р Сочинение сказки с использованием имен существительных с различными суффиксами. Разбор имен существительных по составу. Р / р Обучающее изложение «Мурка» Употребление имен существительных в речи. Повторение.

Проверочная работа №8. Местоимение как часть речи.
Понятие о местоимении. Личные местоимения.
Местоимения 1,2,3 -го лица. Правописание предлогов с местоимениями.
Разбор местоимения как часть речи.
Роль личных местоимений в речи.
Р/р Обучающее сочинение «О себе».
Закрепление знаний о местоимении.
Р/р свободный диктант «Паучок»
Повторение.
Проверочная работа №9.

Имя прилагательное как часть речи.
Определение имени прилагательного.
Роль имен прилагательных в речи. Связь имен прилагательных с именами существительными.
Роль имен прилагательных в речи.
Разбор имени прилагательного как часть речи.

Правописание букв безударных гласных в окончании имен прилагательных
Окончания имен прилагательных в мужском, женском ,среднем роде и во множественном числе.
Развитие умения писать буквы безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами.
Закрепление правописания слов с изученными орфограммами.

Разбор имен прилагательных по составу.
Словообразование имен прилагательных.
Р/р Сочинение по опорным сочетаниям слов.
Проверочная работа №10
Разбор имен прилагательных по составу.
Контрольный диктант №5.

Осознавать роль личных местоимений в речи.

Продуцировать текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»)

Группировать слова по частям речи.
Находить в тексте имена прилагательные по вопросу.
Наблюдать за ролью имен прилагательных в речи.
Выделять в предложении словосочетания прил. +сущ., ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному.
Называть признаки имени прилагательного (морфологический разбор)
Продуцировать текст - описание по опорным словам.
Проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса.
Разбирать по составу имена прилагательные. Наблюдать за ролью глаголов в речи.
Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания о грамматически признаках глаголов.
Выделять начальную (неопределенную) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.
Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени.
Выделять суффикс -л- в форме прошедшего времени глагола. Определять изученные грамматические признаки глагола. Накапливать опыт употребления в речи различных глагольных форм. Совместно составлять алгоритм разбора глагола как часть речи.

| | | | |
|-----|--|----|--|
| | <p>Глагол как часть речи. Определение глагола как часть речи. Изменение глаголов по временам. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по временам. Изменение глаголов по числам.</p> <p>Правописание частицы не с глаголами. Употребление частицы не с глаголами. Правило правописания частицы не с глаголами. Развитие умения писать частицу не с глаголами. Р /р Свободный диктант.</p> <p>Неопределенная форма глагола. Понятие о неопределенной форме глагола. Р/р Контрольное изложение. Неопределенная форма глагола. Контрольный диктант №6.</p> <p>Образование форм времени от неопределенной формы глагола.</p> <p>Разбор глагола как часть речи. Повторение. Проверочная работа №11</p> <p>Наречие как часть речи. Понятие о наречии как части речи. Резервные уроки по разделу «Слово»</p> | | |
| 14. | <p>Предложение Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по цели высказывания. Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое. Понятие о второстепенных членах предложения. Составление схем предложений и предложений по схемам. Предложения распространенные и нераспространенные.</p> | 25 | <p>Различать виды предложений по цели высказывания. Произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Накапливать опыт постановки логического ударения.</p> <p>Различать слово, словосочетание и предложение.</p> <p>Находить в предложении грамматическую основу, обозначать ее графически.</p> <p>Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения.</p> <p>Устанавливать грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов.</p> <p>Разделять непунктированный текст на предложения.</p> <p>Совместно обсуждать порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения.</p> <p>Использовать этот порядок при разборе.</p> |

| | | | |
|----|---|----|--|
| | <p>Повторение фонетики. Слог и ударение. Что такое графика. Фонетический разбор слова. Повторение орфографии. Повторение изученных орфограмм и их графического обозначения.</p> <p>Развитие умения писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать выбор написания</p> <p>Повторение состава слова.</p> <p>Повторение изученного о частях речи.</p> <p>Повторение изученного по синтаксису.</p> <p>Р/р Обучающее изложение «Золотой рубль»</p> <p>Что мы знаем о пунктуации. Обобщение по разделу «Повторение»</p> <p>Контрольный диктант №1.</p> <p>«Пишу правильно» (работа над ошибками, допущенными в диктанте)</p> | | <p>Группировать звуки по их характеристикам. Соотносить количество звуков и букв в слове. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв. Группировать слова с изученными орфограммами, графически объяснять выбор написания.</p> <p>Писать изложение текста-повествования с предварительной подготовкой.</p> <p>Использовать при подготовке к изложению приемы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения.</p> |
| 3. | <p>Предложение. Текст.</p> <p>Простое предложение. Предложения с однородными членами. Как отличить простое предложение от сложного.</p> <p>Предложения с однородными членами в художественном тексте. Однородные члены без союзов и с союзом и</p> <p>Р/р Обучающее изложение «Что я люблю» Запятая в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но Р/р Обучающее сочинение «Что я люблю»</p> <p>Развитие умения ставить запятую в предложениях с однородными членами</p> <p>Упражнения на повторение. Проверочная работа № 1</p> <p>Контрольный диктант № 2 «Пишу правильно» (работа над ошибками). Упражнения на редактирование текста изложения и сочинения</p> <p>Сложные предложения с союзами и, а, но</p> <p>Отличие простого предложения от сложного. Запятая в сложном предложении с бессоюзной связью.</p> | 29 | <p>Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.</p> <p>Характеризовать (на основе коллективного анализа) основные признаки текста: целостность, связность абзацев и предложений по смыслу и грамматически, законченность. Использовать эти параметры при создании собственных текстов.</p> <p>Использовать при подготовке к изложению приемы продуктивного чтения, освоенные на уроках литературного чтения. Оформлять пунктуационно предложения с однородными членами и союзами и, а, но. (П) Конструировать предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. (П)</p> <p>Готовиться к написанию сочинения: формулировать замысел, составлять план, работать с черновиком. Продуцировать текст с использованием однородных членов предложения, соединённых союзной и бессоюзной связью («Что я люблю»)</p> <p>Проверять и редактировать текст сочинения. Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки, работать по алгоритму Приобретать опыт разграничения сложных предложений и предложений с однородными членами (с союзами и, а, но и без союзов). (П) Создавать устное высказывание на грамматическую тему по предварительно составленному плану.</p> <p>Готовиться и писать свободный диктант по тексту с изученными синтаксическими конструкциями.</p> <p>Продуцировать текст с использованием сложных предложений с союзами</p> |

| | | | |
|----|--|----|---|
| | <p>Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но Р/р Составление устного рассказа на грамматическую тему по плану. Свободный диктант Запятая в сложном предложении с союзами и, а, но и в простом предложении с однородными членами и союзами и, а, но Р/р Обучающее сочинение «Субботний вечер у нас дома» Упражнения на повторение. Проверочная работа № 2 Запятая в сложном предложении Контрольный диктант № 3 «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование сочинения. Контрольный словарный диктант Предложения с прямой речью. Понятие о прямой речи. Из чего состоит предложение с прямой речью Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит после слов автора Знаки препинания в предложении с прямой речью, когда прямая речь стоит перед словами автора Р/р Обучающее сочинение «Что сказала мама». Использование в тексте предложений с прямой речью Запись цитаты в виде предложения с прямой речью Р/р Обучающее изложение «В здоровом теле здоровый дух» Развитие умения ставить знаки препинания в простом предложении, сложном и в предложениях с прямой речью Контрольный диктант № 4 «Пишу правильно» (работа над ошибками в изложении и диктанте)</p> | | <p>и, а, но и без союзов (сочинение «Субботний вечер у нас дома»). Выделять на слух и в тексте предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь). (П) Приобретать опыт конструирования предложений с прямой речью и их пунктуационного оформления. (П) Продуцировать текст с использованием предложения с прямой речью (сочинение «Что сказала мама»). Письменно пересказывать текст (писать подробное изложение), включающий предложение с прямой речью (после предварительной подготовки). Выделять при обсуждении текста его значимые части, формулировать заголовки, составлять план (в группах, парах). Выбирать в коллективном обсуждении критерии оценки текста изложения (сочинения), применять их при самоанализе и взаимонализе текстов работ с последующим их редактированием</p> |
| 4. | <p>Слово. Части речи и члены предложения. Имя существительное. Что мы уже знаем об имени существительном? Имя существительное как часть речи. Постоянные и непостоянные признаки имён существительных Роль имён существительных в предложении, в речи.</p> | 81 | <p>Выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Накапливать опыт по выявлению грамматических признаков, общих для самостоятельных частей речи. Определять грамматические признаки имён существительных, начальную форму. Относить имя существительное к одному из трёх склонений, определять</p> |

Р/р Обучающее сочинение-миниатюра «Вид из окна»
Роль имён существительных в предложении и в речи.
Многочисленные слова, синонимы, антонимы Изменение
имён существительных по падежам. Наблюдение за
словоизменением имён существительных
Развитие умения изменять имена существительные по
падежам, ставить существительные в разные падежные
формы
Изменение по падежам имён существительных в
единственном и во множественном числе
Именительный и винительный падежи
Родительный падеж
Дательный падеж
Творительный падеж
Предложный падеж
Обобщение знаний о падежах. Р/р Составление
устного рассказа «Что я знаю об изменении имён
существительных по падежам»
Упражнение на повторение. Проверочная работа № 3
Три склонения имён существительных. Что такое
склонение? Три склонения имен существительных.
Развитие умения определять склонение имён
существительных
Развитие умения определять склонение имён
существительных. Морфологический разбор имени
существительного
Понятие о несклоняемых именах существительных и
особенностях их употребления Р/р Обучающее
сочинение «Пальчики оближешь!». Употребление в
письменной речи несклоняемых существительных с
разными предлогами, предложений с однородными
членами
Правописание мягкого знака после шипящих на
конце существительных.
Мягкий знак после шипящих на конце
существительных женского рода
Развитие умений писать слова с орфограммой

падеж

Составлять совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, работать по алгоритму, осуществлять само- контроль.

Участвовать в совместной работе (в парах, группах, фронтально) по открытию нового знания, включать в учебный диалог. Сравнивать формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость.

Накапливать опыт употребления имён существительных в речи (обучающие изложения и сочинения, предусмотренные в планировании). Определять грамматические признаки имён существительных (морфологический разбор).

Находить в тексте несклоняемые имена существительные, приобретать опыт их согласования с именами прилагательными в речи. Находить в словах изучаемые орфограммы, графически объяснять и контролировать написание. Решать орфографические задачи с опорой на алгоритм. Составлять в группе задания на обработку определённой орфограммы. Самостоятельно формулировать общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков.

«Буква ь после шипящих на конце имён существительных», графически обозначать выбор написания

Упражнения на повторение. Проверочная работа № 4 Развитие орфографических умений

Контрольный диктант № 5 «Пишу правильно» (работа над ошибками)

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.

Выведение общего правила правописания безударных падежных окончаний имён существительных Развитие умения писать безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных, действовать по алгоритму Р/р Обучающее изложение «Первая газета» Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания. Контрольный словарный диктант Р/р Обучающее сочинение-описание «Прогулка» Упражнения на повторение. Проверочная работа № 5 Развитие орфографических умений, повторение Контрольный диктант № 6 «Пишу правильно» (работа над ошибками). Редактирование текста. **Имя прилагательное.** Имя прилагательное Повествование и описание - два типа речи. Роль имён прилагательных в речи Роль прилагательных-антонимов в речи Морфологический разбор имени прилагательного. Словоизменение имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по падежам Словосочетания сущ. + прил. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных.

Правило правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных. Р/р Свободный диктант.

Р/р Обучающее изложение «Первое путешествие» Развитие умения писать слова с изученной орфограммой, графически объяснять выбор написания Р/р Обучающее сочинение-описание «Моя любимая игрушка»

Упражнения на повторение. Проверочная работа № 6 Развитие умения писать слова с изученной

орфограммой, графически объяснять выбор написания
Контрольный диктант № 7

«Пишу правильно» (работа над ошибками).

Редактирование творческих работ.

Глагол. Что мы уже знаем о глаголе.

Роль глаголов в предложении, в речи. Правописание
глаголов с частицей не

Значение и грамматические признаки глагола

Морфологический разбор глагола. Составление устного
рассказа о глаголе Словоизменение глаголов.

Понятие о спряжении глагола. Личные окончания
глаголов I и II спряжения.

Как определить спряжение глагола, если окончание
ударное.

Правописание безударных личных окончаний глаголов.

Как определить спряжение глагола, если окончание
безударное

Развитие умения применять правило, действовать по
алгоритму

Глаголы-исключения. Выбор способа определения
спряжения глагола

Развитие умения писать глаголы с безударными
личными окончаниями

Р/р Обучающее сочинение по картинкам

Разбор глагола как части речи

Контрольный диктант № 8

Знакомство с возвратной формой глагола.

Правописание глаголов с -тся и -ться

Знакомство с орфограммой «Буква ь после шипящих в
глаголах 2-го лица единственного числа» и
орфографическим правилом

Различать и характеризовать тексты двух типов речи - повествования и описания
(II). Наблюдать роль прилагательных (в том числе прилагательных-антонимов) в
речи.

Называть грамматические признаки имён прилагательных
(морфологический разбор), определять начальную форму.

Обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных,
графически объяснять написание, осуществлять самоконтроль. Подбирать и
группировать примеры слов с изученными орфограммами.

Накапливать опыт употребления в речи имён прилагательных (обучающее изложение и сочинение-описание). Выделять в тексте и конструировать словосочетания прил. + сущ.

| | | | |
|----|--|---|--|
| | <p>Развитие умения писать букву ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа. Контрольное списывание №2.</p> <p>Развитие умения писать глаголы с безударными личными окончаниями.</p> <p>Р/р Обучающее изложение «Первые школы»</p> <p>Работа над ошибками в изложении</p> <p>Разбор глагола по составу.</p> <p>Порядок разбора глагола по составу. Знакомство с алгоритмом</p> <p>Развитие умений разбирать глаголы по составу, писать безударную гласную в личных окончаниях глаголов Р/р Обучающее сочинение. Использование в тексте глаголов с изученными орфограммами в форме настоящего времени</p> <p>Развитие умения писать глаголы с изученными орфограммами. Контрольный словарный диктант</p> <p>Р/р Обучающее сочинение «День моей мамы»</p> <p>Повторение по теме «Глагол». Работа над ошибками в сочинении, редактирование текста.</p> <p>Упражнения на повторение. Проверочная работа № 7</p> <p>Обобщение и систематизация знаний по теме «Глагол», закрепление орфографических, пунктуационных и языковых умений</p> <p>Контрольный диктант № 9</p> <p>«Пишу правильно» (работа над ошибками)</p> | | <p>Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную. Определять грамматические признаки глагола. Участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания в совместной и следовате льско й деятельности в группах .</p> <p>Сотрудничать в группе, распределять роли, слушать и слышать других. Составлять задания в группе по изученному материалу. Проводить самоанализ и взаимоанализ выполнения заданий.</p> <p>Совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов.</p> <p>Анализировать особенности текстов с преимущественным употреблением глаголов. Накапливать опыт использования глаголов в речи, в том числе с безударными личными окончаниями (обучающие изложения и сочинения по теме).</p> <p>Называть и систематизировать грамматические признаки глагола (морфологический разбор).</p> |
| 5. | <p>Повторение</p> <p>Комплексное повторение материала, изученного в разделах «Слово», «Предложение», «Текст» Р/р Контрольное изложение «Странный дуэт» Комплексное повторение изученного материала. Р/р Обучающее сочинение «О чём рассказывает слово» Итоговый контроль и работа над ошибками</p> | 9 | <p>Систематизировать и обобщать изученный материал в виде таблиц, схем, текста.</p> <p>Продуцировать устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу.</p> <p>Проводить в группах исследовательскую (проектную) работу «Что слово может рассказать о себе» (анализировать звуко-буквенный состав, морфемный состав, лексическое и грамматическое значение слова, этимологию, особенности сочетаемости с другими словами). Представлять результат исследования в виде связного высказывания.</p> |

