

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №22»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«География»
для основного общего образования
на 2015 – 2020 учебные годы**

Составитель: Менькова
М.Н., учитель географии
высшей квалификационной
категории МБОУ «СОШ
№22»

Курган, 2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» для основной школы предназначена для учащихся 5-9 классов МБОУ «СОШ №22» г Кургана, изучающих предмет «География».

Данная программа создана с целью планирования, организации и управления образовательным процессом по географии в рамках выполнения требований Стандарта второго поколения.

Программа учебного предмета «География» для уровня основного общего образования разработана на основе следующих документов:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.12 №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- Примерной ООП образовательного учреждения (*Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 1.11.2011г. №03-776*);
- На основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
- Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (Приказ Минобрнауки РФ от 04.10.10 №986, зарегистрирован Минюстом РФ 03.02.11 №19682);
- Примерной программы География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. — М.: Просвещение, 2011;
- Основной ОП муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №22».

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплексом по географии для 5-9 классов , выпускаемым издательством «Просвещение».

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнёрство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межнационального мира и согласия; трудолюбие. Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся.

Цели реализации программы:

достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «География» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей,

закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» — центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса — формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования – формирование всестороннеобразованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

- **Ценностные ориентиры, отражающие их индивидуально-личностные позиции:**
 - ✓ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях(житель планеты земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
 - ✓ осознание выдающейся роли и места Росси как части мирового географического пространства;
 - ✓ осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющих общность их исторических судеб;
 - ✓ осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - ✓ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- **Гармонично развитые социальные чувства и качества:**
 - ✓ патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
 - ✓ любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
 - ✓ гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
 - ✓ уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;

- ✓ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

В качестве базовых понятий выступают такие понятия как компетентность (обладание человеком совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, опыта творческой деятельности, опыта личностного саморазвития, включающей его личностное отношение к предмету деятельности) и компетенция (готовность использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач).

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ МБОУ «СОШ №22»

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них 34ч. в 5 (1 ч в неделю) и 6 классах (1,5 часа) и по 52 ч (1,5 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

Рабочая программа по географии для основного общего образования составлена из расчета часов, отведенных на предмет учебным планом образовательного учреждения общего образования. Она включает расширение часов на тему за счет выполнения практических работ на местности и по карте, на включение краеведческого материала (изучение географии Курганской области), отведение часов на итоговое повторение, что способствует систематизации и закреплению пройденного материала.

В соответствии с учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Изучение курса географии позволяет более полно освоить другие школьные предметы: математику, историю, обществознание, экономику и экологию.

Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета.

Планируемые **личностные результаты** освоения учебного предмета «География»:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией и т.д.). Осознание своей этнической принадлежности, знание, уважительное и доброжелательное отношение к истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения,

осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически

ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «География»:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и

познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных

критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе:

вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

12. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «География»:

РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ.

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ. ПРИРОДА ЗЕМЛИ

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Население Земли

Выпускник научится:

- различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

- использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

- проводить расчёты демографических показателей;

- объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

Материки, океаны и страны.

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

Особенности географического положения России.

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

География России.

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

Население России.

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

- оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Хозяйство России.

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

Районы России.

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире.

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Основное содержание программы.

География Земли (V-VII класс)

Раздел 1. РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Система географических наук. История изучения Земли и развитие географии. Выдающиеся географические открытия. Знаменитые путешественники и исследователи. Современный этап научных географических исследований.

Раздел 2 ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейших планов местности.

Географическая карта- особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение, измерение, эксперимент. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 3. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ

Земля – планета Солнечной системы. Внутреннее строение земли, методы его изучения. Форма и размеры Земли. Причины смены дня и ночи, времен года. Пояса освещенности. Часовые пояса.

Раздел 4. ПРИРОДА ЗЕМЛИ

Земная кора и литосфера. Минералы, горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную кору.

Рельеф Земли. Геологическая история Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера - воздушная оболочка земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Радиационный баланс Земли. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погод за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогноз погоды. Климат, климатообразующие факторы и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные природные явления в атмосфере, их характеристик и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Человек и климат. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера – водная оболочка Земли.

Вода на земле. Состав и строение гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана их хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана, меры по сохранению качества воды и органического мира.

Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли.

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Возникновение жизни. Приспособления живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана животного и растительного мира Земли. Наблюдение за растительным и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы(условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почвы, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.

Географическая оболочка, географическая среда и территориальные комплексы.

Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Состав, строение и свойства природных комплексов суши и океана. Географическая оболочка- крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность, секторность природы материков. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда

Раздел 5. Население Земли.

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, ее изменение во времени. Динамика населения Земли, отдельных регионов и стран Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилище, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации. Урбанизация. Условия и образ жизни людей в различных типах поселений. География рынка труда и занятости. География качества жизни населения.

Раздел 4. Материки, океаны и страны.

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран(по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры

География России.

Раздел 5. Особенности географического положения России.

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического

положения России и его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России.

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры и территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенение. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа по влиянию деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровья. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов, главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развития хозяйства России. Составление характеристики карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанные с ними опасные природные явления на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы развития почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России.

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельные территории. Прогнозирование изменений численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по картам особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа и территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России.

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс(ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и окружающая среда.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйств. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и окружающая среда.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение п картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг(инфраструктурный комплекс). Состав место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйств, основные районы , центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качества жизни населения.

Раздел 9. Районы России.

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия. Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения. Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Содержание предмета «География» по классам

«ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ»

5 класс

(34 часа , 1час в неделю)

1. Развитие географических знаний о Земле 9 ч.

Введение в предмет

Что изучает география. Географические знания в современном мире.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия территорий России, Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*достижение и исследование Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Первый полет человека в космос и его значение для современного мира.

Современные географические методы исследования Земли.

Практическая работа №1 Работа с картой «Имена на карте».

Практическая работа №2 Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

2. Земля во Вселенной. 3 ч.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Виды движения Земли и их следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени,

основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Движение вокруг своей оси. Смена дня и ночи, сутки, понятие времени.

Практическая работа №3 Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

3. Изображение земной поверхности 12 ч.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, космические снимки. Масштаб. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, расстояний, абсолютных высот по карте.

Практическая работа №4 Определение координат географических объектов по карте.

Практическая работа №5 Определение положения объектов относительно друг друга:.

Практическая работа №6 Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Практическая работа №7 Определение азимута.

Практическая работа №8 Составление плана местности. Ориентирование на местности.

Практическая работа №9 Определение высот и глубин по карте с помощью шкалы высот и глубин.

Контрольная работа №1 «Изображение земной поверхности»

Природа Земли

4. Земная кора и литосфера 8 ч.

Литосфера и рельеф Земли. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Земная кора. Внутреннее строение Земли. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Отличия равнин по высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых..

Практическая работа №10 Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Практическая работа №11 Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Итоговая Контрольная работа №2 за курс 5 класса.

Темы проектных работ

Создание презентации «Современные методы географических исследований».

Создание презентации «Современные профессии географов».

Создание коллекции «Горные породы моей местности».

Создание наглядного пособия «Предсказание погоды по народным приметам».

Составление инструкции «Правила поведения в природе».

Резерв 1 ч

6 класс

Общее число часов: 1,5 ч. (52 часа)

1. Введение. 1ч

Природа Земли.

2. Гидросфера 9 ч.

Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Разнообразие вод суши. Человек и гидросфера. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота.

Практическая работа №1 Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

Практическая работа №2 Описание по карте географического положения морей, глубин морей и океанов, направлений морских течений. Составление и объяснение схемы: «Рельеф дна Мирового океана».

Практическая работа №3 Составление и объяснение схемы «Части реки». Описание по карте географического положения рек, определение по карте направления течения рек.

Контрольная работа № 1 «Гидросфера».

3. Атмосфера 10 ч.

Значение атмосферы в жизни человека. Строение воздушной оболочки Земли. Понятие погоды. Наблюдения и предсказания погоды. Нагревание воздуха. Температура. Построение графика температур и определение средних температур воздуха. Влага в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Человек и атмосфера. Погода и климат. Влияние климата на здоровье людей. Причины, от которых зависит климат. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Атмосферное давление. Ветер. Температура воздуха. Зависимость температуры от географической широты. Суточный, годовой ход температур, тепловые пояса. Построение розы ветров. Влажность воздуха. Климаты Земли. Циркуляция атмосферы. Работа с метеостанцией/метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Атмосфера и климаты Земли.

Практическая работа №4. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

Практическая работа №5 Ведение дневника погоды. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

Практическая работа № 6. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

Практическая работа №7 Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

Контрольная работа № 2 «Атмосфера».

4.Биосфера Земли. 5 ч

Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

Практическая работа № 8 Изучение природных комплексов своей местности.

5.Географическая оболочка как среда жизни 8 ч.

Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Воздействие человека на природу.

Контрольная работа № 3 «Географическая оболочка как среда жизни»

Итоговая Контрольная работа № 4 за курс 6 класса.

Темы проектных работ

Исследование «Можно ли Гомера считать основоположником географии?».

Создание презентации «Карта — памятник культуры».

Составление карты «История освоения моей местности».

Создание презентации «Навигационные системы как источник географической информации».

Создание фотовыставки «Пещеры — подземные дворцы».

Составление карты «Отражение форм рельефа в географических названиях».

Создание фотовыставки «Влияние климата на уклад жизни человека».

Создание наглядного пособия «Моя экологическая тропа».

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных

характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

«ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ»

7 класс

Общее число часов: 52 ч. (1,5час в неделю)

1. Введение. Освоение Земли человеком. 1 ч

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

2. Главные закономерности природы Земли. 10 ч

История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли. Особенности распределения температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Характеристика воздушных масс Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей). Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков).

Практическая работа №1. Описание основных компонентов природы материков Земли.

Практическая работа №2. Описание природных зон Земли.

3. Человечество на Земле. 6ч

Численность населения Земли. Расовый состав. Народы планеты. Государства на карте мира.

4. Мировой океан – главная часть гидросферы. 4 ч

Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Практическая работа №3 Описание основных компонентов природы океанов Земли.

Практическая работа №4 Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

Контрольная работа №1 «Главные закономерности природы Земли. Человечество на Земле. Мировой океан – главная часть гидросферы».

ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ

5. Южные материки.

Африка. 5 ч (10+7+1)

Особенности южных материков Земли. Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, привлекающий туристов; современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Создание письменных текстов и устных сообщений о материке/стране на основе нескольких источников информации, сопровождение выступления презентационным материалом.

Практическая работа №5 Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

6. Южная Америка. 6 ч

Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения (латиноамериканцы, метисы, мулаты, самбо). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Практическая работа №6 Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

7. Австралия и Океания. 5 ч

Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства остальных и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Практическая работа №7 Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

8. Антарктида. 3 ч

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Практическая работа №8 Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Контрольная работа №2 «Южные материки»

9. Северные материки.

Северная Америка. 6 ч

Особенности северных материков Земли. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны, изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Типичные и уникальные особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: северной Канады (страны, в которой развитая экономика и промышленность естественным образом переплелись с окружающей средой) и южной Мексики (страны древних индейских цивилизаций и обычаев, гигантских кактусов и непроходимых вечнозеленых лесов, небоскребов и современных сооружений).

Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Практическая работа №9 Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

9. Евразия. 15 ч

Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр

возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Практическая работа №10 Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Контрольная работа №3 «Северные материки»

10. Взаимодействие природы и общества 2ч .

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Практическая работа №11 Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

Итоговая Контрольная работа №4 за курс 7 класса.

Темы проектных работ

1. Создание устного журнала «Отображение особенностей природы в фольклоре народов мира».
2. Создание презентации «Миграции населения в прошлом и настоящем».
3. Исследование «Грозит ли Земле перенаселение?».

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- выделять в записках путешественников географические особенности территории
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран.*

«РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО»

8 класс (68 ч)

1. Введение. 1 ч

2. Территория России на карте мира. 7 ч

Особенности географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XX вв. История освоения и заселения территории России в XXI в.

Практическая работа №1 Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

Практическая работа №2 Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

Практическая работа №3 Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

Практическая работа №4 Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

Практическая работа №5 Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

Общая характеристика природы России 30ч.

3. Рельеф и полезные ископаемые России. 7 ч

Геологическое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Причины современного изменения рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение гипсометрического профиля рельефа.

Географическое положение и рельеф своего региона проживания.

Практическая работа №5 Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

Практическая работа №7 Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

Практическая работа №8 Описание элементов рельефа России.

Практическая работа №9 Построение профиля своей местности.

4. Климат России. 11 ч

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Определение суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца. Климатические особенности своего региона проживания.

Практическая работа №10 Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

Практическая работа №11 Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

Практическая работа №12 Описание характеристики климата своего региона.

Практическая работа №13 Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

5. Внутренние воды России. 6 ч

Моря. Особенности природы морей. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека. Реки и озера, каналы и водохранилища своей местности.

Практическая работа №14 Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

Практическая работа №15 Описание объектов гидрографии России.

6. Почвы России. 4 ч

Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

7. Растительный и животный мир России. 3 ч

Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. Экологические проблемы своей местности и пути их решения.

Практическая работа №15 Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

Контрольная работа № 1

Темы проектных работ:

Создание презентации «Открытие и освоение территории России».
Исследование «Оправдан ли сезонный перевод часов?».
Создание наглядного пособия «Ледниковые формы рельефа в России».
Исследование «Грозит ли России потепление?».
Создание карты «Мелиорация земель в России».

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России.

Природно-территориальные комплексы России. 10ч

8. Природное районирование. 10ч

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и лиственные леса. Безлесные зоны России: лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности.

Практическая работа №16 Описание основных компонентов природы России. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

Практическая работа №17 Описание основных компонентов природы своей местности.

Практическая работа №18 Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

9. Крупные природные комплексы России. 10 ч

Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история исследования полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Практическая работа №19 Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

Контрольная работа № 2 «Крупные природные комплексы России».

10. Население России. 13 ч

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Города России. Особенности населения своего региона.

Практическая работа №20 Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

Практическая работа №21 Определение особенностей размещения крупных народов России.

Практическая работа №22 Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

Практическая работа №23 Чтение и анализ половозрастных пирамид.

Практическая работа №24 Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

Практическая работа №25 Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

Практическая работа №26 Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

Практическая работа №27 Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Практическая работа №28 Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*

- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*

Итоговая Контрольная работа №3 за курс 8 класса.

Резерв 2 ч.

9 класс (68ч)

1. Введение. 1 ч

Хозяйство России 28ч

2. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. 5 ч

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Его структура, деление на отрасли. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Практическая работа №1 Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

3. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. 22 ч

Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Сельское хозяйство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Metallургический комплекс. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Практическая работа №2 Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

Контрольная работа №1 «Главные отрасли и межотраслевые комплексы»

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.

4. Районы России 32 ч.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, ПРП, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.

Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, ПРП, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: (географическое положение, история исследования полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)), особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность;

природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья), особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение, транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность), (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг), особенности ЭГП, ПРП, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, ПРП, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, ПРП, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, ПРП, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ.

География важнейших отраслей хозяйства.

Практическая работа №3 Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

Практическая работа №4 Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

Контрольная работа №2 «Районы России»

Темы проектных работ

Составление карты «Строящиеся промышленные объекты России».

Исследование «Влияние промышленного (сельскохозяйственного) предприятия моего населённого пункта на окружающую среду и здоровье населения».

Составление карты «Рекреационное хозяйство моей местности».

Составление карты «Дорога, необходимая моему субъекту Федерации».

Создание фотовыставки «Портрет одного из районов России, отражающий особенности его природы, населения, хозяйства».

Создание презентации «Районы России глазами художников, писателей, кинематографистов».

Исследование «Российские товары в магазинах моего населенного пункта».

Составление карты «Межрайонный обмен продуктами».

Создание презентации «Повышение туристической привлекательности моего города».

Создание презентации «Российский город XXI века».

Составление карты «Народные промыслы России».

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

5. Россия в мире. 2 ч

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Практическая работа №5 Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Итоговая Контрольная работа №3 за курс 9 класса.

Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или

нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

Выпускник получит возможность научиться:

- *моделировать географические объекты и явления;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*

- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*

- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
5 класс

Общее число часов: 34 ч.

№ урока	Тематическое планирование	Кол-во часов	Виды учебной деятельности
1. Развитие географических знаний о Земле 9 ч.			
1	Введение в предмет. Что изучает география. Географические знания в современном мире.	1	Находить информацию (В Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах. Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО Обсуждать значение открытий Нового Света и все эпохи ВГО.
2	Представления о мире в древности. Появление первых географических карт.	1	
3	География в эпоху Средневековья.	1	
4	Эпоха Великих географических открытий. Значение Великих географических открытий.	1	
5	Географические открытия XVII–XIX вв.	1	
6	Первое русское кругосветное путешествие.	1	
7	Географические исследования в XX веке	1	
8	Современные географические методы исследования Земли. Первый полет человека в космос и его значение для современного мира.	1	
9	Практическая работа №1 Работа с картой «Имена на карте». Практическая работа №2 Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.	1	
2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия 3 ч.			
10	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.	1	Анализировать иллюстративный материал, выяснять навигационные звезды. Называть галактики и их свойства. Анализировать иллюстративный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам Составлять «космический адрес» Земли. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров Земли» Составлять описание происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Наблюдать действующую модель движения Земли (теллурий) и писать особенности вращения Земли вокруг своей
11	Форма и размеры Земли. Виды движения Земли и их следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Практическая работа №3 Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.	1	
12	Календарь – как система измерения	1	

	больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Движение вокруг своей оси. Смена дня и ночи, сутки, понятие времени.		оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Составлять и анализировать схему « Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси». Наблюдать действующую модель движения Земли (теллурий) и описывать особенности движения Земли вокруг Солнца. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года. Показывать на схеме и картах тропики, Полярные круги, пояса освещенности.
3.Изображение земной поверхности 12 ч.			
13	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, космические снимки.	1	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые. Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карт от ее масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории. Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений географических объектов. Анализировать атласы и различать его карты по охвату территории и тематике. Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения Определять по картам географическую широту и географическую долготу объектов. Находить объекты на карте и глобусе по географическим координатам.
14	Масштаб.	1	
15	Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. Практическая работа №5 Определение положения объектов относительно друг друга:..	1	
16	План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Практическая работа №7 Определение азимута.	1	
17	Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт.	1	
18	Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Практическая работа №6 Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.	1	
19	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические	1	

	координаты: географическая широта.		Определять расстояние с помощью градусной сетки. Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины. Распознавать условные знаки планов местности. Сравнивать планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейшие планы местности небольшого участка.
20	Географические координаты: географическая долгота.	1	
21	Определение географических координат различных объектов, расстояний, абсолютных высот по карте. Практическая работа №9 Определение высот и глубин по карте с помощью шкалы высот и глубин.	1	
22	Практическая работа №4 Определение координат географических объектов по карте.	1	
23	Практическая работа №8 Составление плана местности. Ориентирование на местности.	1	
24	Контрольная работа №1	1	

Природа Земли

Земная кора и литосфера. 8 ч

25	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Земная кора. Внутреннее строение Земли.	1	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Анализировать схему преобразования горных пород. Анализировать схему «Типы земной коры» Овладевать простейшими навыками определения горных пород и их свойствами. Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Выявлять расположение крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма на Земле. Наносить на контурную карту области распространения землетрясений и вулканов.
26	Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.	1	
27	Литосфера и рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Отличия равнин по высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин.	1	
28	Разнообразие гор по возрасту и строению. Определение относительной и абсолютной высоты гор.	1	
29	Рельеф дна океанов. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.	1	
30	Движения земной коры и их	1	

	проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры. Практическая работа №14 Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.		Распознавать на физических картах и планах разные формы рельефа. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа. Называть и показывать на макете, иллюстрации основные формы рельефа дна Мирового океана. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Мирового океана.
31	Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых. Практическая работа №14 Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.	1	
32-33	Урок закрепления и повторения полученных знаний.	1	
34	Итоговая Контрольная работа №2	1	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПЕРЕЧЕНЬ
СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ
(5 класс)

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Печатные пособия:

Таблицы
Ориентирование на местности
Календарь наблюдений за погодой
План и карта
Портреты
Набор «Путешественники»
Набор «Ученые-географы»
Карты мира
Великие географические открытия
Физическая полушарий
Карты России
Физическая

Рельефные физические карты
Полушария
Россия
Набор учебных топографических карт (учебныетопокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)
Цифровые образовательные ресурсы
Библиотека электронных наглядных пособий
Школьная геоинформационная система
Цифровые карты и космические снимки
Экранно-звуковые пособия
Видеофильмы и видеофрагменты
Видеофильм об известных путешественниках
Великие Географические открытия
Современные географические исследования
Земля и Солнечная система
Транспаранты
Абсолютная и относительная высота
Горизонтали
Градусная сеть, определение широты и долготы
Пояса освещенности, климатические пояса и воздушные массы
Земля во Вселенной
План и карта

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)
Теллурий
Компас ученический
Теодолит (В комплекте нивелирные рейки, тренога, буссоль)
Линейка визирная
Мензула с планшетом
Нивелир школьный
Угломер школьный
Штатив для мензул, комплектов топографических приборов
Рулетка
Молоток геологический
Набор условных знаков для учебных топографических карт
Магнитная доска для статичных пособий
Модели
Модель Солнечной системы
Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000
Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)
Глобус Земли физический лабораторный (масштаб 1:50 000 000) (для раздачи учащимся)
Натуральные объекты

УЧЕБНИКИ И УМК

И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин География. Начальный курс. 5 класс. Учебник

И. И. Баринова, Т. А. Карташева География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие

И. И. Баринова, М. С. Соловьев География. 5 класс. Диагностические работы

Н. И. Сонин, С. В. Курчина География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь

Электронное приложение.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Географические сайты:

<http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.

<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.

<http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера

<http://www.rgo.ru> - Географический портал «Планета Земля»

http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»

<http://space.jpl.nasa.gov> - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки)

www.geoeye.com. — сайт «Земной глаз». Снимки Земли, сделанные с космического спутника.

<http://fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth> - Земля – взгляд из космоса

<http://www.ihr.sas.ac.uk/maps/webimages.html> - Map History. History of Cartography (Географические открытия. Первые карты мира. Аннотированные и структурированные ссылки на картографические Web-ресурсы).

<http://adventure.hut.ru/general/> - Мир путешествий и приключений. Планета Земля

<http://maps.google.com> - масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл».

<http://www.worldtimezone.com> - Карта часовых поясов в различных странах мира. Справочник.

www.shatters.net/celestia - модель космического пространства «Селестия» (Celestia)

**ПЕРЕЧЕНЬ
СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ
(6 класс)**

СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Печатные пособия:

Таблицы

Способы добычи полезных ископаемых

Воды суши

Животный мир материков

Календарь наблюдений за погодой

План и карта

Полезные ископаемые и их использование

Растительный мир материков

Рельеф и геологическое строение Земли

Таблицы по охране природы

Карты мира

Зоогеографическая

Карта океанов

Климатические пояса и области

Народов мира

Плотности населения мира

Почвенная

Природные зоны

Растительности

Физическая полушарий

Карты России

Физическая

Рельефные физические карты

Полушария

Россия

Цифровые образовательные ресурсы

Библиотека электронных наглядных пособий

Школьная геоинформационная система

Цифровые карты и космические снимки

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы и видеофрагменты

Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность

Памятники природы

Вулканы и гейзеры

Географическая оболочка

Опасные природные явления

Горы и горообразование

Загадки Мирового океана

Общие физико-географические закономерности
Ступени в подземное царство
Слайды (диапозитивы)
Ландшафты Земли
Природные явления
Минералы и горные породы
Транспаранты
Горы и равнины
Градусная сеть, определение широты и долготы
Образование вулканов
Образование осадков
Образование подземных вод
Понятие о природном комплексе
Пороги и водопады
Почва и ее образование
Пояса освещенности, климатические пояса и воздушные массы
Речная система и речной бассейн
Литосфера
Гидросфера
Атмосфера
Биосфера

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)

Теллурий

Школьная метеостанция (срочный термометр учебный, гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая)

Молоток геологический

Магнитная доска для статичных пособий

Модели

Строение складок в земной коре и эволюция рельефа

Модель вулкана

Натуральные объекты

Коллекции

Коллекция горных пород и минералов

Коллекция полезных ископаемых различных типов

Шкала твердости Мооса

Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов

УЧЕБНИКИ И УМК

1. Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова География. Начальный курс. 6 класс.
Учебник
2. Электронное приложение

3. Т. П. Громова География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой

4. В. Курчина, О. А. Панасенкова География. 6 класс. Диагностические работы

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

<http://www.fmm.ru> Минералогический музей им. А. Е. Ферсмана

<http://www.mchs.gov.ru> МЧС России.

<http://www.ocean.ru> Институт Океанологии РАН им. П.П.Ширшова.

<http://www.pogoda.ru> Прогноз погоды.

<http://www.sgm.ru/rus/science/index.html> Музей истории Земли им. В.И. Вернадского, Москва.

<http://www.1000mest.ru> Все достопримечательности мира - туристический портал.

http://www.rubricon.com/nir_1.asp Энциклопедия «Народы и религии мира»

<http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.

<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.

<http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера

<http://www.rgo.ru> - Географический портал «Планета Земля»

http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»

<http://space.jpl.nasa.gov> - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки)

www.geoeye.com. — сайт «Земной глаз». Снимки Земли, сделанные с космического спутника.

<http://fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth> - Земля – взгляд из космоса

<http://maps.google.com> - масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл».

<http://zapovednik.cwx.ru/> Все заповедники России мира

ПЕРЕЧЕНЬ

СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ (7 класс)

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

Печатные пособия

Таблицы

Воды суши

Животный мир материков

Основные зональные типы почв земного шара

Растительный мир материков

Рельеф и геологическое строение Земли

Таблицы по охране природы

Типы климатов земного шара

Портреты
Набор «Путешественники»
Набор «Ученые-географы»
Карты мира
Важнейшие культурные растения
Великие географические открытия
Зоогеографическая
Карта океанов
Климатическая
Климатические пояса и области
Народы
Политическая
Почвенная
Природные зоны
Растительности
Религии
Строение земной коры и полезные ископаемые
Физическая
Физическая полушарий
Карты материков, их частей и океанов
Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая)
Австралия и Океания (физическая карта)
Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения)
Антарктида (комплексная карта)
Арктика (комплексная карта)
Атлантический океан (комплексная карта)
Африка (политическая карта)
Африка (социально-экономическая)
Африка (физическая карта)
Африка (хозяйственная деятельность населения)
Евразия (политическая карта)
Евразия (физическая карта)
Евразия (хозяйственная деятельность населения)
Европа (политическая карта)
Европа (физическая карта)
Европа (хозяйственная деятельность населения)
Зарубежная Европа (социально-экономическая)
Индийский океан (комплексная карта)
Северная Америка (политическая карта)
Северная Америка (социально-экономическая)
Северная Америка (физическая карта)
Северная Америка (хозяйственная деятельность населения)
Тихий океан (комплексная карта)
Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая)
Юго-Восточная Азия (социально-экономическая)

Юго-Западная Азия (социально-экономическая)
Южная Азия (социально-экономическая)
Южная Америка (политическая карта)
Южная Америка (социально-экономическая)
Южная Америка (физическая карта)
Южная Америка (хозяйственная деятельность населения)
Цифровые образовательные ресурсы
Задачник (цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы).
Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии.
Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии в том числе задачник
Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности
Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности
Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)
Видеофильмы и видеофрагменты
Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность
Видеофильм о миграциях древнего человека из Азии в Америку
Памятники природы
Крупнейшие города мира
Видеофильм об известных путешественниках
Наша живая планета
Уроки из космоса. Ожившая карта
Крупнейшие реки мира
Высотная поясность
Географическая оболочка
Опасные природные явления
Корея
Ландшафты Австралии
Ландшафты Азии
Ландшафты Африки
Ландшафты Северной Америки
Ландшафты Южной Америки
Страны и народы Азии
Страны и народы Африки
Страны и народы Северной Америки
Страны и народы Южной Америки
Общие физико-географические закономерности
Современная политическая карта мира
Заповедные территории мира
Ступени в подземное царство
Антарктида
Арктика

Великие Географические открытия
Современные географические исследования
Слайды (диапозитивы)
Ландшафты Земли
Население мира
Минералы и горные породы
Транспаранты
Высотная поясность
Национальные парки мира
Пояса освещенности, климатические пояса и воздушные массы
Население мира

УЧЕБНИК И УМК

1. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев География. География материков и океанов. 7 класс. Учебник

2. Электронное приложение

3. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев Название: География. 7 класс. Методическое пособие

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ: ГЕОГРАФИЯ 7 класс

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов

Инновационные учебные материалы

«География 6-10 классы» Библиотека электронных наглядных пособий, 7 класс

«Картографическая лаборатория»

Редактор "Точная карта"

Редактор карт

«Учебный электронный конструктор по географии»

Заготовки для справочников детей

"Ландшафты Земли"

"Руководящие формы Земли"

"Этапы развития природы"

«Школьная урбанистика»

Инструменты учебной деятельности

Конструктор интерактивных карт с проверяемыми заданиями

Программный комплекс "ОСЗ Хронолайнер"

Тест-тренинг комплекс «Память»

Предметный модуль «Страны мира»

Школьная геоинформационная система для работы с цифровыми картами и космическими снимками

Электронные издания

Журнал «Наука и жизнь»

Энциклопедия "Кругосвет"

Коллекции

Архитектура Италии

Дидактические материалы дистанционного зондирования Земли

Из фондов Государственной публичной исторической библиотеки

Древняя Финикия

Что знали об Индии древние греки

**Иллюстративно-хронологические материалы по
общеобразовательным предметам**

Великое оледенение

Геохронология - геологические эры и эпохи

Движение литосферных плит во времени

Освоение Арктики и Антарктики

Открытие и освоение Америки

Материки и океаны, народы и страны

Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры
человека и общества

География населения

Главные природно-хозяйственные регионы материков

Зависимость природы материков от географического положения

Открытие и исследования материков

Политическая карта

Цифровые векторные географические карты мира

Карта мира "Географические открытия и исследования"

Политическая карта мира

Цифровые контурные карты

Цифровые контурные карты мира

Цифровые контурные карты материков и их частей

Цифровые космические снимки зарубежных территорий

Мир в целом

Страны и регионы Европы

Снимок вулкана Везувий

Снимок территории города Таллина

Снимок территории Евразии

Страны и регионы Азии

Снимок территории Малайзии

Снимок территории города Алма-Аты

Снимок территории города Баку

Страны и регионы Америки

Снимок бассейна Амазонки

Снимок территории Кубы

Географические сайты:

<http://www.worlds.ru> Информационно-туристический портал. (Каталог стран мира — информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).

<http://www.kulichki.com/travel> Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.

<http://www.fbit.ru/free/flags> Каталог государственных флагов.
[http://turist.ru/..](http://turist.ru/)
<http://pogoda.ru> // Погода.Ru - прогноз погоды. Главный погодный сайт.
<http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.
<http://nature.com/regions> – Природа регионов мира.
<http://krugosvet.ru> Онлайн Энциклопедия Кругосвет.
<http://ocean.ru> Сайт Института Океанологии РАН им. П.П.Ширшова.
<http://geo.ru> GEO Непознанный мир: Земля
<http://vokrugsveta.com/> Электронный журнал «Вокруг света».
<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.
<http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера
<http://veter-s.ru/> Сайт путешественников.

**ПЕРЕЧЕНЬ
СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ
ГЕОГРАФИЯ 8 кл.**

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Таблицы

Богатство морей России

Способы добычи полезных ископаемых

Климат России

Основные зональные типы почв России

Таблицы по охране природы

Набор «Путешественники»

Набор «Ученые-географы»

Карты:

Арктика (комплексная карта)

Карты России

Административная

Агроклиматические ресурсы

Водные ресурсы

Восточная Сибирь (физическая карта)

Геологическая

Дальний Восток (физическая карта)

Европейский Север России (физическая карта)

Европейский Юг России (Физическая карта)

Западная Сибирь (физическая карта)

Земельные ресурсы

Климатическая

Народы

Плотность населения

Поволжье (физическая карта)

Почвенная

Природные зоны и биологические ресурсы
Растительности
Северо-Запад России (физическая карта)
Тектоника и минеральные ресурсы
Урал (физическая карта)
Физическая
Центральная Россия (физическая карта)
Экологические проблемы
Восточная Сибирь
Дальний Восток
Кавказ
Полушария
Пояс гор Южной Сибири
Россия
Урал
Альбомы демонстрационного и раздаточного материала
Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии в том числе задачник

Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии.

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)

Видеофильмы и видеофрагменты
Памятники природы
Видеофильм о русских ученых-географах
Видеофильм об известных путешественниках
Озеро Байкал
Уроки из космоса. Ожившая карта
Реки России
Воронежский заповедник
Восточная и Северо-Восточная Сибирь
Восточно-Европейская равнина
Выветривание
Высотная поясность
Опасные природные явления
Горы и горообразование
Камчатка
Заповедные территории России
Современная политическая карта мира
Уссурийская тайга
Арктика
Современные географические исследования

Слайды (диапозитивы)

География России

Минералы и горные породы

Понятие о природном комплексе

Почва и ее образование

Солнечная радиация и радиационный баланс

Модели

Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)

Строение складок в земной коре и эволюция рельефа

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Коллекции

Коллекция полезных ископаемых различных типов

Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов

Гербарий растений природных зон России

УЧЕБНИКИ И УМК

1. И. И. Баринова География. 8 класс. Учебник

2. Электронное приложение

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Географические сайты:

<http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.

<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.

<http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера

http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»

<http://space.jpl.nasa.gov> - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки)

<http://fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth> - Земля – взгляд из космоса

www.kosmosnimki.ru - сайт космических снимков территории России. (Спутниковые снимки — фотографически точные и обновляемые интерактивные карты с различными уровнями масштаба).

http://www.rubricon.com/geor_1.asp - Энциклопедический словарь «География России», 1998.

<http://www.russiafederation.ru/> - территория и государственное устройство, природа, население, культура (в т.ч. этнографические характеристики народов России), экономика, регионы, Россия и мир.

<http://www.terrus.ru> - Территориальное устройство России.

<http://www.worldtimezone.com> - Карта часовых поясов в различных странах мира. Справочник.

<http://www.biodat.ru> – Электронный журнал «Природа России».

<http://www.priroda.ru/> - Природа России, национальный портал.

<http://www.geonature.ru/> - сайт ресурсных материалов по физической географии России (Евразии) и других материков мира.

www.nature-archive.ru - Архив Природы России. (В т.ч. материалы по истории исследования России, раздел «Экспедиции»).

<http://bfoto.ru/> - Фотографии природы России.

<http://beautynature.net/node/73> - Чудеса природы, раздел «Россия и СНГ».

www.ecosystema.ru - информационный ресурс о природе и экологическом образовании для педагогов, ученых, любителей природы, учащихся. Сайт специализирован на проблемах полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников. Фотографии географических объектов Российской Федерации.

<http://oort.info> — информационно-справочная система «Особо охраняемые природные территории России».

<http://zapoved.ru> — сайт «Особо охраняемые природные территории Российской Федерации».

www.rusnations.ru — Интернет-портал «Лица России». (информационные справки, фотогалереи, видео- и аудиофрагменты, наполненные этнографическим и национально-культурным содержанием).

ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ ГЕОГРАФИЯ 9 кл.

ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ

Богатство морей России

Способы добычи полезных ископаемых

Основные зональные типы почв России

Портреты

Набор «Путешественники»

Набор «Ученые-географы»

Карты мира

Политическая

Уровни социально-экономического развития стран мира

Карты России

Агроклиматические ресурсы

Агропромышленный комплекс

Административная

Водные ресурсы

Восточная Сибирь (комплексная карта)

Дальний Восток (комплексная карта)

Европейский Север России (комплексная карта)

Европейский Юг России (комплексная карта)

Западная Сибирь (комплексная карта)

Земельные ресурсы

Легкая и пищевая промышленность

Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность
Машиностроение и металлообработка
Народы
Плотность населения
Поволжье (комплексная карта)
Северо-Запад России (комплексная карта)
Социально-экономическая
Топливная промышленность
Транспорт
Урал (комплексная карта)
Химическая промышленность
Центральная Россия (комплексная карта)
Черная и цветная металлургия
Экологические проблемы
Электроэнергетика

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии в том числе задачник

Задачник (цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы).

Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии.

Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности

Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)

Мультимедийный компьютер

Сканер с приставкой для сканирования слайдов

Принтер лазерный

Цифровая видеокамера

Цифровая фотокамера

Слайд-проектор

Мультимедиа проектор

Стол для проектора

Экран (на штативе или навесной)

ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)

Видеофильмы и видеофрагменты

Города России

Видеофильм о русских ученых-географах

Слайды (диапозитивы)

География России

Транспаранты

Отраслевой состав народного хозяйства России

НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Коллекции

- Коллекция производства:
- шерстяных тканей
- шелковых тканей
- льняных тканей
- хлопчатобумажных тканей

Коллекция полезных ископаемых различных типов

Коллекция по производству чугуна и стали»

Коллекция по нефти и нефтепродуктам

Коллекция по производству меди

Коллекция по производству алюминия

Гербарии

Гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России.

УЧЕБНИКИ И УМК

1. В. П. Дронов, В. Я. Ром География. 9 класс. Учебник
2. Электронное приложение

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

Географические сайты:

<http://nationalgeographic.ru> - Журнал National Geographic Россия.

<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> - Географическая энциклопедия.

<http://geo-sfera.com/> - Электронный журнал ГеоСфера

http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68 - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»

<http://space.jpl.nasa.gov> - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки)

<http://www.rustrana.ru> – Русская цивилизация. Все о России на одном портале.

<http://geo.1september.ru> — газета «География» Издательского дома «Первое сентября». Статьи по разделам: География России.

www.gks.ru — сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат).

www.pereris2002.ru — сайт Всероссийской переписи населения 2002 года.

<http://www.pereris-2010.ru/> - Портал «Всероссийская перепись населения 2010 года».

www.rusnations.ru — Интернет-портал «Лица России».

www.nightearth.com — ночной вид Земли из космоса.

www.kosmosnimki.ru - сайт космических снимков территории России. (Спутниковые снимки — фотографически точные и обновляемые интер-

активные карты с различными уровнями масштаба).

http://www.rubricon.com/geor_1.asp - Энциклопедический словарь «География России», 1998.

<http://www.russiafederation.ru/> - территория и государственное устройство, природа, население, культура (в т.ч. этнографические характеристики народов России), экономика, регионы, Россия и мир.

<http://www.terrus.ru> - Территориальное устройство России.

<http://www.mojgorod.ru> – Народная энциклопедия «Мой город».

<http://www.rusnations.ru> – Лица России. Субъекты Федерации.

<http://russia.rin.ru> – Россия Великая.

<http://www.towns.ru> - Малые города России.

<http://www.sibfo.ru/> - Сибирский федеральный округ

<http://uralfo.ru/> - Уральский федеральный округ

<http://www.pfo.ru/> - Приволжский федеральный округ

<http://www.dfo.gov.ru/> - Дальневосточный федеральный округ

<http://www.szfo.ru/> - Северо-Западный федеральный округ

<http://ufo.gov.ru/> - Южный федеральный округ

<http://www.spektr.info/> - Юг России. Открытый портал. Спектр.инфо

<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Экономика_России. Википедия

Учебники и УМК

1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля.5 – 6 класс, учебник – М.: Просвещение, 2013г.
2. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. — М.: Просвещение, 2011;
3. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля.7-9 класс, учебник – М.: Просвещение, 2013г.
4. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. — М.: Просвещение, 2011;
5. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля.7-9 класс, учебник – М.: Просвещение, 2013г.
6. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. — М.: Просвещение, 2011;
7. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля.5 – 6 класс, учебник – М.: Просвещение, 2013г.

Приложение

Приложение № 1. Критерии оценивания.

Критерии оценки устных ответов и письменных работ учащихся

I. УСТНЫЕ ОТВЕТЫ

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

Отметка “5” выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, ученик демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; ученик излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

Отметка “4” выставляется, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки “5”, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка “3” выставляется, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка “2” выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка “2” отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Географические диктанты

- “5” – если все задания выполнены; -

“4” – выполнено правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий; -

“3” – за работу, в которой правильно выполнено не менее половины работы; -

“2” – выставляется за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

II. ТВОРЧЕСКИЕ РАБОТЫ.

Мини - исследование

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Любая творческая

работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня. С помощью творческой работы проверяется: умение раскрывать тему; умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы); соблюдение языковых норм и правил правописания; качество оформления работы, использование иллюстративного материала; широта охвата источников и дополнительной литературы. Содержание творческой работы оценивается по следующим критериям: - соответствие работы ученика теме и основной мысли; - полнота раскрытия тема; - правильность фактического материала; - последовательность изложения. При оценке речевого оформления учитываются: - разнообразие словарного и грамматического строя речи; - стилевое единство и выразительность речи; - число языковых ошибок и стилистических недочетов. При оценке источниковедческой базы творческой работы учитывается правильное оформление сносок; соответствие общим нормам и правилам библиографии применяемых источников и ссылок на них; реальное использование в работе литературы приведенной в списке источников; широта временного и фактического охвата дополнительной литературы; целесообразность использования тех или иных источников.

Отметка “5” ставится, если содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание изложенного последовательно; работа отличается богатством словаря, точностью словоупотребления; достигнуто смысловое единство текста, иллюстраций, дополнительного материала. В работе допущен 1 недочет в содержании; 1-2 речевых недочета; 1 грамматическая ошибка.

Отметка “4” ставится, если содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; имеются отдельные непринципиальные ошибки в оформлении работы. В работе допускается не более 2-х недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2-х грамматических ошибок.

Отметка “3” ставится, если в работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения; оформление работы не аккуратное, есть претензии к соблюдению норм и правил библиографического и иллюстративного оформления. В работе допускается не более 4-х недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибки.

Отметка “2” ставится, если работа не соответствует теме; допущено много фактических ошибок; нарушена последовательность изложения во всех частях работы; отсутствует связь между ними; работа не соответствует плану; крайне беден словарь; нарушено стилевое единство текста; отмечены серьезные претензии к качеству оформления работы. Допущено до 7 речевых ошибок и до 7 грамматических ошибок.

При оценке творческой работы учитывается самостоятельность, оригинальность замысла работы, уровень ее композиционного и стилевого решения, речевого оформления. Избыточный объем работы не влияет на повышение оценки. Учитываемым положительным фактором является наличие рецензии на исследовательскую работу.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ
:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают

необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Требования к работе в контурных картах:

1. Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.
2. При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.
3. Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой.
4. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.
5. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

В начале учебного года все работы в контурных картах выполняются простыми карандашами, потому что навыки работы с контурными картами слабы, и ученики делают ошибки.

Критерии оценки работ с картой и другими источниками географической информации.

Отметка 5 – правильный и полный отбор источников знаний рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний; допускается неточности в использовании карт и других источников знаний. В оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний, допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний, допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Критерии оценивания тестов

- «5» - 80 – 100%**
- «4» - 70 – 79%**
- «3» - 50 – 69 %**
- «2» - менее 50%**

Приложение № 2.

Контрольно-измерительные материалы. 5 класс.

Контрольная работа №1 «Изображение земной поверхности»

1 вариант.

1. Тестовый контроль

1. Выберите верные утверждения.

1. План - это изображение небольшого участка земной поверхности в виде чертежа
2. На плане местность изображается на плоскости без учёта кривизны земной поверхности
3. На планах масштаб не указывается.

2. Тематической является карта

1. физическая карта полушарий
2. политическая карта мира
3. физическая карта России

3. Выделите общую черту плана и карты

1. это уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости
2. на плане и карте направление "север-юг" определяется по меридиану
3. масштаб карты и плана мелкий

4. Выделите именованный масштаб карты, соответствующий численному 1: 250 000

1. в 1 см - 2,5 км
2. в 1 см - 25 км
3. в 1 см - 250 км
4. в 1 см - 2500 км

5. Выделите три верных утверждения, характеризующих меридианы

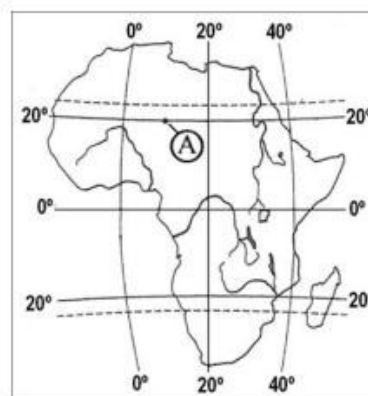
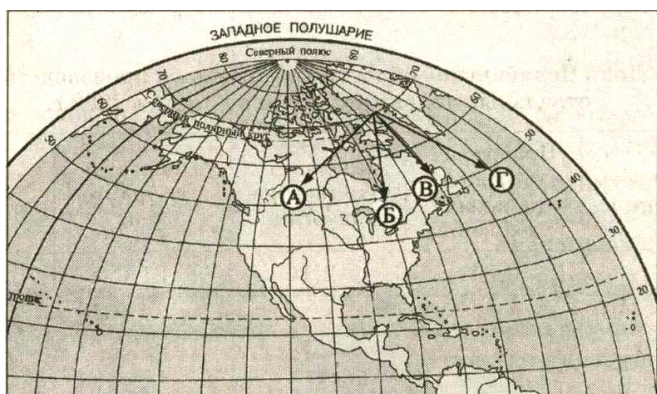
1. эти линии равны между собой в километрах и градусах
2. меридианов можно провести сколько угодно
3. показывают направление с запада на восток
4. нулевой меридиан делит Землю на Западное и Восточное полушария.

6. Какое определение параллели верное

1. воображаемая линия на поверхности Земли, проведённая на одинаковом расстоянии от экватора
2. линия на глобусе и карте, соединяющая полюсы Земли
3. линии, соединяющие точки на карте с одинаковой высотой

7. Какому направлению соответствует стрелка, обозначенная буквой В на карте полушарий?

1. юг
2. юго-восток
3. север
4. северо-запад



8. Какие географические координаты имеет точка, обозначенная на карте Африки буквой А?

1. 20° с. ш. 10° з. д.
2. 10° с. ш. 20° в. д.
3. 10° с. ш. 20° з. д.
4. 20° с. ш. 10° в. д.

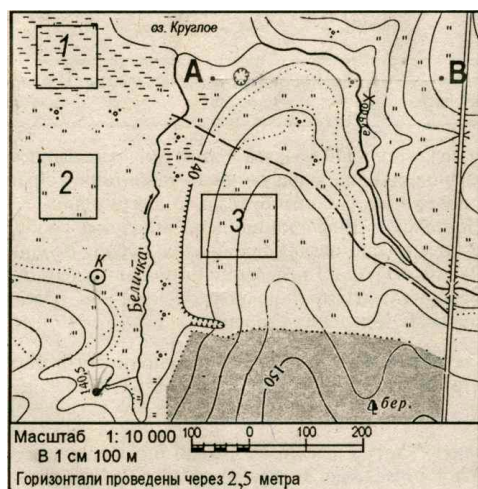
2. Практическая часть.

А. Карта.

1. На карте России найдите город, географические координаты этого города 54° с.ш. и 73° в.д. Город _____ был основан в 1761 году как пограничная крепость для защиты от кочевников.
2. Пользуясь картой полушарий, определите координаты Ниагарского водопада в Северной Америке. В каком направлении от Ниагарского водопада расположено озеро Верхнее.
3. Пользуясь картой полушарий, определите какой из городов на востоке Евразии - Якутск или Пекин - расположен восточнее?
4. Расскажите в какой части Африки находится Ливия и в какой части страны находится её

столица Триполи.

Б. План. 1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до колодца. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.



Ответ: м.

2. Определите по карте, в каком направлении от колодца находится родник.

Ответ: .

3. Участники школьной футбольной секции выбирают место для обустройства нового футбольного поля. Оцените, какая из площадок, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее подходит для обустройства футбольного поля. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

2 вариант.

1. Тестовый контроль

1. Выберите верные утверждения.

1. План - это изображение небольшого участка земной поверхности в виде чертежа
2. На плане имеется градусная сетка
3. план имеет крупный масштаб

2. Тематической является карта

1. физическая карта полушарий
2. геологическая карта мира
3. физическая карта России

3. Выделите общую черту плана и карты

1. это уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости
2. на плане и карте направление "север-юг" определяется по меридиану
3. масштаб карты и плана мелкий

4. Выделите именованный масштаб карты, соответствующий численному 1: 150 000

1. в 1 см - 1,5 км
2. в 1 см - 15 км
3. в 1 см - 150 км
4. в 1 см - 1500 км

5. Выделите три верных утверждения, характеризующих параллели

1. при движении к северу и югу от экватора длина параллелей уменьшается
2. параллелей можно провести сколько угодно
3. показывают направление с севера на юг
4. экватор делит Землю на Северное и Южное полушария.

6. Какое определение меридиана верное

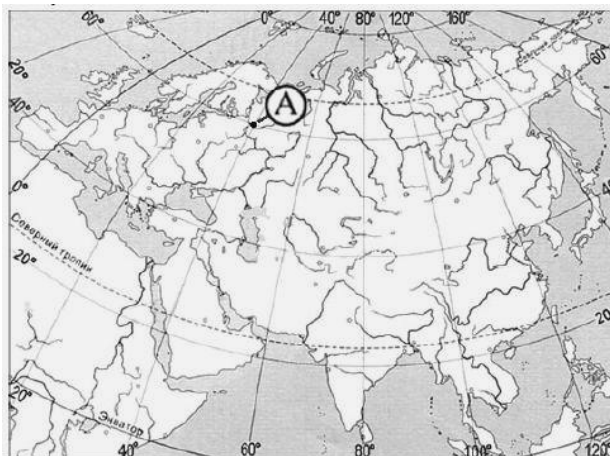
1. линии, проведённые параллельно экватору
2. воображаемая линия на поверхности Земли, соединяющая Северный и Южный полюсы
3. линии, соединяющие точки на поверхности Земли

7. Какому направлению соответствует стрелка, обозначенная на фрагменте карты мира буквой Б?

1. восток
2. юго-восток
3. север
4. северо-запад

8. Какие географические координаты имеет точка, обозначенная на карте Евразии буквой А?

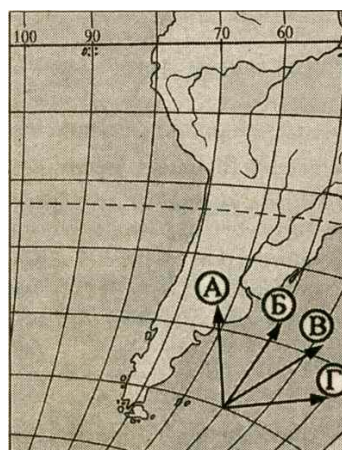
1. 60° с.ш. 40° з.д.
2. 40° с.ш. 60° в.д.
3. 40° с.ш. 60° з.д.
4. 60° с.ш. 40° в.д.



2. Практическая часть.

А. Карта.

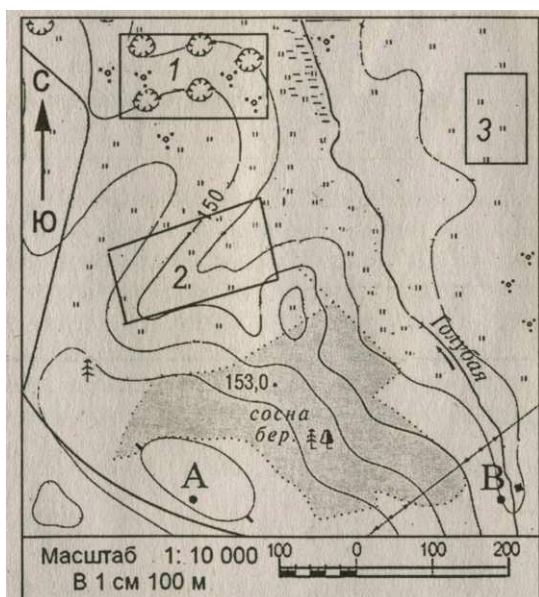
1. На карте России найдите город, географические координаты этого города 61° с.ш. и 73° в.д. Город _____ был основан в 1594 году как острог на месте древней крепости
2. Пользуясь картой полушарий, определите географические координаты города Сиднея в Австралии. В каком направлении от Сиднея расположено озеро Эйр.
3. Пользуясь картой полушарий, определите какая вершин Южной Америки - вулкан Котопахи или Аконкагуа - расположена западнее?
4. Расскажите в какой части Африки находится в какой части страны находится её столица



из
гора

Ангола и
Луанда.

Б. План.



1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до отдельно стоящего дерева. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: м.

2. Определите по карте, в каком направлении от точки А находится отдельно стоящее дерево.

Ответ: .

3. Ваш младший брат зимой хочет покататься с друзьями на санках с горки. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, наиболее подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

Итоговая Контрольная работа №2 за курс 5 класса.

1 вариант

Ф.И. _____

Дата _____

1. Древнегреческий ученый составивший описание многих стран ,истории и быта народов?

- а. Аристотель
- б. Страбон
- в. Геодот
- г. Птолемей

2. В своей книге «Хождение за три моря» Афанасий Никитин описывал природу и население:

- А. Китая
- Б. Индии
- З. Египта
- Г. Сибири

3. Какой период в истории человечества называют эпохой Великих географических открытий?

- А. 10-11 века
- Б. 14-15 века
- В. 15-16 века
- Г. 19-20 века

4. Первое кругосветное путешествие удалось совершить экспедиции

- А. Х Колумба
- Б. Ф. Магеллана
- В. Васко да Гамы
- Г. А. Веспуччи

5. Джеймс Кук внес большой вклад в исследование берегов:

- А. Африки
- Б. Северной Африки
- В. Южной Америки
- Г. Австралии и Океании

6. Первое русское кругосветное путешествие совершила экспедиция

- А. Беринга и Чирикова

Б. Попова и Дежнева
В. Крузенштерна и Ю. Лисянского
Г. Беллинсгаузена и Лазарева

7. Кто первым достиг Южного Полюса

А. Ф.Нансен
Б. Р.Амундсен
В. Р. Пири
Г. В. Баренц

8. Расположите в хронологическом порядке знаменитые путешествия

А. Ф. Магеллана Б. М. Поло В. А.Никитин

9. Распределите условные знаки по группам:

Линейные	Площадные	Точечные

А. Населенные пункты
Б. Железные дороги
В. Болота
Г. Реки
Д. Озера пресные
Е. Медные руды

10. В какую из дат продолжительность дня и ночи на Земле одинакова ?

А. 21 марта
Б.22 декабря
В..22 июня

11. Чтобы отличить холм от впадины используют:

А. Изобаты
Б. Горизонтالي
В. Азимут
Г. Бергштрихи

12. Линии, соединяющие точки с одинаковыми глубинами:

А.Изотермы
Б.Горизонтали
В.Изобаты
Г.Изогиеты
Д.Изобары

13. Какой стороне горизонта соответствует азимут 0 градусов?

А. Востоку
Б. Западу
В.Северу
Г.Югу

14. Зеленый цвет на физической карте показывает:

А. Леса
Б. Поля
В. Пастбища
Г. Низменности (высоту рельефа от 0-200 м над уровнем моря)

15. Переведите масштаб из численного в именованный :

Численный	Именованный
1: 25 000	
1: 10 000 000	
1: 130 000 000	

16. По топографической карте на с. 20 атласа определите в каком направлении от поселка Анино находится поселок Духовое.

Ответ: _____

17. Определит расстояние от Москвы до Самары используя физическую карту России (с.30-31 атлас),используя масштаб карты .

Решение: _____

Ответ: _____

19. По физической карте России определите наивысшую точку рельефа , запишите ее название и высоту

1. _название _____

2. _высота _____

20.Определите что за географический объект скрывает ся за географическими координатами 4 с.ш. 9 в.д.?

2 вариант

Ф.И. _____

Дата _____

1.Древнегреческий ученый первым употребивший термин «география»

- а. Аристотель
- б. Эратосфен
- в. Геродот
- г. Птолемей

2.Книга Марко Поло содержит описания природы и населения стран частей света:

- А. Азии
- Б. Европы
- В. Африки
- Г. Америки

3. В поисках морского пути в Индию наиболее активное участие приняли мореплаватели:

- А. Великобритании и России
- Б. Франции и Италии
- В. Испании и Португалии
- Г. Голландии и Дании

4. Какой мореплаватель считается первооткрывателем Америки?

- А. Х Колумб
- Б. Ф. Магеллан
- В. Васко да Гама
- Г. А. Веспуччи

5. Важным результатом кругосветного путешествия Ф.Дрейка стало:

- А. исследование берегов Австралии и Океании
- Б. исследование западных берегов Америки
- В. Открытие пролива, соединяющего Тихий и Атлантический океаны
- Г. Открытие пролива между Азией и Америкой

6. Кто открыл материк Антарктида?

- А .Р. Скотт и Р.Пири

Б. Д.Кук и Х.Колумб
В. И. Крузенштерн и Ю. Лисянского
Г. Ф.Беллинсгаузен и М. Лазарев

7. Достигнуть Северного полюса удалось

А. Р.Пири
Б. Р.Скотту
В. Ж.И.Кусто
Г. Ф.Нансену

8. Расположите в хронологическом порядке географические открытия:

А. Австралии Б. Антарктиды В. Америки

9. Распределите условные знаки по группам:

Линейные	Площадные	Точечные

А. Каменный уголь
Б. Границы государств
В. Пески
Г. Линии электропередач
Д. Озера соленые
Е. Отметки высот

10. В какую из дат продолжительность дня и ночи на Земле не одинакова?

А. 23 марта
Б. 23 сентября
В. 22 июня

11. Для изображения неровностей земной поверхности на планах и картах используют:

А. Изобаты
Б. Горизонтالي
В. Азимут
Г. Бергштрихи

12. Линии, соединяющие точки с одинаковыми глубинами:

А.Изотермы
Б.Горизонтали
В.Изобаты
Г.Изогиеты
Д.Изобары

13. Какой стороне горизонта соответствует азимут 90 градусов?

А. Востоку
Б. Западу
В.Северу
Г.Югу

14. Коричневый цвет на физической карте показывает:

А. Пустыни
Б. Поля
В. Вырубки леса
Г. Горы (высоту рельефа от 2000 м над уровнем моря и выше)

15. Переведите масштаб из численного в именованный :

Численный	Именованный
1: 5 000	
1: 25 000 000	
1: 120 000 000	

16. По топографической карте на с. 20 атласа определите расстояние от точки ветряной мельницы до колодца.

Решение _____

Ответ _____

17. По плану местности на с. 20 атласа определите в каком направлении от поселка Духовое находится поселок Анино? Ответ _____

18. Определите по карте расстояние от Москвы до Оренбурга по физической карте России (с.30-31 атлас) используя масштаб карты.

Решение: _____

Ответ: _____

19. По физической карте России (с. 30-31) определите где находится наименьшая высота запишите ее название и высоту

1. _название _____

2. _высота _____

20.Определите что за географический объект скрывается за географическими координатами 42ю.ш. 148 в.д.?

6 класс

Контрольная работа № 1 « Гидросфера».

Контрольная работа № 2 «Атмосфера».

Итоговая Контрольная работа № 4 за курс 6 класса.

7 класс

Контрольная работа №1 «Главные закономерности природы Земли. Человечество на Земле. Мировой океан – главная часть гидросферы».

Контрольная работа №2 «Южные материки»

Контрольная работа №3 «Северные материки»

Итоговая Контрольная работа №4 за курс 7 класса.

1 вариант

Ф.И. _____ Дата _____

А.1. Какой материк на Земле самый сухой?

- 1) Евразия 3) Австралия
- 2) Африка 4) Южная Америка

2. Какой материк самый высокий?

- 1) Антарктида 3) Африка
- 2) Евразия 4) Северная Америка

3) На каком из материков нет действующих вулканов?

- 1) В Африке 3) В Южной Америке
- 2) В Австралии 4) В Антарктиде

4) Укажите ошибку в сочетании « материк- животное»

- 1) Африка – гепард
- 2) Австралия – страус Эму
- 3) Южная Америка – пума
- 4) Евразия – скунс

5) Укажите правильный вариант ответа .В Африке- вади ,а в Австралии?

1) пуны 3) самум

2) крики 4) коала

6) Где расположена пустыня Такла –Макан?

1) в Африке 3) В Евразии

2) в Южной Америке 4)в Австралии

7)Укажите самое высокое и наиболее распространенное дерево Австралии.

1) секвоя 3) гевея

2) сейба 4) эвкалипт

8. Родиной какого культурного растения является Африка?

1)кофе 2) каучуконосов 3) какао 4) чая

9. Укажите материк, на котором зона тропических пустынь занимает наибольшую площадь.

1) Северная Америка 3) Южная Америка

2) Африка 4) Австралия

10. Наиболее богат и разнообразен животный мир саванн:

1) Африки 3) Австралии

2) Евразии 4) Южная Америка

11.Какой залив Северной Америки моряки называют «Мешком со льдом»

1) Мексиканский 2) Калифорнийский 3) Гудзонов

12.Укажите материк, на котором расположены «медные горы» горы.

1)Евразия 3) Южная Америка

2)Африка 4) Австралия

13.Где не бывает землетрясений?

1) в Африке 3) в Антарктиде

2) в Австралии 4) в Евразии

14.Какой участок земной коры лежит в основании материков?

1) складчатая область 3)древняя платформа

2) молодая платформа 4) плита литосферы

В1. Определите природный комплекс

Это лавовое нагорье находится на северо-востоке материка. Город, расположенный на нем ,называют «городом вечной весны» .Это нагорье- родина кофе.

В2. Определите страну по ее описанию:

Страна ,богатая нефтью, расположена на низменности, по которой протекают две реки ,сливающиеся в одно русло.

С1.Почему в экваториальном поясе осадков выпадает много ,а в тропических широтах мало? Аргументируйте свой ответ.

2 вариант

Ф.И. _____ Дата _____

А.1.Какой материк самый влажный на Земле ?

- 1) Евразия 2) Австралия 3) Африка 4) Южная Америка

2.Какой материк самый жаркий ?

3) В органическом мире какого материка преобладают эндемики ?

- 1) В Африке 2) В Южной Америке 3) В Австралии 4) В Антарктиде
2) В Австралии 4) В Антарктиде

4) Укажите правильный вариант ответа.В Южной Америке- страус нанду,а в Австралии:

- 1)черный 2)гилея 3)эму 4) малый

5) Укажите правильный вариант ответа .В Африке- вади ,а в Австралии?

- 1) пуны 2) самум 3) крики 4) коала

6) Укажите приокеаническую пустыню?

- 1) Гоби 3) Такла-Макан
2) Атакама 4)Каракумы

7).Какой материк Земли самый высокий?

- 1) Антарктида 3) Африка

2) Евразия 4) Северная Америка

8. Родиной какого культурного растения является Южная Америка?

1) кофе и какао 2) картофеля и бананов 3) томатов и картофеля 4) пшеницы и риса

9. Где тайга занимает наибольшую площадь?

1) в Африке 3) в Антарктиде

2) в Австралии 4) в Евразии

10. Укажите правильное сочетание острова и материка, к которому он относится .

1) Евразия - Великобритания

2) Африка- Шри-Ланка

3) Австралия - Мадагаскар

4) Северная Америка - Тайвань

11. Укажите правильное сочетание почв и природной зоны , в которой они формируются.

1) саванна – глеевые почвы 2) пустыня- черноземы 3) тайга- подзолистые почвы

12. Укажите ошибочное сочетание « материк- река»

1) Африка-Замбези

3) Южная Америка – Ориноко

2) Австралия – Муррей

4) Северная Америка- Парана

13. Укажите материк , на котором обитают самая маленькая птица и самая длинная змея.

1) Евразия 2) Австралия 3) Африка 4) Южная Америка

14. В чем своеобразие животного мира Австралии?

1) обитают очень крупные животные

2) обитают самые древние млекопитающие

3) много хищников

4) отсутствуют пресмыкающиеся

В1. Определите природную зону по описанию.

Здесь много трав , среди которых растут пальма , акация и баобаб. В сухое время года деревья сбрасывают листву.

Это лавовое нагорье находится на северо-востоке материка. Город, расположенный на нем , называют «городом вечной весны» . Это нагорье- родина кофе.

В2. Определите страну по ее описанию:

Страна ,богатая нефтью, расположена на низменности, по которой протекают две реки ,сливающиеся в одно русло.

С1.Почему в экваториальном поясе осадков выпадает много ,а в тропических широтах мало? Аргументируйте свой ответ.

Тесты ориентированны и предназначены для и контроля усвоения учащимися знаний и умений по темам курса «География России» за первое полугодие. При разработке тестов принималась во внимание необходимость проверки знания карты, сформированности пространственных представлений, причинно-следственных связей, географических умений, знания фактов, сформированности умений сравнивать, обобщать, делать выводы.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ПО ГЕОГРАФИИ (8 КЛАСС) ЗА КУРС 1 ПОЛУГОДИЯ

1. Самое мелкое море России

- а) Чукотское
- б) Белое
- в) Азовское
- г) Восточно-Сибирское

2. Выберите правильные ответы

- а) Общая протяженность границ России – самая большая в мире
- б) Сухопутная граница длиннее морской
- в) Самая протяженная граница России с Китаем
- г) Морские границы России проходят на севере и востоке.
- д) Калининградская область отделена от остальной территории России.

3. Самую длинную границу Россия имеет с

- а) с Казахстаном
- б) с Китаем
- в) с Монголией

г) с Финляндией

4. Самая высокая вершина России:

а) Ключевая Сопка

б) Народная

в) Эльбрус

г) Белуха

5. Самые протяженные горы страны:

а) Алтай

б) Кавказ

в) Уральские

г) Саяны

6. Самые высокие горы в России

а) Алтай

б) Кавказские

в) Уральские

г) Верхоянский хребет

7. Вулканы на территории России расположены на:

а) Алтае

б) Камчатке

в) Курилах

г) Урале

8. Наука о вымерших организмах и развитии органического мира называется

а) геологией

б) палеонтологией

в) минералогией

г) петрографией

9. Выберите стихийные явления природы, связанные с литосферой

а) землетрясения

б) извержения вулканов

в) лавина

г) наводнения

д) обвалы

е) оползни

ж) наводнения

з) сели

и) смерчи

к) ураганы

10. Какие из перечисленных воздушных масс не оказывают влияние на климат России?

а) арктические

б) антарктические

в) умеренные

г) экваториальные

11. Подберите пару: коэффициент увлажнения – природная зона.

1. Степь а) избыточное

2. Тундра б) достаточное

3. Пустыня в) недостаточное

4. Лесная зона г) скудное

12. Определите, какому типу климата соответствуют данные определения

1. Зима продолжительная и морозная. Лето довольно холодное, t° не выше $+4$, погода пасмурная и дождливая. Количество осадков невелико, но из-за малой испаряемости увлажнение избыточное.
а) умеренно континентальный
б) умеренный муссонный
в) арктический
г) резко континентальный
2. Западный перенос круглый год приносит влажный воздух, а количество осадков уменьшается к югу. Зима умеренно холодная, от -4 до -20 . Лето умеренно теплое, от $+12$ на севере до $+22$ на юге
3. Круглый год господствует континентальный воздух, формирующий климат с холодной солнечной, морозной и малоснежной зимой (t° до $-25 \dots -45$) Лето теплое и солнечное с $t^{\circ} +16 \dots +25$. Осадков выпадает не много
4. Зимой континентальный воздух приносит холодную солнечную и малоснежную погоду. Летом циклон и морской воздух приносят облачную, прохладную и влажную погоду с большим количеством осадков.

13. Самое большое озеро России

- а) Байкал
- б) Каспийское
- в) Ладожское
- г) Онежское

14. Самое глубокое озеро России

- а) Байкал
- б) Каспийское
- в) Ладожское
- г) Онежское

15. К бассейну какого океана относится большинство рек России

- а) Атлантического
- б) Тихого
- в) Северного Ледовитого
- г) внутреннего стока

16. Определите, рекам какого типа соответствуют перечисленные признаки

1. Медленное спокойное течение
а) равнинные реки
2. Большое падение и уклон
б) горные реки
3. Большие возможности для судоходства
4. Быстрое и бурное течение

- 5. Обилие порогов и водопадов
- 6. Широкая долина
- 7. Падение и уклон небольшие

17. Выберите, какие из перечисленных внутренних вод созданы человеком

- а) болото
- б) водохранилище
- в) каналы
- г) ледники
- д) озера
- е) пруды
- ж) реки
- з) родники

18. О какой природной зоне идет речь: расположена в зоне арктического климата, чрезвычайно бедный растительный мир, представленный в основном, мхами и лишайниками. Очень низкие летние и зимние температуры воздуха, сильные ветры, осадки в основном в виде снега.

- а) тундра
- б) тайга
- в) арктические пустыни
- г) степи

19. О какой природной зоне идет речь: лесная зона, с развитием подзолистых и дерново-подзолистых почв, расположена в умеренном климатическом поясе, среди животных – лось, медведь, многие мелкие зверьки. Это:

- а) тундра
- б) тайга
- в) арктические пустыни
- г) степи

20. О какой природной зоне идет речь: природная зона, расположена в районах с недостаточным увлажнением, значительными колебаниями основных климатических показателей от года к году, с развитием травянистой растительности на черноземных почвах.

- а) тундра
- б) тайга
- в) смешанные и широколиственные леса
- г) степи

21. В какой группе есть страна, не имеющая с Россией общей границы

- а) Норвегия, Швеция, Финляндия
- б) Эстония, Литва, Латвия
- в) Польша, Белоруссия, Украина
- г) Грузия, Азербайджан, Казахстан

22. Выберите правильное утверждение

- а) Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Китаем
- б) Поясное время в России отличается на 9 часов.
- в) Россия расположена в 10 часовых поясах

г) Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Казахстаном

23. Каштановые почвы распространены преимущественно в

- а) полупустынях и пустынях
- б) степях и полупустынях
- в) тайге
- г) широколиственных лесах и лесостепях

24. Какая природная зона расположена на севере Западной Сибири?

- а) смешанные леса
- б) тайга
- в) тундра
- г) широколиственные леса

25. На территории России отсутствует(-ют)

- а) природная зона пустынь и полупустынь
- б) зона смешанных и широколиственных лесов
- в) области высотной поясности
- г) природная зона саванн и редколесий

ФИ учащегося _____			Класс _____	
1.	6.	11.	16.	21.
2.	7.	12.	17.	22.
3.	8.	13.	18.	23.
4.	9.	14.	19.	24.
5.	10.	15.	20.	25.
Ответы в этой ячейке оцениваются на 1 балл	31-36 баллов – «5» 23-30 баллов – «4» 15-22 баллов – «3»	Максимальное количество баллов 36	Вы набрали _____ баллов	
Ответы в этой ячейке оцениваются на 2 балла	0-14 баллов – «2»		Ваша оценка _____	

Контрольная работа по теме «Природные комплексы России»,

8 класс, I вариант

Часть А

1. Какая часть Русской равнины лежит на Балтийском щите?
 - а) Кольский п-ов, Карелия;
 - б) Среднерусская возвышенность;
 - в) Прикаспийская низменность;
 - г) Тиманский кряж
2. Самая высокая часть Кавказа:
 - а) Предкавказье; б) Западный Кавказ; в) Восточный Кавказ; г) Центральный Кавказ
3. Какое растение является типичным для летней степи?
 - а) тюльпан; б) пион; в) мак; г) ковыль
4. К какому периоду относят образование Уральских гор?
 - а) мезозойской складчатости;
 - б) байкальской складчатости;
 - в) кайнозойской складчатости;
 - г) герцинской складчатости
5. Какова причина континентальности климата Западно-Сибирской равнины?
 - а) расположение в умеренных широтах;
 - б) удаленность от Атлантического океана;
 - в) равнинный рельеф;
 - г) горы, окружающие равнину на западе и на юге.
6. Укажите самую высокую вершину Восточной Сибири:
 - а) Победа; б) Белуха; в) Мунку-Сардык; г) Кызыл-Тайга
7. Какая река не относится к бассейну Тихого океана?
 - а) Амур; б) Колыма; в) Анадырь; г) Зея
8. Какие почвы характерны для широколиственных лесов Дальнего Востока?
 - а) серые лесные; б) подзолистые; в) мерзлотно-таежные; г) бурые лесные.

Часть В

9. Морены, трогии, бараньи лбы – что у них общего?
10. Дайте определению понятию «бора».
11. Выберите правильную последовательность смены природных зон на Кавказе от подножий – к вершинам:
 - а) хвойные леса – альпийские луга – смешанные леса – вечные снега;
 - б) хвойные леса – альпийские луга – вечные снега;
 - в) альпийские луга – вечные снега – хвойные леса;
 - г) вечные снега – альпийские луга – широколиственные леса.
12. О каком уникальном природном комплексе идет речь? В пределах какого крупного ПК он находится?

«Этот природный комплекс представляет собой большой древний межгорный прогиб. Для него характерны разнообразные формы рельефа – широкие равнины, холмы, увалы, мелкие сопки и низкогорья. На повышенных местах можно видеть выходы на поверхность древних пород. Большая часть этого природного комплекса одета, как плащом, мощными толщами лесса, поэтому здесь распространены очень плодородные лесостепные и степные почвы – черноземы.

Одна из интересных климатических особенностей этого природного комплекса – наблюдающиеся здесь зимой температурные инверсии. По числу солнечных теплых дней этот природный комплекс сильно отличается от остальной территории крупного ПК, в пределах которого он находится. Теплый климат позволяет называть эти места Италией. Здесь успешно занимаются возделыванием не только зерновых культур, но и садоводством и бахчеводством».

Часть С

1. Почему рельеф зон лесостепей и степей Русской равнины изрезан оврагами и балками?
2. Почему климат Владивостока намного холоднее, чем климат Сочи, расположенного на той же широте?
3. Почему Урал ниже Алтая?
4. Почему ни в одном горном районе страны нет такого большого числа высотных поясов, как на Кавказе?

Контрольная работа по теме «Природные комплексы России»,

8 класс, II вариант

Часть А

1. Какая форма рельефа является моренной грядой?
 - а) Среднерусская возвышенность;
 - б) Валдайская возвышенность;
 - в) Прикаспийская низменность;
 - г) Печорская низменность
2. Какое полезное ископаемое залегает в месторождениях Халиловское, Магнитогорское, Качканарское?
 - а) золото; б) железная руда; в) соль; г) нефть
3. Главная особенность рельефа Западной Сибири:
 - а) избыточное увлажнение; б) многолетняя мерзлота; в) плоский рельеф; г) все перечисленное
4. Какие деревья вырастают в тайге на месте лесных пожаров?
 - а) сосны, лиственницы; б) ели, сосны; в) осинники, березняки; г) пихты, ели
5. Какой тип климата в Восточной Сибири?
 - а) умеренно-континентальный;
 - б) континентальный;
 - в) резко континентальный;
 - г) муссонный
6. В Сочи – самая теплая зима в России, потому что:
 - а) находится на берегу моря; б) отделен от холодного воздуха Русской равнины горами; в) расположен на равном расстоянии между экватором и Северным полюсом; г) все ответы верные
7. Какой природный объект не находится на Алтае?
 - а) Телецкое озеро; б) Катунские белки; в) альпийские луга; г) озеро Байкал
8. Какая часть Урала является наиболее высокой?
 - а) Полярный; б) Приполярный; в) Северный; г) Средний

Часть В

9. Урманы, гривы, колки – где их можно увидеть?
10. Дайте определению понятию «полесье».
11. Выберите правильную последовательность смены природных зон на Алтае от подножий – к вершинам:
- а) гольцы – горные тундры – леса – альпийские луга;
 - б) альпийские луга – гольцы – горные тундры – леса;
 - в) горные тундры гольцы – альпийские луга - леса;
 - г) леса – альпийские луга – горные тундры – гольцы.
12. О каком уникальном природном комплексе идет речь? В пределах какого крупного ПК он находится?

«Этот природный комплекс поражает необычайной красотой и своеобразием природы. Летом здесь почти не заходит солнце. Белые ночи придают особое очарование зеленым массива лесов, причудливым очертаниям озер с прозрачной водой, рекам с порогами и водопадами. Зимой здесь царство чистого белого снега с синевой замерзших озер и стройными елями и соснами.

Почти весь ПК лежит в пределах восточной части Балтийского кристаллического щита, сложенного гранитами и гнейсами. Поверхность его отличается сильной пересеченностью – чередованием возвышенностей, низменностей, гранитных скал и котловин. Здесь же можно увидеть следы древнего оледенения – выпаханные ледником котловины озер, отполированные скалы – «бараньи лбы». Многочисленные озера заполняют тектонические впадины и понижения доледникового рельефа. Озера соединены короткими порожистыми реками с быстрым течением и прохладной прозрачной водой. На каменных ступенях русел рек встречаются водопады, самым знаменитым из них является Кивач. В 1719 году по указанию Петра I здесь был построен первый в России курорт в связи с открытием источника минеральной воды, содержащей большое количество железа. В 1964 году на его базе стал работать санаторий «Марциальные воды»».

Часть С

1. Почему сухопутная Москва считается портом пяти морей?
2. Почему органический мир Дальнего Востока богаче органического мира европейской России?
3. Почему ледниковые покровы в восточном секторе Арктики практически отсутствуют?
4. Почему именно в Сибири распространена светлохвойная тайга?

ОТВЕТЫ

- **1 вариант**

1-а	4-г	7-б
2-г	5-б	8-г
3-г	6-б	

9 - Ледниковые формы рельефа.

10-Бора – сильный прерывистый ветер, возникающий когда холодный воздух перетекает через горный хребет, опускается вниз и вытесняет находящийся по другую его сторону теплый и менее плотный воздух.

11-б

12 – Минусинская котловина, горы Южной Сибири

- **2 вариант**

1-б	4-в	7-г
2-б	5-в	8-б
3-в	6-б,в	

9 - Западная Сибирь

10 – Полесье – пониженная равнина, обычно в подзоне смешанных лесов или на юге тайги, покрытая лесом, нередко заболоченная; сложена песками, принесенными талыми водами четвертичного отложения.

11-г

12 – Карелия, ВЕР

Вопросы части С

Часть С 1 вариант

1. Почему рельеф зон лесостепей и степей Русской равнины изрезан оврагами и балками? (следствие ухода ледника)
2. Почему климат Владивостока намного холоднее, чем климат Сочи, расположенного на той же широте? (зимой – мало осадков, действие сибирского антициклона, сильное выхолаживание; летом – действие летнего муссона, большое увлажнение, способствующее понижению температуры)
3. Почему Урал ниже Алтая? (Алтай – омоложенные горы)
4. Почему ни в одном горном районе страны нет такого большого числа высотных поясов, как на Кавказе? (горы самые высокие в России и самые южные)

Часть С 2 вариант

1. Почему сухопутная Москва считается портом пяти морей? (соединена каналами с 5 морями)
2. Почему органический мир Дальнего Востока богаче органического мира европейской части России? (стык растительного и животного мира северных и южных видов)
3. Почему ледниковые покровы в восточном секторе Арктики практически отсутствуют? (мало осадков)
4. Почему именно в Сибири распространена светлохвойная тайга? (очень суровые и сухие зимы, распространена лиственница, которая для уменьшения испарения сбрасывает хвою)

а) Полярный; б) Приполярный; в) Северный; г) Средний

Часть В

21. Урманы, гривы, колки – где их можно увидеть?
22. Дайте определению понятию «полесье».
23. Выберите правильную последовательность смены природных зон на Алтае от подножий – к вершинам:
- а) гольцы – горные тундры – леса – альпийские луга;
б) альпийские луга – гольцы – горные тундры – леса;
в) горные тундры гольцы – альпийские луга - леса;
г) леса – альпийские луга – горные тундры – гольцы.
24. О каком уникальном природном комплексе идет речь? В пределах какого крупного ПК он находится?

«Этот природный комплекс поражает необычайной красотой и своеобразием природы. Летом здесь почти не заходит солнце. Белые ночи придают особое очарование зеленым массивам лесов, причудливым очертаниям озер с прозрачной водой, рекам с порогами и водопадами. Зимой здесь царство чистого белого снега с синевой замерзших озер и со стройными елями и соснами.

Почти весь ПК лежит в пределах восточной части Балтийского кристаллического щита, сложенного гранитами и гнейсами. Поверхность его отличается сильной пересеченностью – чередованием возвышенностей, низменностей, гранитных скал и котловин. Здесь же можно увидеть следы древнего оледенения – выпаханные ледником котловины озер, отполированные скалы – «бараньи лбы». Многочисленные озера заполняют тектонические впадины и понижения доледникового рельефа. Озера соединены короткими порожистыми реками с быстрым течением и прохладной прозрачной водой. На каменистых ступенях русел рек встречаются водопады, самым знаменитым из них является Кивач. В 1719 году по указанию Петра I здесь был построен первый в России курорт в связи с открытием источника минеральной воды, содержащей большое количество железа. В 1964 году на его базе стал работать санаторий «Марциальные воды»».

Часть С

5. Почему сухопутная Москва считается портом пяти морей?
6. Почему органический мир Дальнего Востока богаче органического мира европейской России?
7. Почему ледниковые покровы в восточном секторе Арктики практически отсутствуют?
8. Почему именно в Сибири распространена светлохвойная тайга?

ОТВЕТЫ

- **1 вариант**

1-а

4-г

7-б

2-г

5-б

8-г

3-г

6-б

9 - Ледниковые формы рельефа.

10-Бора – сильный прерывистый ветер, возникающий когда холодный воздух перетекает через горный хребет, опускается вниз и вытесняет находящийся по другую его сторону теплый и менее плотный воздух.

11-б

12 – Минусинская котловина, горы Южной Сибири

- **2 вариант**

1-б

2-б

3-в

4-в

5-в

6-б,в

7-г

8-б

Ответы части С

Часть С 1 вариант

5. Почему рельеф зон лесостепей и степей Русской равнины изрезан оврагами и балками? (следствие ухода ледника)
6. Почему климат Владивостока намного холоднее, чем климат Сочи, расположенного на той же широте? (зимой – мало осадков, действие сибирского антициклона, сильное выхолаживание; летом – действие летнего муссона, большое увлажнение, способствующее понижению температуры)
7. Почему Урал ниже Алтая? (Алтай – омоложенные горы)
8. Почему ни в одном горном районе страны нет такого большого числа высотных поясов, как на Кавказе? (горы самые высокие в России и самые южные)

Часть С 2 вариант

5. Почему сухопутная Москва считается портом пяти морей? (соединена каналами с 5 морями)
6. Почему органический мир Дальнего Востока богаче органического мира европейской части России? (стык растительного и животного мира северных и южных видов)
7. Почему ледниковые покровы в восточном секторе Арктики практически отсутствуют? (мало осадков)
8. Почему именно в Сибири распространена светлохвойная тайга? (очень суровые и сухие зимы, распространена лиственница, которая для уменьшения испарения сбрасывает хвою)

Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.

Вариант 1.

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Узбекистан 2) Афганистан 3) Турция 4) Азербайджан

2. Крайняя южная точка России расположена на территории

- 1) Республики Дагестан 2) Республики Алтай 3) Краснодарского края 4) Приморского края

3. Для какой из перечисленных территорий России, расположенных в умеренном климатическом поясе, характерен резко континентальный климат?

- 1) Кольский полуостров 2) полуостров Камчатка 3) Забайкалье 4) Приморье

4. Наводнения – стихийные бедствия, от них страдают люди, живущие на берегах рек. На какой из перечисленных рек наводнения наиболее часто происходят в летнее время

- 1) Урал 2) Ока 3) Амур 4) Дон

5. Где на Дальнем востоке имеются действующие вулканы?

- 1) Курильские острова 2) п –ов Чукотка 3) о. Сахалин 4) Приморье

6. К традиционным занятиям, какого из перечисленных народов России относятся, резьба по кости морского зверя?

- 1) татары 2) чукчи 3) буряты 4) карачаевцы

Задания 7,8 выполняются с использованием приведенной ниже таблицы

Общие итоги миграции населения в Алтайском крае в 2006 -2009гг. (человек)

Годы	Численность постоянного населения на 1 января	Прибывшие	Выбывшие
2006	2 543 265	48 570	55 738
2007	2 523 308	48 103	53 894
2008	2 508 478	43 906	48 852
2009	2 496 778	43 028	44 222

7. Используя данные, определите, в каком году численность постоянного населения Алтайского края на 1 января была наибольшей.

- 1) 2009 2) 2008 3) 2007 4) 2006

8. Используя данные, определите миграционный прирост населения Алтайского края в 2009г. Ответ запишите в виде числа.

9. Какой из перечисленных городов является наибольшим по численности населения?

- 1) Петрозаводск 2) Омск 3) Иваново 4) Иркутск

10. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая? 1) Архангельская обл. 2) Республика Карелия 3) Ненецкий АО
4) Краснодарский край

11. Уменьшению выбросов в атмосферу углекислого газа способствует

- 1) развитие ветровой и солнечной энергетики
2) сокращение площади тропических лесов
3) ограничение дальнейшего развития атомной энергетики
4) перевод тепловых электростанций с природного газа на уголь

12. В каком из высказываний содержится информация о миграции населения?

- 1) В Сибири проживает менее четверти населения России, которое сосредоточено в основном вдоль Транссибирской железной дороги.
- 2) За 90-е годы XX столетия отток населения из Дальневосточного региона превысил 840 тыс. человек (11% всех жителей)
- 3) В 2007 году во многих субъектах РФ отмечалось увеличенное числа родившихся и снижение числа умерших.
- 4) В России насчитывается 153 тыс. сельских населенных пунктов, а городов немногим более тысячи.

13. Коренными жителями Европейского Севера являются

- 1) марийцы
- 2) буряты
- 3) карелы
- 4) чувашаи

14. В какой из перечисленных республик большинство верующих исповедуют буддизм?

- 1) Тыва
- 2) Карелия
- 3) Башкортостан
- 4) Северная Осетия

Задания 15,16 выполняются с использованием текста приведенного ниже.

Одним из важнейших факторов, затрудняющих транспортное освоение территории Забайкальского края, является многолетняя мерзлота. Необходимость предупреждения оттаивания мерзлотных грунтов, грозящего разрушением построенных сооружений, заставляет приподнимать трубопроводы над землей на специальных сваях, а дороги строить на высоких защитных подушках из песка.

15. Административный центр Забайкальского края город Чита расположен на широте города Саратова, однако в его окрестностях широко распространена многолетняя мерзлота. Какими особенностями климата это объясняется. Укажите две особенности. Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

16. В каком из перечисленных регионов многолетняя мерзлота имеет распространение?

- 1) Волгоградская обл.
- 2) Магаданская обл.
- 3) Республика Карелия
- 4) Пермский край

17. В какой природной зоне распространены подзолистые почвы

- 1) тундра
- 2) тайга
- 3) широколиственные леса
- 4) степи

18. Распределите перечисленные города в порядке увеличения их высоты над уровнем моря.

Запишите получившуюся последовательность букв.

- А) Чита
- Б) Астрахань
- В) Ставрополь

19. Определите, какой город имеет географические координаты 62 с.ш. и 69 в.д.

20. Сколько времени будет в Екатеринбурге, если во Владивостоке 15 часов.

22. Распределите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

Запишите получившуюся последовательность букв.

- А) Омская область
- Б) Забайкальский край
- В) Самарская область

23. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги)

Для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН

- А) Приглашаем вас провести отдых в самом западном регионе России!
Б) Дышите целебным горным воздухом на наших горноклиматических курортах!

РЕГИОН

- 1) Республика Дагестан
2) Республика Калмыкия
3) Калининградская область
4) Ленинградская область

Вариант 2.

1. С каким из перечисленных государств Россия имеет морскую границу?

- 1) Польша 2) Казахстан 3) Япония 4) Эстония

2. Крайняя западная точка России расположена на территории

- 1) Ленинградской обл. 2) Новгородской обл. 3) Калининградской обл. 4) Мурманской обл.

3. Для какой из перечисленных территорий России, расположенных в умеренном климатическом поясе, характерен умеренно - континентальный климат?

- 1) Брянская обл. 2) Ханты – Мансийский АО 3) Забайкалье 4) п – ов Камчатка

4. Землетрясения – стихийные бедствия, от них страдают люди, живущие в горной местности. Для какой из перечисленных территорий характерно это природное явление?

- 1) Вологодская обл. 2) Ненецкий АО 3) Республика Дагестан 4) Смоленская обл.

5. Какой из действующих вулканов самый высокий?

- 1) Авачинская Сопка 2) Кроноцкая Сопка 3) Ключевская Сопка 4) Эльбрус

6. К традиционным занятиям, какого из перечисленных народов России относятся, пастбищное животноводство (овцеводство и коневодство)?

- 1) татары 2) карелы 3) марийцы 4) калмыки

Задания 7,8 выполняются с использованием приведенной ниже таблицы.

Площадь территории и численность населения отдельных регионов России

Регион	Площадь территории, тыс. кв.км	Численность населения по годам, тыс. чел								
		всего			городского			сельского		
		1995	2000	2007	1995	2000	2007	1995	2000	2007
Ярославская обл	36,5	1453	1406	1320	1171	1131	1077	261	275	243
Воронежская обл	52,5	2495	2441	2310	1525	1500	1456	970	941	654
Республика Алтай	92,6	190	202	205	47	52	54	152	150	151
Магаданская обл	461,4	267	202	169	226	183	160	39	19	9

7. Используя данные, определите, в каком из перечисленных регионов за период с 1995 по 2007гг.наблюдается рост численности всего населения.

- 1) Ярославская обл. 2) Воронежская обл. 3) Республика Алтай 4) Магаданская обл.

8. Используя данные, определите среднюю плотность населения Воронежской обл. в 2007г. Ответ запишите в виде числа.

9. Какой из перечисленных городов является наибольшим по численности населения?

- 1) Воронеж 2) Орел 3) Ростов-на-Дону 4) Магадан

10. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая? 1) Ставропольский край. 2) Республика Карелия 3) Мурманская обл. 4) Красноярский край

11. Примером рационального природопользования является
1) осушение болт в верховьях малых рек
2) сокращение площади лесов
3) создание системы оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях
4) перевод тепловых электростанций с природного газа на уголь

12. В каком из высказываний содержится информация о естественном воспроизводстве населения?

1) В Сибири проживает менее четверти населения России, которое сосредоточено в основном вдоль Транссибирской железной дороги.
2) За 90-е годы XX столетия отток населения из Дальневосточного региона превысил 840 тыс. человек (11% всех жителей)
3) В 2007 году во многих субъектах РФ отмечалось увеличенное числа родившихся и снижение числа умерших.
4) В России насчитывается 153 тыс. сельских населенных пунктов, а городов немногим более тысячи.

13. Коренными жителями севера Сибири являются

1) коми 2) буряты 3) ингуши 4) ненцы

14. В какой из перечисленных республик большинство верующих исповедуют ислам?

1) Бурятия 2) Карелия 3) Дагестан 4) Коми

Задания 15,16 выполняются с использованием текста приведенного ниже.

В Новгородской области находятся крупнейшие болотные массивы – Спасские мхи и Вишерские торфяники. Добыча торфа в Новгородской области на севере Приильменской низменности началась еще в 30-х годах XX в. Были произведены мелиоративные работы для добычи торфа, построили поселки для торфоразработчиков. Для вывоза добытого торфа была построена узкоколейная железная дорога.

15. Почему на территории Приильменской низменности Новгородской области много болот и заболоченных земель? Укажите одну причину, связанную с климатическими особенностями, и одну причину, связанную с особенностями рельефа.

Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

16. В каком из перечисленных регионов России доля заболоченных земель в общей площади земельных угодий наибольшая?

1) Алтайский край. 2) Саратовская обл. 3) Ханты – Мансийский АО 4) Пермский край

17. В какой природной зоне распространены черноземные почвы

1) тундра 2) тайга 3) широколиственные леса 4) степи

18. Распределите перечисленные города в порядке увеличения их высоты над уровнем моря.

Запишите получившуюся последовательность букв.

А) Архангельск Б) Пятигорск В) Смоленск

19. Определите, какой город имеет географические координаты 55 с.ш. и 33 в.д.

20. Сколько времени будет в Брянске, если в Якутске 12 часов.

22. Распределите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год.

Запишите получившуюся последовательность букв.

А) Республика Бурятия
Область

Б) Чукотский АО

В) Оренбургская

23. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги)

Для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствие между слоганами и регионами.

Запишите цифры, соответствующие выбранным ответам.

СЛОГАН

А) Мы предлагаем сплав по реке Катунь, которая берет начало в ледниках высочайших гор Сибири!
Б) Полюбуйтесь на высочайший действующий вулкан Евразии!

РЕГИОН

1) Владимирская область
2) Амурская область
3) Камчатский край
4) Республика Алтай

Контрольная работа по теме «Хозяйство России» в 9 классе

1 вариант

1. Распределите типы электростанций в порядке возрастания их доли в производстве электроэнергии:
А) ГЭС; Б) АЭС; В) ТЭС.
2. Наиболее крупные запасы гидроэнергии сосредоточены:
А) в Поволжье; Б) в Западной Сибири; В) в Восточной Сибири.
3. Лидером по добыче нефти является
А) Ханты-Мансийский автономный округ; Б) Чукотский автономный округ;
В) республика Татарстан; Г) республика Карелия
4. Железные руды Кольского полуострова и коксующиеся угли Печорского бассейна используются на металлургических предприятиях
А. Нижнего Тагила Б. Липецка В. Череповца Г. Старого Оскола
5. Какие два из перечисленных бассейнов являются буроугольными?
А. Канско-Ачинский Б. Кузбасс В. Донбасс Г. Подмосковский
Д. Печорский Е. Южно-Якутский
- 6) К техническим культурам относятся:
А. лен, пшеница; Б. лен и сахарная свекла; В. сахарная свекла и рожь.
7. Главными районами выращивания пшеницы являются:
А. Поволжье и европейский Север;
Б. европейский Север и Северный Кавказ;
В. Северный Кавказ и Поволжье.
8. Из отраслей пищевой промышленности на сырье ориентируются:
А. рыбная и кондитерская; Б. кондитерская и сахарная; В. сахарная и консервная.
9. Наиболее крупные заводы тяжелого машиностроения расположены:
А. На Урале; Б. На европейском Севере; Г. В Поволжье.
10. Почему выплавка черновой меди производится в местах ее добычи, а не потребления?
А. В медной руде очень низкое содержание металла. Б. Исторически добыча меди сочеталась с ее выплавкой
В. Предприятия используют общую инфраструктуру. Г. Это снижает экологический ущерб
11. Установите соответствие:

<u>Производство</u>	<u>Главный фактор размещения</u>
1. автомобилей;	а) близость потребителя;
2. компьютеров;	б) развитая транспортная сеть;
3. тракторов	в) близость научных центров.
12. Главным лесным портом России является:
А. Находка; Б. Мурманск; В. Архангельск
13. Какая железнодорожная магистраль России имеет наибольшую протяженность?
А. Байкало-Амурская; Б. Транссибирская; В. Среднесибирская;
Г. Южносибирская
14. Предприятия тяжелого машиностроения размещаются на Урале, потому что:
А. здесь развит транспорт; Б. район обеспечен техническими и рабочими

кадрами;

В. здесь находится крупнейшая металлургическая база; Г. в районе развита инфраструктура и электроэнергетика

15. Наиболее дорогим в транспортировке грузов является транспорт:

А. морской; Б. автомобильный; В. Авиационный

16. Установите соответствие:

А - тяжелое машиностроение	а - Владимир
Б - автомобилестроение	б - Красноярск
В - тракторостроение	в - Воронеж
Г - электротехническое машиностроение	г - Ульяновск

Дайте развернутый ответ

1. Почему в городе Усть-Илимске Иркутской области было построено предприятие целлюлозно-бумажной промышленности. Укажите не менее трех причин

2. На берегу большой сибирской реки расположен крупный город, где находится знаменитый алюминиевый завод. Электроэнергию он получает от одноименной городу КЭС, плотина которой образует одноименное городу водохранилище. Какой это город?

2 вариант

1. Расположите нефтяные базы России в порядке убывания их доли в добыче нефти:

А. Волго-Уральский; Б. Западно-Сибирский; В. Баренцево-Печорский.

2. Наибольшее количество гидроэлектростанций сооружено на реке:

А. Волге; Б. Енисее; В. Ангаре.

3. Какой угольный бассейн выделяется по добыче бурого угля?

А. Кузнецкий; Б. Южно-Якутский; В. Печорский; Г. Канско-Ачинский

4. Главное место в России по производству черных металлов занимает металлургическая база:

А. Центральная; Б. Уральская; В. Сибирская.

5. Главными центрами цветной металлургии в России являются:

А. Урал и Центральная Россия;

Б. Центральная Россия и Восточная Сибирь;

В. Восточная Сибирь и Урал.

6. К районам добычи сырья тяготеет производство:

А. меди и алюминия; Б. алюминия и никеля; В. никеля и меди.

7. Предприятие по производству алюминия есть в

А. Красноярске; Б. Липецке; В. Норильске; Г. Нижнем Тагиле

8. Что способствовало специализации Восточной Сибири по производству алюминия?

А. близость к потребителям готовой продукции; Б. наличие топливной базы;
В. наличие крупных ГЭС; Г. обеспеченность трудовыми ресурсами

9. По добыче нефти Россия занимает место в мире

А. в первой тройке лидеров

Б. в первой десятке

В. во втором десятке

Г. в середине списка добытчиков нефти

10. Для размещения предприятий по выплавке алюминия главное значение имеет фактор

А. сырьевой Б. энергетический

В. транспортный Г. трудовых ресурсов

11. Главными районами выращивания пшеницы являются:

А. Поволжье и европейский Север; Б. европейский Север и Северный Кавказ;

В. Северный Кавказ и Поволжье.

12. Установите соответствие:

Отрасли машиностроения

Центры

1. тяжелое

а) Тольятти, Ульяновск, Н. Новгород;

2. станкостроение

б) Екатеринбург, Новокузнецк, Абакан;

3. автомобилестроение в) Москва, С-Петербург, Новосибирск.

13. Из отраслей химической промышленности на потребителя ориентировано производство:

А. калийных удобрений; Б. серной кислоты; Г. пластмасс.

14. Наиболее дешевым для перевозки грузов является транспорт:

А. морской; Б. железнодорожный; Г. автомобильный

15. Главным нефтеналивным портом России является:

А Архангельск; Б. Владивосток. Г.Новороссийск

16. Установите соответствие :

А - автомобилестроение

1 - Челябинск

Б - судостроение

2 - Ижевск

В - тракторостроение

3 - Мурманск

Г - сельскохозяйственное машиностроение

4 - Ростов-на-Дону

Дайте развернутый ответ

1. Где, как правило располагаются машиностроительные предприятия, производящие металлоемкую продукцию? Приведите не менее 2-х примеров.

2. В этом городе РФ перерабатываются медно-никелевые руды и находится крупнейший в мире завод по производству никеля. Есть здесь и железная дорога, ведущая к большой сибирской реке. Какой это город?

Итоговая контрольная работа

1 ВАРИАНТ

Часть I

1. Назовите страну, с которой Россия имеет самую протяжённую сухопутную границу:
а) Азербайджан
б) Финляндия
в) Казахстан
г) Китай
2. Укажите государства (бывшие республики СССР), которые не вошли в СНГ
а) Молдавия
б) Эстония
в) Литва
г) Украина
3. Назовите республики Российской Федерации, имеющие выход к Мировому океану:
а) Дагестан
б) Калмыкия
в) Карелия
г) Якутия
4. Укажите верные пары (субъект РФ и его столица):
а) Дагестан - Махачкала
б) Бурятия - Абакан
в) Карелия - Петрозаводск
г) Тува – Палана
5. Назовите самый южный город – миллионер России:
а) Волгоград
б) Ростов - на – Дону
в) Краснодар
г) Новосибирск
6. Укажите народы, относящиеся к алтайской языковой семье:
а) татары
б) осетины
в) ханты
г) башкиры
7. Укажите православные народы России:
а) хакасы
б) карелы
в) черкесы
г) коми
8. Назовите территории, на которых имеются ресурсы для строительства приливных электростанций:
а) северная часть Охотского моря
б) побережье Японского моря в районе Владивостока
в) Северная часть Белого моря
г) Чёрное море в районе г. Сочи
9. Укажите отрасли хозяйства, относящиеся к непроизводственной сфере:
а) торговля и общественное питание
в) здравоохранение

б) образование

г) сельское хозяйство

10. Укажите фактор, оказывающий большое влияние на размещение предприятий нефтепереработки:

а) сырьевой

в) транспортный

б) трудовой

г) потребительский

11. Назовите месторождения, в которых в России осуществляется добыча нефти:

а) Костомукшское

в) Астраханское

б) Самотлорское

г) Мухановское

12. Какой тип электростанций вырабатывает большую часть электроэнергии в России:

а) тепловые

в) гидравлические

б) атомные

г) ветровые

13. Назовите единственный центр металлургии полного цикла в азиатской части России:

а) Красноярск

в) Владивосток

б) Иркутск

г) Новокузнецк

14. Назовите центры лёгкого автомобилестроения в России:

а) Ижевск

в) Тольятти

б) Нижний Новгород

г) Санкт Петербург

15. Укажите основной фактор, влияющий на размещение предприятий по производству калийных удобрений:

а) сырьевой

в) трудовой

б) топливный

г) потребительский

Часть II

Где на территории России вы бы разместили предприятие по производству трелёвочных тракторов? Ответ обоснуйте.

2 ВАРИАНТ

Часть I

1. Укажите страну, с которой Россия не имеет сухопутной границы:
а) Польша
б) Молдавия
в) Китай
г) Латвия
2. Назовите субъект РФ, отделённый от основной территории России другими государствами:
а) Амурская область
б) Сахалинская область
в) Калининградская область
г) Адыгея
3. Назовите субъект РФ с самой низкой плотностью населения:
а) Магаданская область
б) республика Бурятия
в) Ненецкий АО
г) Эвенкийский АО
4. Укажите народы тюркской языковой группы:
а) балкарцы
б) якуты
в) ненцы
г) чувашаи
5. Укажите самые распространённые в России ветви протестантов:
а) баптисты
б) шииты
в) адвентисты
г) сунниты
6. Укажите виды природных ресурсов, по разведанным запасам которых Россия занимает первое место в мире:
а) золото
б) железная руда
в) природный газ
г) нефть
7. Укажите, какие водохранилища России относятся к крупнейшим по объёму (более 50³):
а) Усть-Илимское
б) Братское
в) Красноярское
г) Зейское
д) Куйбышевское
е) Рыбинское
ж) Волгоградское
8. Сосредоточение производства на крупных предприятиях – это:
а) кооперирование
б) специализация
в) концентрация
г) комбинирование
9. Назовите месторождения, в которых в России осуществляется добыча природного газа:
а) Уренгойское
б) Астраханское
в) Ямбургское
г) Оленегорское

10. Укажите вид топлива, который обеспечивает выработку 40% электроэнергии в России:
- а) нефть
 - б) природный газ
 - в) каменный уголь
 - г) торф
11. Назовите город, в котором находится наиболее мощный металлургический комбинат России:
- а) Череповец
 - б) Магнитогорск
 - в) Липецк
 - г) Новокузнецк
12. Назовите фактор, оказывающий большое влияние на размещение предприятий тяжёлого машиностроения:
- а) водный
 - б) сырьевой
 - в) трудовой
 - г) топливный
13. Укажите российские центры производства космических аппаратов:
- а) Самара
 - б) Уфа
 - в) Владивосток
 - г) Омск
14. Укажите производства основной химии:
- а) спиртов
 - б) солей
 - в) щелочей
 - г) кислот
15. Назовите лесоизбыточные регионы России:
- а) Хабаровский край
 - б) Чукотский АО
 - в) Архангельская область
 - г) Иркутская область

Часть II

Где на территории России вы бы разместили предприятие тяжёлого машиностроения? Ответ обоснуйте.

Ответы

№ п/п	1 ВАРИАНТ	2 ВАРИАНТ
1.	в	б
2.	б, в	в
3.	в, г	г
4.	а, в	а
5.	б	а
6.	а, г	б, г
7.	а, б	а б в г, д
8.	а в	в
9.	б	а, б в
10.	г	б
11.	б г	б
12.	а	б
13.	г	а г
14.	а б	б в г
15.	а	а в г