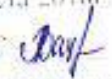


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана

«Средняя общеобразовательная школа №22»

Утверждаю: Директор МБОУ «СОШ №22»  Г. В. Витальевна Приказ №176 От « 31 » августа 2018г.	Согласовано на МС школы Протокол №1 От « 31 » августа 2018г. Руководитель МС  Вахтомкина Анастасия Павловна	Рассмотрено на МО Учителем предметной группы на Протокол №1 От «29» августа 2018г. Руководитель МО  Ляшенко Елена Ивановна
---	--	--

Рабочая учебная программа по

Окружающему миру
(наименование учебного предмета/курса)

Начальная школа
(ступень образования/класс)

2018-2021 учебный год

(срок реализации программы)
Составлена на основе УМК «Школа России»

Программу составил: Менщикова Татьяна Анатольевна
(Ф.И.О. учителя, составившего рабочую учебную программу)

Пояснительная записка

Программа по окружающему миру для начальной школы предназначена для учащихся 1-4 классов МБОУ «СОШ №22», изучающих предмет окружающий мир.

Данная рабочая программа создана с целью планирования, организации и управления образовательным процессом по окружающему миру в рамках выполнения требований Стандарта второго поколения.

Программа учебного предмета окружающий мир для уровня начального общего образования разработана на основе следующих документов:

- ▶ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- ▶ Федерального государственного образовательного стандарта НОО (*Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373, зарегистрирован Минюстом РФ 1.02.2011г., № 19644*);
- ▶ Примерной ООП образовательного учреждения (*Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 1.11.2011г. № 03-776*);
- ▶ Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования;
- ▶ Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (*Приказ Минобрнауки РФ от 4.10.2010г. №986, зарегистрирован Минюстом РФ 3.02.2011г., № 19682*);
- ▶ авторской программы А.А.Плешакова, «Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1 – 4 классы», Москва, Просвещение, 2011г, соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту;
- ▶ Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ города Кургана «СОШ №22», утвержденной приказом директора МБОУ «СОШ №22» № 181 от 2015 года;
- ▶ Примерной программы по учебным предметам (окружающий мир). Начальная школа. В 2-х частях. 2011г.

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по окружающему миру для 1-4 классов под редакцией Плешакова А.А. выпускаемым издательством «Просвещение».

В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения окружающего мира, которые определены стандартом.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

В связи с этим, **приоритетной целью** изучения предмета «Окружающий мир» является: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

Для достижения поставленной цели необходимо решить **следующие задачи**:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Программа включает следующие разделы:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
2. общую характеристику учебного предмета, курса;
3. описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
5. содержание учебного предмета, курса;
6. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
7. описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
8. планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

2. Общая характеристика учебного предмета, курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений

природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный план МБОУ «СОШ №22» предусматривает (обязательное) изучение окружающего мира на этапе начального общего образования в объеме 270 ч, в том числе: в 1 классе — 66 ч, в 2 классе — 68 ч, в 3 классе — 68 ч, в 4 классе — 68 ч.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и событиях;
- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно–научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

5. Содержание учебного предмета, курса

2 часа в неделю (270 часов)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу. Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными).

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека.

Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Горные породы и минералы.

Наблюдение роста растений, фиксация изменений.

Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Экологические проблемы и способы их решения. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2 – 3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек — член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек — создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Праздник в жизни общества. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте; Государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Духовно – нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп : проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Составление истории семьи. Духовно – нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Составление режима дня школьника.

Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Электронная почта.

Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна.

Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Святыни городов России.

Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Общее представление о многообразии религий на Земле. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улицах. Правила дорожного движения. Поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе в разное время года.

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

6. Тематическое планирование курса «Окружающий мир» с определением основных видов учебной деятельности
1 класс

№	Раздел	Тема	К-во ч.	Основные виды деятельности уч-ся (на уровне учебных действий)	Кол-во контрольных/практических работ
1	Человек и природа	Как человек узнает мир Предметы и признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Как человек узнает мир. Органы чувств человека. Память — хранилище опыта. Ум. Помощь родителей и учителей детям в узнавании мира. Книга хранит знания и опыт людей. Что умеет компьютер? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Почему звенит звонок? Природа вокруг нас Помощь животным. Растения, животные, человек — живые организмы, их признаки. Примеры дикорастущих и культурных растений (на примере растений своей местности). Примеры диких и домашних животных (на примере животных родного края). Где зимуют птицы?		Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Называть окружающие предметы и их признаки. Различать предметы и выделять их признаки. Сопоставлять признаки предметов и органы чувств, с помощью которых их можно узнать. Объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки. Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам. Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных (на примере своей местности).	

	Земля и Солнце Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета; общее представление о форме и размерах Земли. Притяжение Земли. День и ночь. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Почему Луна бывает разной? Почему идёт дождь и дует ветер? Почему радуга разноцветная? Зачем люди осваивают космос? Что изображают на глобусе и карте Куда текут реки? Воздух, вода и горные породы Горные породы, их свойства. Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда берутся снег и лёд? Экосистемы и их компоненты Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена).	Сравнивать день–ночь, времена года; выделять их особенности. Исследовать влияние притяжения Земли на предметы и живые существа (в ходе демонстрационных опытов). Объяснять связи между сменой дня и ночи, времен года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, демонстрировать эти движения на моделях. Характеризовать свойства полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые, описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности). Сравнивать хвойные и цветковые растения,	
--	---	---	--

		Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Природные зоны России Где живут белые медведи? Где живут слоны? Человек — часть природы Правила поведения в природе. Почему мы часто слышим слово экология? Тело человека Зачем мы спим ночью? Почему нужно есть много овощей и фруктов?		выделять их отличия. Различать части цветкового растения. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Характеризовать условия, необходимые для жизни животных. Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы.	
2	Человек и общество	Я — школьник Школьник и его жизнь в школе: школа — первая работа. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Правила безопасной жизнедеятельности Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья: образ жизни — путь к здоровью. Что вокруг нас может быть опасным? Откуда в наш дом приходит электричество?	1	Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Моделировать (инсценировать) в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Практическая работа: правила личной гигиены.	

	Моя Родина Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребенка и ее состав. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребенка в семье. Место работы членов семьи, их профессии. Название родной страны. Государственный флаг России, значение цветов флага. Москва — столица России. Красная площадь и Кремль — главные достопримечательности Москвы. Значение труда в жизни человека и общества Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон. Телефоны экстренной помощи. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Как путешествует письмо? Наша родина — Россия, Российская Федерация Народы, населяющие Россию. Названия разных народов (по выбору). Уважительное отношение к своему и		Обсуждать план беседы с родителями, со старшими родственниками, с местными жителями о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе). Рассказывать о семье. Практическая работа: перечень обязанностей школьника в семье. Характеризовать особенности Государственного флага Российской Федерации: последовательность расположения полос, цвета флага; узнавать российский флаг среди флагов других стран. Находить в тексте учебника и дополнительной литературе нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России. Демонстрировать в учебной игре правила пользования различными видами транспорта. Моделировать ситуации, связанные с правилами пользования телефонами экстренной помощи.	
--	--	--	---	--

		другим народам.		Моделировать и обсуждать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов.	
--	--	-----------------	--	--	--

2 класс

№	Раздел	Тема	К-во ч.	Основные виды деятельности уч-ся (на уровне учебных действий)	Кол-во контрольных/практических работ
1	Человек и природа	Природа вокруг нас Осень и ее признаки (похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке). Подготовка растений и животных к зиме. Зима и ее признаки (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой. Животные и растения зимой. Весна и ее признаки (увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда). Пробуждение природы, прилет птиц, весенние растения. Лето и его признаки (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение		Различать времена года по признакам. Характеризовать времена года. Устанавливать связь между особенностями жизнедеятельности растений и животных и временами года. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года». Приводить примеры использования человеком богатств природы. Моделировать жизненные ситуации, выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере.	

	растений, потомство у животных). Экскурсия «Времена года в нашем крае» в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края, при наличии условий). Богатства природы (солнечный свет, чистый воздух, чистая вода, полезные ископаемые, почва, растения, животные). Правила поведения в парке, в лесу, на реке и озере. Бережное отношение к окружающему миру. Что такое природа Знакомство с природными объектами и изделиями (искусственными предметами). Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Земля и Солнце Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Климат. Звёздное небо Что изображают на глобусе и карте Географическая карта и план, условные обозначения к ним.		Сравнивать и различать природные объекты и изделия (искусственные предметы). Характеризовать их свойства. Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы. Приводить примеры явлений природы. Самостоятельно проводить наблюдения явлений природы. Самостоятельно наблюдать погоду и описывать ее состояние. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра в группах.	
--	--	--	---	--

	Материки и океаны, их названия, располо– жение на глобусе и карте. Компас. Равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Водоемы, их разнообразие (океан, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Посмотри вокруг. Ориентирование на местности. Путешествие по материкам.	Сравнивать погоду и климат. Объяснять назначение глобуса, карты и плана, их условных знаков. Находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия. Определять объекты на географической карте с помощью условных знаков. Ориентироваться в группе на местности с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии. Сравнивать и различать разные формы земной поверхности. Находить на физической карте разные формы земной поверхности и определять их названия. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина. Сравнивать и различать разные формы водоемов. Находить на физической карте разные водоемы и определять их названия. Определять направление течения рек по карте и глобусу.	
	Воздух, вода и горные породы Распространение воды в природе, значение для живых организмов. Значение воздуха для растений, животных, человека. Горные породы, их свойства. Экосистемы и их компоненты Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения		

	(на примере своей местности). Насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере своей местности), их отличия. Дикие и домашние животные (на примере родного края). • Человек — часть природы Природа — источник удовлетво— рения всех потребностей людей. Зависимость жизни человека от природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу. Будь природе другом. Тело человека Правила измерения температуры тела человека. Телефоны экстренной помощи. Строение тела человека.		Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей. Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности). Работать с информацией: извлекать (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения. Приводить доводы в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.	
--	--	--	---	--

				Измерять температуру тела человека. Измерять вес и рост человека.	
2	Человек и общество	Я — школьник Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых: одноклассников не выбирают, но уважают. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи: друзей выбирают и любят. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах: вежливость гарантирует хорошее настроение для всех. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня: правильный образ жизни — путь к здоровью. Экскурсия по своему району (городу, селу). Правила безопасной жизнедеятельности Правила безопасного поведения на дорогах. Правила противопожарной безопасности.	6	Различать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах. Моделировать (инсценировать) в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Практическая работа: режим дня и его анализ. Ориентироваться в школьных помещениях, находить свой класс, медицинский кабинет, физкультурный зал и т. п. Практическая работа: режим дня и его анализ. Наблюдать во время экскурсии по своему району или городу (особенности пути домой, безопасность в дороге домой). Анализировать ситуации поведения на дорогах,	

		Опасные незнакомцы. Моя Родина Родной город, село. Домашний адрес. Главные достопримечательности населенного пункта. Занятия людей. Знакомые школьнику профессии на примере своего населенного пункта. Городской транспорт. Правила уличного движения — гарантия безопасности на улицах города. Праздничные дни России и родного города: День города, Новый год, Рождество, 8 Марта. Экскурсия к одной из достопримечательностей населенного пункта Родной край — частица Родины Семья и семейные традиции. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Человек — член общества Человек — создатель и носитель культуры.	улицах, игровых площадках. Оценивать особенности дорожного движения и выбирать безопасные маршруты движения. Выполнять правила дорожного движения в учебных и жизненных ситуациях. Моделировать потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. Рассказывать (по результатам экскурсии) о достопримечательностях родного города (села). Находить в тексте учебника и дополнительной литературе нужную информацию и иллюстрации о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России. Участвовать в праздновании Дня города (села). Практическая работа: родословное древо семьи. Рассказывать друг другу о семейных традициях. Приводить примеры культуры общения, демонстрировать в учебных играх и жизненных	
--	--	---	--	--

	Значение труда в жизни человека и общества Профессии людей. Транспорт города и села. Экскурсия на одно из предприятий родного края. Наша родина — Россия, Российская Федерация Государственная граница России. Россия — многонациональная страна. Русский язык — государственный язык нашей страны. Расположение Москвы на карте России. Основание Москвы, происхождение названия, герб столицы. Москва — столица России и центр управления страной. Некоторые достопримечательности столицы России — Большой театр, стадион Лужники, московское метро и др. Города России. Санкт–Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.) Страны и народы мира Общее представление о многообразии стран, народов на Земле.	ситуациях образцы культуры взаимоотношений. Наблюдать труд людей родного края (в процессе экскурсии). Практическая работа с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственные границы. Практическая работа с картой: показывать местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2—3) на карте России. Рассказывать об одной из достопримечательностей Москвы, используя подобранные иллюстрации, видеокадры. Сопроводить свое сообщение иллюстрациями, видеокадрами. Практическая работа: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте.	
--	---	--	--

3 класс

№	Раздел	Тема	К-во ч.	Основные виды деятельности уч-ся (на уровне учебных действий)	Кол-во контрольных/практических работ
1	Человек и природа	Что такое природа Природа — это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Что изображают на глобусе и карте Круговорот воды в природе. Вещество Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Воздух, вода и горные породы Вода. Легко определяемые свойства воды (текуча, не имеет цвета и запаха, принимает форму любого сосуда). Три состояния воды. Воздух — смесь газообразных веществ. Легко определяемые свойства воздуха (не виден, не имеет запаха, летуч, принимает форму любого сосуда, легко сжимается, является условием горения благодаря наличию в нем кислорода).		Сравнивать и различать природные объекты и изделия (искусственные предметы). Характеризовать их свойства. Характеризовать круговорот воды в природе. Приводить примеры веществ. Сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы. Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды. Характеризовать свойства воды. Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха. Характеризовать свойства воздуха. Исследовать (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых. Характеризовать свойства полезных	

	Металлы. Горючие полезные ископаемые. Берегите воду. Как разрушаются камни. Экосистемы и их компоненты Почва, ее состав, значение для живой природы, хозяйства человека; плодородие как главное свойство почвы. Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к растениям. Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности). Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, зерноядные, всеядные). Размножение разных животных (рыб, птиц, млекопитающих). Обмен информацией между животными в природе. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Размножение и развитие растений. Великий круговорот жизни		ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые, описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности). Сравнивать свойства воды, воздуха и горных пород. Готовить в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края). Исследовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роль живых организмов в образовании почвы. Характеризовать роль растений в природе и жизни людей. Различать и определять съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). Характеризовать роль грибов в природе и жизни людей. Сравнивать способы питания, размножения, обмена информацией, характерные для животных. Характеризовать роль животных в природе и жизни людей.	
--	---	--	--	--

	Человек — часть природы Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Тело человека Системы органов (опорно–двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве Организм человека. Здоровый образ жизни.		Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы. Оценивать влияние современного человека на природу. Характеризовать работу людей по сохранению природы. Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела. Объяснять необходимость соблюдения оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья. Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях. Работать с информацией: извлекать (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.	
--	---	--	---	--

2	Человек и общество	Правила безопасной жизнедеятельности Дорога от дома до школы Основные правила обращения с газом, элект– ричеством, водой: самое дорогое — это жизнь, причем не только твоя. Человек — член общества Отличия человека от животного. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Первые коллективы людей. Многообразие видов деятельности людей. Наша родина — Россия, Российская Федерация Города Золотого кольца России (по выбору). Игры–путешествия (экскурсии) по го– родам Золотого кольца России (по выбору) Страны и народы мира Знакомство с несколькими странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности		Анализировать ситуации поведения на дорогах, улицах, игровых площадках. Оценивать особенности дорожного движения и выбирать безопасные маршруты движения. Выполнять правила дорожного движения в учебных и жизненных ситуациях. Моделировать потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества. Выбирать оптимальные формы поведения дома, в школе, в природе. Моделировать ситуации, при которых необходимо вмешательство пожарных, аварийной и медицинской службы. Приводить примеры культуры общения, демонстрировать в учебных играх и жизненных ситуациях образцы культуры взаимоотношений. Готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.	
---	--------------------	---	--	---	--

		Наши ближайшие соседи. По знаменитым местам мира.		Практическая работа: находить изученные страны мира на глобусе и политической карте. Обсуждать особенности рассмотренных стран мира	
--	--	--	--	--	--

4 класс

№	Раздел	Тема	К-во ч.	Основные виды деятельности уч-ся (на уровне учебных действий)	Кол-во контрольных/практических работ
1	Человек и природа	Земля и Солнце Звезды и планеты, их отличия. Звёздное небо – Великая книга природы Что изображают на глобусе и карте Глобус как модель Земли. Знакомство с географической номенклатурой физической карты полушарий и глобуса, карты России, своей области. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Экскурсия «Формы земной поверхности». Равнины и горы России.		Характеризовать отличия звезд и планет. Работать с информацией: находить необходимую информацию о планетах Солнечной системы, готовить сообщения и обсуждать их в классе. Объяснять назначение глобуса, карты и плана, их условных знаков. Находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия. Определять объекты на географической карте с помощью условных знаков. Ориентироваться в группе на местности с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии. Сравнивать и различать разные формы земной поверхности. Находить на физической карте разные формы	

	Моря, озёра и реки России. Воздух, вода и горные породы Полезные ископаемые родного края, их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым. Экосистемы и их компоненты Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водоёмах. Природные зоны России Общее представление о природной зоне. Знакомство с природными зонами ледяных пустынь, тундры, лесов, степей, пустынь (растительный и животный мир, климат, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу	земной поверхности и определять их названия. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина. Проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоемы». Работать с информацией: находить (по заданию учителя) в учебнике и дополнительных источниках знаний (словарях, энциклопедиях, справочниках) необходимую информацию об особенностях поверхности и водоемах родного края, готовить доклады и обсуждать полученные сведения. Проводить наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности». Характеризовать свойства полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые, описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности). Наблюдать природные сообщества, разнообразие растений и животных во время экскурсии.	
--	---	--	--

		изучаемых зон, охрана природы). У Чёрного моря.		Находить на карте изученные природные зоны. Характеризовать климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых природных зон. Работать с информацией: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.	
2	Человек и общество	Родной край — частица Родины Родной регион (область, край, республика) и его местонахождение на карте. Название административного центра региона. На– роды, населяющие регион (по выбору). Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов (2—3 примера). Некоторые яркие и важные события из истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники истории и культуры региона, их охрана. Экскурсия к памятнику истории и культуры региона.		Работать с информацией: находить дополнительные сведения о прошлом родного края, известных людях, обычаях, праздниках народов, его населяющих. Находить на карте России родной регион. Рассказывать о результатах экскурсии в краеведческий музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края (при наличии условий), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры родного региона. Посильно участвовать в охране памятника.	

	Наша родина — Россия, Российская Федерация Государственный герб России, Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации — глава государства. Федеральное собрание. Государственные и всенародные праздники России (продолжение): День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей. Путешествие по России. Страницы истории Отечества Что такое история. Исторические источники. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Понятие «честь страны». Экскурсия (очная или с помощью ИКТ) в дом-музей выдающегося		Объяснять основные элементы Государственного герба Российской Федерации, узнавать его среди других гербов. Прослушивать гимн, декламировать его текст. Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из источников массовой информации. . Воспроизводить основные права и обязанности граждан России, права ребенка. Рассказывать о праздничных днях России на основе бесед с родными и близкими, дополнительных источников информации. Пересказывать своими словами часть текста учебника и обсуждать его в классе. Извлекать (по заданию учителя) из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию и обсуждать полученные сведения. Практическая работа с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий), изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов — одежду, макеты памятников архитекторов — туры и др.	
--	--	--	--	--

	человека России (по выбору) Жизнь древних славян. Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на русской земле. Куликовская битва. Иван Третий. Мастера печатных дел. Патриоты России. Отечественная война 1812 года. Страницы истории 19 века. Россия вступает в 20 век. Великая война и великая Победа. Страна, открывшая путь в космос.			
--	--	--	--	--

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

► Библиотечный фонд:

Для учителя:

- ✓ Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 1 класс. – М.: Просвещение.
- ✓ Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 2 класс. – М.: Просвещение.
- ✓ Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 3 класс. – М.: Просвещение.
- ✓ Плешаков А.А., Александрова В.П., Борисова С.А. Окружающий мир: Поурочные разработки: 4 класс. – М.: Просвещение.

Для обучающихся:

- ✓ Плешаков А. А. Окружающий мир . Учебник . 1 класс. В 2 ч. С электронным приложением. – М.: Просвещение.
- ✓ Плешаков А. А. Окружающий мир . Учебник . 2 класс. В 2 ч. С электронным приложением. – М.: Просвещение.
- ✓ Плешаков А. А. Окружающий мир . Учебник . 3 класс. В 2 ч. С электронным приложением. – М.: Просвещение.
- ✓ Плешаков А. А. Окружающий мир . Учебник . 4 класс. В 2 ч. С электронным приложением. – М.: Просвещение.

► Печатные пособия (таблицы по предмету, портреты и др.)

- ✓ натуральные: гербарии, чучела, коллекции минералов и горных пород, скелет человека, скелет любого млекопитающего;
 - ✓ изобразительные: муляжи плодов, животных и отдельных органов человека; таблицы групп растений и животных, от дельных органов человека и систем органов, внешнего и внутреннего строения человека, значения полезных ископаемых;
 - ✓ физический глобус Земли, компас, теллурий, муляжи;
 - ✓ атлас для начальных классов;
 - ✓ настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира»;

► Технические средства обучения (компьютер, проектор, интерактивная доска и др.)

- ✓ интерактивная доска;
- ✓ телевизор (по возможности);
- ✓ мультимедийный проектор (по возможности);
- ✓ экспозиционный экран (по возможности);
- ✓ компьютер (по возможности);
- ✓ принтер (по возможности);

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускники начальной школы получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основными практико-ориентированными знаниями о природе, человеке и обществе.

Они приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного

опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении.

Выпускники получают возможность осознать целостность научной картины мира, свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Выпускники познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Раздел «Человек и природа»

Выпускник научится:

- Различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- Проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- Использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- Использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- Использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- Обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- Определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- *Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*
- *Пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *Выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*

Раздел «Человек и общество»

Выпускник научится:

- Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- Оценивать характер взаимоотношения людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
- Использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- Соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- Осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- Ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- Наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.