

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №22»

Утверждаю Директор МБОУ «СОШ №22» Гончар Ольга Витальевна Приказ № 176 От « <u>11</u> августа 2018г.	Согласовано на МС школы Протокол №1 От « 31 » августа 2018г. Руководитель МС <u>Вах</u> Вахтомина Анастасия Павловна	Рассмотрено на МО Учителей начальной школы Протокол №1 От «29» августа 2018г. Руководитель МО <u>Л</u> Ляшенко Елена Ивановна
--	--	---

**Рабочая учебная программа
по окружающему миру**
(наименование учебного предмета/курса)

Начальная школа
(ступень образования/класс)

2018-2021 учебный год

(срок реализации программы)

Составлена на основе УМК «Перспективная начальная школа»

Программу составили:
Гладеньких Елена Сергеевна,
Крылова Наталья Николаевна,
Евстафьева Наталья Николаевна,
Бронских Наталья Александровна,
Ведерникова Наталья Анатольевна,
Лобкова Анна Сергеевна,
Свешникова Ирина Валентиновна

Пояснительная записка

Программа по окружающему миру для начальной школы предназначена для учащихся 1-4 классов МБОУ «СОШ №22», изучающих предмет окружающий мир.

Данная рабочая программа создана с целью планирования, организации и управления образовательным процессом по окружающему миру в рамках выполнения требований Стандарта второго поколения.

Программа учебного предмета окружающий мир для уровня начального общего образования разработана на основе следующих документов:

- ▶ Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- ▶ Федерального государственного образовательного стандарта НОО (*Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. № 373, зарегистрирован Минюстом РФ 1.02.2011г., № 19644*);
- ▶ Примерной ООП образовательного учреждения (*Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 1.11.2011г. № 03-776*);
- ▶ Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования;
- ▶ Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (*Приказ Минобрнауки РФ от 4.10.2010г. №986, зарегистрирован Минюстом РФ 3.02.2011г., № 19682*);
- ▶ Авторская программа по окружающему миру О.Н. Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, 2011 г. – Ч.1: 240 с., соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту;
- ▶ Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ города Кургана «СОШ №22», утвержденной приказом директора МБОУ «СОШ №22»;
- ▶ Примерной программы по учебным предметам (окружающий мир). Начальная школа. В 2-х частях. 2011г.

Данная программа обеспечивается учебно-методическим комплектом по окружающему миру для 1-4 классов под редакцией Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., выпускаемым издательством «Академкнига/ Учебник».

В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для начального общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения окружающего мира, которые определены стандартом.

Важнейшие задачи образования в начальной школе (*формирование предметных и универсальных способов действий*), обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; *воспитание умения учиться* – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; *индивидуальный прогресс* в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов. Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному постижению окружающего мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

В связи с этим, приоритетной целью изучения предмета «окружающий мир» является: формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека; развитие у младшего школьника опыта общения с людьми, обществом и природой.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формировать целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;

- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- развивать логичность и самостоятельность мышления, формировать историческое мышление, прививать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени;
- работать с картами, таблицами, схемами;
- добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;
- помочь освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, опыт и др. с получением информации из разных источников);
- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности;
- воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

Общая характеристика

учебного предмета «Окружающий мир».

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук. Интегрированный характер самого курса, а также реализация межпредметных связей с литературным чтением, русским языком, математикой, технологией в УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребёнка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением стандартов второго поколения важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных (метапредметных) и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе. Эта задача решается в ходе образовательного процесса всеми образовательными областями, каждая из которых имеет свою специфику.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Учебный план МБОУ «СОШ №22» предусматривает (обязательное) изучение окружающего мира на этапе начального общего образования в объеме 270 ч, в том числе: в 1 классе — 66 ч, в 2 классе — 68 ч, в 3 классе — 68 ч, в 4 классе — 68 ч.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета «Окружающий мир»

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя членом общества и государства (российской идентичности), чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и желании участвовать в ее делах и

событиях;

- осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими;
- установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, на– правленную на познание окружающей действительности и внут– реннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для вы– полнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественно– научных и социальных дисциплин;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 2 часа в неделю (270 ч.)

Человек и природа (108 ч.)

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы, их свойства.

Звезды и планеты. Солнце — *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля — планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и *план*. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. *Вращение Земли как причина смены дня и ночи*. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года*. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление; основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу. Посильное участие в охране природы (изготовление простейших кормушек, подкормка птиц, уход за растениями и животными).

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека.

Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое — лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований.

Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Части растений (вегетативные и генеративные органы): стебель, корень, лист, побег, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян на основе наблюдений (по выбору учителя). Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавания растений своего края (АО листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений. Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка зверей к зиме. Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных под снегом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве). Летний отдых.

Человек и общество (98 ч.)

Общество — люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек — член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Человек — создатель и носитель культуры. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи. Родословная.* Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Праздник в жизни общества. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте; Государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в различные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. *Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.*

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.*

Ознакомление с условными обозначениями учебника и их использование при работе с учебником.

Школьник и его жизнь в школе. Приход в школу, подготовка к уроку. Правила поведения в компьютерном классе, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь.

Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России (изображение животных из Красной книги на юбилейных монетах России) . разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке.

Наша Родина- Россия. Иллюстрация территории и границ России. Россия - многонациональная страна.

Правила безопасной жизни (10 ч.)

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Составление режима дня школьника.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на улицах. Правила дорожного движения. Поведение на перекрестках, улицах, игровых площадках. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешеходов, пассажиров. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе в разное время года.

Домашний адрес и адрес школы, телефон родителей.

Правила безопасного поведения во время зимних игр (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба, снег несъедобен).

Ознакомление с внешним видом наиболее распространенных шляпочных несъедобных грибов. Одно из основных правил сбора грибов (не трогай несъедобные и незнакомые тебе грибы).

Правила поведения при сборе лекарственных трав.

Первая помощь при укусе насекомых (пчелы, осы).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

1 класс

№	Раздел	Тема	К-во ч.	Основные виды деятельности учащихся	Кол-во контрольных/практических работ
1	Моя Родина	Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребенка и ее состав. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Домашнее хозяйство.	3	Рассказывать о семье (членах семьи, труде, занятиях, традициях), труде людей родного города (села), его достопримечательностях (по результатам наблюдений и	

		Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребенка в семье. Место работы членов семьи, их профессии. Знакомство с героями. Где живет семья Ивановых. Где живет семья Ивановых.		экскурсий). Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых, больных.	
2	Живая природа и неживая	Растения — живые организмы. Роль растений в очищении воздуха и обеспечении пищей животных. Животные — живые организмы. Отличия животных от растений — подвижность и чувствительность. Вода и пища — условия для жизни животных. Мы познаем мир. Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств. Что нас окружает. Дикие и домашние животные. Насекомые — часть природы. Что общего у трав, кустарников, деревьев. Как растения расселяются на новые места.	17	Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. Характеризовать особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности). Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние—дикие животные; культурные—дикорастущие растения. Анализировать примеры использования человеком богатств природы. Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Объяснять правила поведения в различных ситуациях.	
3	Времена года	Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зимовке. Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме. Труд людей осенью. Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (короткая продолжительность дня, низкое солнце, холод, замерзание воды, особенности зимней жизни птиц и зверей). Погода зимой. Снежные загадки. Как помочь птицам зимой. Есть ли жизнь в воде под льдом? Правила безопасного поведения во время зимних игр. Учимся различать деревья и	36	Наблюдать сезонные изменения в природе. Характеризовать признаки времен года, сезонные изменения в природе. Исследовать в процессе наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных с неживой природой. Читать и пересказывать тексты о природе.	1 практическая работа

		кустарники. Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны			
		(увеличение продолжительности дня, высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц, весеннее растение). Погода весной. Про больших и маленьких. Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (длинный день, высокое солнце, тепло, цветение растений, потомство у животных). Экскурсия «Времена года в нашем крае». Зеленая аптека. Правила сбора лекарственных трав.			
4	Наша страна на карте и глобусе	Карта России. Знакомство с важнейшей географической номенклатурой своей страны, района Наш город. Экскурсия в город. Столица нашего края.	10	Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков.	2 практические работы
		Итого:	66 ч.		

2 класс

№	Раздел	Тема	К-во ч.	Основные виды деятельности уч-ся	Кол-во контрольных/практических работ
1	Времена года	Урок-экскурсия «Мир живой и неживой природы». Письмо экологов школьникам. Где и как найти ответы на вопросы. Мишины вопросы. Советы старших. Осенние работы на пришкольном участке. Экскурсия. Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике. Опыт и наблюдение.	6	Находить ответы на вопросы. Характеризовать признаки времен года, сезонные изменения в природе.	2 практических работы
2	Наша страна на карте	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на	9	Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): показывать на глобусе и карте материки и океаны; находить и	1 контрольная работа, 1

	и глобу се	Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смен дня и ночи. Звёзды и созвездия. Планеты.		определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков. Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времен года.	практическая работа
3	Природа живая и неживая	Природа — это весь многообразный мир, который окружает человека и может существовать без его участия. Знакомство с природными объектами и изделиями (искусственными предметами). Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха (не виден, не имеет запаха; летуч; занимает форму любого сосуда; легко сжимается; является условием горения благодаря наличию в нем кислорода). Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды (текуча; не имеет цвета и запаха; принимает форму любого сосуда); состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов, человека. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности). Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие.	32	Различать природные объекты и изделия (искусственные предметы), характеризовать их отличительные свойства. Наблюдать объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы по отличительным признакам. Приводить примеры веществ, описывать их. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризовать свойства воздуха. Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности). Определять части цветкового растения. Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Различать съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности). Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). Характеризовать способы питания, размножения; условия, необходимые для жизни животных. Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности).	1 контрольная работа, 2 практические работы

		Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери (на примере животных своей местности), их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Условия необходимые для развития растений. Корень, стебель лист (практическое занятие). Питание растений. Разнообразие растений. Цветковые и хвойные растения. Папоротники, мхи и водоросли. Правила поведения в природе. Какие части культурных растений используют люди? Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? Отчего зависит урожай зерновых? Растения сада. Сколько живут растения? Размножение растения своими частями. Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба? Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Разнообразие животных. Земноводные. Пресмыкающиеся. Как животные защищаются? Домашние животные. Живой уголок.			
4	Человек — часть природы	Природа — источник удовлетворения потребностей людей. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охота — рана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, экосистем, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы.	9	Практическая работа по составлению режима дня в группах. Обсуждать в группах и составлять рассказ об экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края).	2 теста

		Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Экскурсия на станцию юннатов. Заповедники или заказники родного края. Про тебя. Что умеет человек. Растим здоровым. Питание и здоровье.			
5	Правила безопасной жизнедеятельности	Личная гигиена школьника. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Чистота – залог здоровья.	5	Наблюдать социальную и природную среду (улица, район, город). Моделировать безопасный путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Объяснять необходимость соблюдения правил здорового образа жизни.	1 практическая работа
6	Моя Родина	Название родной страны. Государственный флаг России, значение цветов флага. Государственный гимн России. Правила поведения при прослушивании гимна. Москва — столица России. Красная площадь и Кремль — главные достопримечательности Москвы. Праздничные дни России и родного города: День города, Новый год, Рождество, 8 Марта. Экскурсия к одной из достопримечательностей родного города (села). Имя города, села, посёлка. История Московского Кремля. Урок-экскурсия по родному городу. Общий дедушка. Родословная. День Победы. День Конституции России.	7	Различать Государственную символику Российской Федерации, узнавать российский флаг среди флагов других стран. Находить информацию (в том числе иллюстративную) о достопримечательностях Москвы, праздничных днях России, используя дополнительную и справочную литературу. Прослушивать и декламировать (петь) Гимн РФ.	1 тест
		Итого:	68 ч.		

3 класс

№	Раздел	Тема	К-во ч.	Основные виды деятельности учащихся	Кол-во контрольных/
---	--------	------	---------	-------------------------------------	---------------------

					практически их работ
1	Наша страна на карте и глобусе	Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха (не виден, не имеет запаха; летуч; занимает форму любого сосуда; легко сжимается; является условием горения благодаря наличию в нём кислорода). Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды (текуча; не имеет цвета и запаха; принимает форму любого сосуда); состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов, человека. Круговорот воды в природе. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Полезные ископаемые родного края (2—3 примера), их значение в хозяйстве, бережное отношение к полезным ископаемым. Природные сообщества (лес, луг, водоем). Взаимосвязи в сообществе растений и животных: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений (на местных примерах). Влияние человека на	52	Приводить примеры веществ, описывать их. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воздуха. Характеризовать свойства воздуха. Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды. Характеризовать свойства воды, круговорота воды в природе. Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых. Характеризовать свойства изученных полезных ископаемых. Различать изученные полезные ископаемые. Описывать их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности). Характеризовать природные сообщества (на примере леса, луга, водоема). Характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). Работать с информацией: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных сообществах и обсуждать полученные сведения. Наблюдать особенности природных сообществ родного края.	5 практически их работ, 3 теста

		природные сообщества (на примере своей местности. Экскурсия «Природные сообщества родного края». Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Компас. Ориентирование на местности (урок-экскурсия). Ориентирование на местности (урок-соревнование). Термометр и его устройство. Свойства воды в твердом состоянии (заседание клуба). Туман и облака. Осадки. Вода – растворитель (заседание клуба). Растворы в природе. Океан, которого нет на карте и глобусе. Движение воздуха. Температура воздуха. Ветер. Что такое погода? Вода и воздух. Конкурс «хорошо ли ты знаешь окружающий мир». Разрушение горных пород. Что такое минералы? Почему надо беречь полезные ископаемые. Зачем и как люди заботятся о почве (заседание клуба). Пресные водоемы и его обитатели. Болото и его обитатели. Человек-защитник природы. Природа будет жить.			
2	Моя Родина	Родной город, село. Домашний адрес. Главные достопримечательности населенного пункта. Города России. Санкт–Петербург и его достопримечательности (Зим–ний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Путешествие в прошлое Лента времени. Достопримечательности родного края (урок-экскурсия).	12	Работать с информацией: готовить небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации; подбирать к своему сообщению видео–материалы.	2 теста
3	Правила	Правила безопасного поведения на дорогах, в лесу,	4	Моделировать (инсцениро–	1 тест

безопасной жизнедеятельности	на водоеме в разное время года. Надо ли охранять болота? Безопасное поведение. Дары рек и озёр Безопасное поведение.		вать) правила поведения в разных ситуациях (дома, на дорогах, игровых площадках, в лесу, на водоеме и др.). Анализировать ситуации поведения (во время экскурсий в природу или по населенному пункту).	
	Итого:	68 ч.		

4 класс

№	Раздел	Тема	К-во ч.	Основные виды деятельности учащихся	Кол-во контрольных/практических работ
1	Страны истории Отечества	Что такое история. Исторические источники. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Понятие «честь страны». Очная или заочная экскурсия в дом-музей выдающегося человека России (по выбору). Первые Московские князья. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости (заседание клуба).	10	Пересказывать своими словами текст учебника и обсуждать его (о событии, историческом деятеле, памятнике культуры). Работать с информацией: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения о прошлом нашего государства. Работать с картой (показывать места исторических событий), с «лентой времени» (определять последовательность исторических событий), изготавливать (по возможности) наглядные пособия из бумаги, пластилина и других материалов — одежда, макеты памятников архитектуры и др. Рассказывать по иллюстрациям учебника, описывать (реконструировать) важнейшие изученные события из истории Отечества.	2 теста
2	Наша страна на карте и глобу	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Обращение Земли вокруг Солнца как	15	Работать в группах и самостоятельно с источниками информации. Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и	4 теста

	се	причина смены времен года. Солнечная система. Вращение Земли вокруг своей оси. Природные зоны России: общее представление, знакомство с 2—3 природными зонами (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы) Природные зоны нашей страны.		его связь со сменой дня и ночи, времен года. Рассказывать о климате, особенностях растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон. Работать с информацией: извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) о природных зонах и обсуждать полученные сведения. Объяснять влияние человека на природу изучаемых природных зон.	
		Ледяная зона (заседание клуба). Тундра. Зона лесов. Животные леса. Роль леса в природе и жизни человека. Зона степей. Зона пустынь. Субтропическая зона (заседание клуба).			
3	Родной край-часть Родины	Некоторые яркие и важные события из истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена. Памятники истории и культуры региона, их охрана. Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с некоторыми особенностями быта народов региона (по выбору). Твой родной край. Московское время. Карта твоего края. Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты? Полезные ископаемые твоего края. Растения твоего края. Отрасли животноводства твоего края и домашние животные. Народные промыслы твоего края. Заповедные места твоего края. Олимпиадные задания.	9	Рассказывать об известных исторических фактах и событиях в своем регионе. Обмениваться впечатлениями, полученными в ходе бесед со старшими членами семьи, земляками о прошлом родного края, традициях, обычаях разных народов.	1 тест
4	Тело человека	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыха-	16	Характеризовать основные функции систем органов человеческого тела.	3 теста

		тельная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Правила измерения температуры тела человека. Телефоны экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Письмо руководителей клуба школьникам Забота о здоровье. Путешествие мир клеток. Самый большой орган чувств. Как человек двигается? Пищеварительная система. Система кровообращения. Познакомимся с дыхательной системой. Всё о вдохе и выдохе. Береги свои легкие. Как почки удаляют из организма вредные вещества. Нервная система человека.		Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях. Измерять температуру тела, вес и рост человека.	
		Как мы воспринимаем окружающий мир (заседание клуба). Спроси у носа; что такое запах. Высуни язык и скажи: «А». «Взгляд» на глаз Береги зрение. Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия. Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. Советы школьного врача. Игры детей и дорожная безопасность.			1 тест
5	Человек-член общества	Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Первые коллективы людей. Многообразие видов деятельности людей. Человек — создатель и носитель культуры. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 2—3 странами (с контрастными особенностями): название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности Границы России.	5	Работать с информацией: находить (извлекать) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) и обсуждать полученные сведения. Работать с иллюстративным материалом. Приводить примеры культуры общения во взаимоотношениях людей. Моделировать ситуации общения с людьми разного возраста, национальности. Оценивать реальные и игровые ситуации общения. Работать с глобусом и картой:	1 тест

		Соединенные штаты Америки. Великобритания. Франция.		находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств. Обсуждать особенности 2—3 стран мира. Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов.	
6	Моя Родина	День народного единства. Москва: память о войне 1812 года. Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов. Памятники Москвы покорителям космоса.	4	Работать с глобусом и картой: показывать территорию России, ее государственные границы; находить местонахождение Москвы и других крупнейших городов (2—3) на карте России. Моделировать ситуации, касающиеся отношения школьников к представителям других народов. Сравнивать (соотносить) иллюстрации, видеокадры достопримечательностей Москвы со словесным описанием их особенностей.	1 тест, 1 практическая работа
9	Наша Родина	Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан России. Права ребенка. Имя нашей страны — Россия; или Российская Федерация. Президент России. Олимпиадные задания.	5	Работать в группах и самостоятельно с источниками информации. Обмениваться сведениями о родной стране, полученными из средств массовой информации.	1 тест
		Итого:	68 ч.		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Методические пособия для учащихся:

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс: Учебник. — М: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. 1-4 класс. Тетрадь для самостоятельной работы — М: Академкнига/ Учебник.

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир. Хрестоматия. 1-4 класс. — М: Академкнига/ Учебник.

Учебно-методические пособия для учителя

Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя. — М: Академкнига/ Учебник.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир»

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные

нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
- читать условные обозначения карт;
- использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причины смены дня и ночи, смены времен года;
- находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительность, животный мир);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- характеризовать основные функции систем органов человека;
- измерять температуру, вес, рост человека;
- понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за её сохранение;
- использовать знаний о строении и функционировании организма человека
- для сохранения и укрепления своего здоровья;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

В результате изучения раздела «Человек и природа»

Выпускник научатся:

- *сравнить и различать природные объекты и изделия человека;
- *различать предметы и выделять их признаки;
- *проводить групповые исследования;
- *проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- *объяснять как при помощи органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- *сравнить и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений;
- *назвать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- *проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими, как смена дня и ночи, смена времен года;
- *называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы;
- *описывать сезонные изменения в природе;
- *наблюдать взаимосвязь между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- *приводить примеры животных своего края: птиц, зверей, рыб;
- *приводить примеры домашних и диких животных;
- * проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»
 - различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);
 - устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
 - сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
 - группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)
 - называть признаки отличающие домашних животных от диких;
 - сравнивать характерные для животных способы питания;
 - характеризовать роль грибов в жизни человека;
 - ставить простейшие опыты исследуя свойства воды;
 - наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;
 - наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;
 - учиться работать со справочной литературой
 - определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;
 - понимать необходимость вести здоровый образ жизни;
- * характеризовать глобус, карту и план и их условные обозначения;
- * находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- * определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- * сравнивать и различать формы земной поверхности;
- * моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;
- * проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной поверхности и водоемы»;
- * называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото);
- * находить на географической карте разные водоемы и определять их

название;

- * характеризовать формы земной поверхности;
- * ориентироваться на местности при помощи компаса;
- * приводить примеры веществ;
- * сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
- * исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;
- * исследовать в группах свойства воздуха;
- * сравнивать свойства воды и воздуха;
- * извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников;
- * характеризовать круговорот воды в природе;
- * исследовать в группах свойства полезных ископаемых;
- * различать изученные полезные ископаемые;
- * характеризовать природные сообщества;
- * опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;
- * определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу;
- * помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле.

Выпускник получают возможность научиться:

- * различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- * называть основные органы чувств человека и их основные функции;
- * называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- * проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- * оказывать помощь птицам в зимнее время года.
- обнаруживать различие между наблюдением и опытом как разными способами получения ответов на вопросы об окружающем мире;
- характеризовать общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- называть основные, легко определяемые свойства воздуха и воды;
- отличать разнообразие жизненных форм растений (деревья, кустарники, травы) и грибов своей местности;
- называть группы растений по их характерным признакам (цветковые растения, хвойные растения, папоротники, мхи, водоросли);
- называть группы животных по их характерным признакам (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- иметь представление о значении природы для здоровья и жизни человека;
- иметь представление об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
- знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- знать фамилии, имена и отчества членов своей семьи, включая старшее поколение;
- самостоятельно наблюдать природу и ее состояние;
- извлекать необходимую информацию из книг и других источников;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- обнаружить простейшую взаимосвязь живой и неживой природы;
- выполнять правила безопасного поведения в лесу.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

Выпускник научатся:

- *проводить наблюдения во время экскурсий по школе, находить свой класс и свое место в классе;
- *различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- *оценивать необходимость подготовки к уроку;
- *знать название своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;
- *называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
- *узнавать государственную символику России;
- *знать первый куплет и припев гимна России;
- *выполнять правила поведения при прослушивании Государственного гимна.
 - рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
 - знать средства сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
 - названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
 - принимать участие и знать важнейшие события страны и города: день Победы, День города и т.д.
 - название родной страны, ее столицы; региона, где живут учащиеся, родного города (села);
 - использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;
 - * называть своих ближайших родственников;
 - * знать профессии взрослых и важность каждой профессии.
 - * описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война);
 - * описывать достопримечательности Московского Кремля;
 - * различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами;
 - * находить место изучаемого события на ленте времени;
 - * находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт –Петербург;
 - * искать необходимую информацию из книг и других источников;
 - * рассказывать с использованием информации из Интернета о государственной символике России;
 - * самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы;
 - * обмениваться сведениями о событиях в стране;
 - * готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;
 - * находить на политико – административной карте России местоположение своего края;
 - * работать с глобусом и картой;
 - * пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с историей Отечества;
 - * определять последовательность событий на ленте времени;
 - * рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках истории страны;
 - * рассказывать об особенностях труда людей родного края.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять правила поведения, которые допустимы или недопустимы в

- школе: до урока, на уроке, на переменах;
- *подготавливаться к уроку, помогать одноклассникам;
 - *называть имя своего края, своего города, название своей улицы, номер своего дома, адрес школы;
 - *называть столицу России, приводить примеры ее достопримечательностей;
 - *узнавать государственную символику России;
 - *рассказывать о результатах экскурсии по городу к местам исторических событий и памятникам истории.
 - знать основные права ребенка (право на жилье, обучение, лечение, защиту от насилия старших);
 - называть государственные праздники, дни памятных дат (День Конституции, День Победы, День защитников Отечества);
 - узнать правила безопасного поведения в природе.
 - соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей;
 - находить на ленте времени место изученного исторического события;
 - проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанные с охраной природы;
 - использовать дополнительные источники информации;
 - * научатся определять часовой пояс своего края;
 - * находить дополнительную информацию о государственной символике России, о прошлом страны и края в Интернете;
 - *составлять представление о единстве духовно – нравственного смысла всех традиционных религий в обрядовой практике.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

Обучающиеся научатся:

- называть свои имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы);
- использовать мобильный телефон для связи с родителями;
- называть и соблюдать правила безопасного поведения на улице;
- называть и оценивать правила безопасного поведения во время каникул;
- приводить примеры несъедобных грибов своего края;
- приводить примеры ядовитых ягод своего края.
- Рассказывать об оказании первой помощи при укусе пчелы или осы.
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу,
- у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные
- пространства;
- понимать необходимость соблюдать правила безопасности в гололед;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде.
- * понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- * понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- *понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (вред курения, наркотиков, громкой музыки).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- * пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования

своего самочувствия при простуде;

- * соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- * соблюдать правила безопасности в гололед;
- * сознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- * соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
- * соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
- * заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения своего физического и нравственного здоровья.